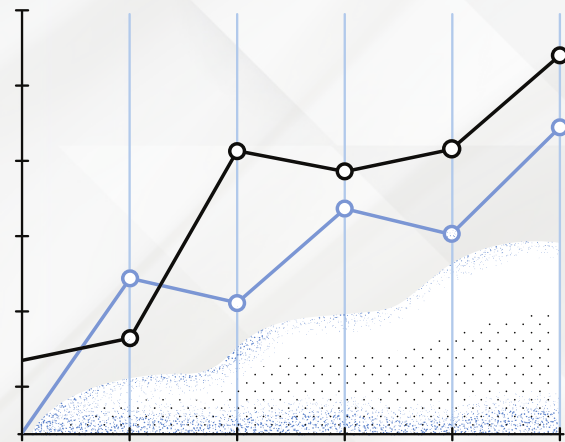


รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุทัยธานี เขต 1



ANNUAL REPORT



ผลการดำเนินงาน 2568



กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

เอกสารหมายเลข 14/2568

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานและการพัฒนางานตามกลยุทธ์ จุดเน้นและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 และเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน และการบริหารจัดการศึกษาให้หน่วยงานสถานศึกษา และสาธารณชนทั่วไปทราบ รวมทั้งนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงานการจัดการศึกษาให้เกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพส่งผลดีต่อผู้เรียนและผู้รับบริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือการบริหารจัดการศึกษา และหวังว่ารายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานทางการศึกษา ตลอดจนผู้ที่สนใจทั่วไปใช้เป็นแนวทางการในการศึกษาหาความรู้และสนับสนุนการศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน	
สภาพทั่วไป	1
พื้นที่รับผิดชอบและอาณาเขตติดต่อ	1
เขตบริการด้านการศึกษา	2
สภาพการจัดการศึกษา	3
โครงสร้างการบริหารงาน	3
ทำเนียบผู้บริหาร	4
ทำเนียบผู้อำนวยการกลุ่ม	5
ทำเนียบองค์คณะบุคคล	
- องค์คณะบุคคล อ.ก.ค.ศ.	6
- องค์คณะบุคคล ก.ต.ป.น.	6
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	7
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	19
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน	
สรุปรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	32
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	33
สรุปผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	36
ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1	
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน	40
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	49
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	76
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ	90
ผลการดำเนินงานตามโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักในสังกัด สพฐ.	93

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	110
ส่วนที่ 4 ผลงานที่ประสบความสำเร็จ	112
ส่วนที่ 5 ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ	136
ส่วนที่ 6 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	137

ภาคผนวก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ.2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

ส่วนที่ 1

สภาพทั่วไป และข้อมูลพื้นฐาน

1. สภาพทั่วไป และข้อมูลพื้นฐาน

1.1 สภาพทั่วไป

จังหวัดอุทัยธานี เป็นเมืองต้นราชวงศ์จักรี มีวิถีชีวิตไทยชนบท เป็นเมืองแห่งธรรมชาติ ที่อุดมสมบูรณ์ มีป่าห้วยขาแข้ง ได้รับการประกาศจาก UNESCO ขึ้นทะเบียนเป็นแหล่งมรดกโลกทางธรรมชาติ จังหวัดอุทัยธานี มีแม่น้ำสายสำคัญที่หล่อเลี้ยงประชาชนชาวจังหวัดอุทัยธานี คือ แม่น้ำสะแกกรัง เป็นแม่น้ำที่ไหลลงสู่แม่น้ำเจ้าพระยา แม่น้ำสายหลักที่อำเภอโมโหมัย จังหวัดชัยนาท การดำรงชีวิตของประชาชนผูกพันกับแม่น้ำสะแกกรัง ใช้ในด้านการปลูกข้าว แหล่งเกษตรกรรม คำขวัญของจังหวัดอุทัยธานี คือ "อุทัยธานี เมืองพระชนกจักรี ปลาแรดรสดี ประเพณีเทโว ส้มโอบ้านน้ำตก มรดกโลกห้วยขาแข้ง แหล่งต้นน้ำสะแกกรัง ตลาดนัดดังโคกระบือ"

เขตการปกครอง แบ่งออกเป็น 8 อำเภอ 70 ตำบล 642 หมู่บ้าน 15 ชุมชน

1. อำเภอเมืองอุทัยธานี
2. อำเภอหนองขาหย่าง
3. อำเภอหนองฉาง
4. อำเภอทัพทัน
5. อำเภอสว่างอารมณ์
6. อำเภอลานสัก
7. อำเภอบ้านไร่
8. อำเภอห้วยคต

1.2 พื้นที่รับผิดชอบและอาณาเขตติดต่อ

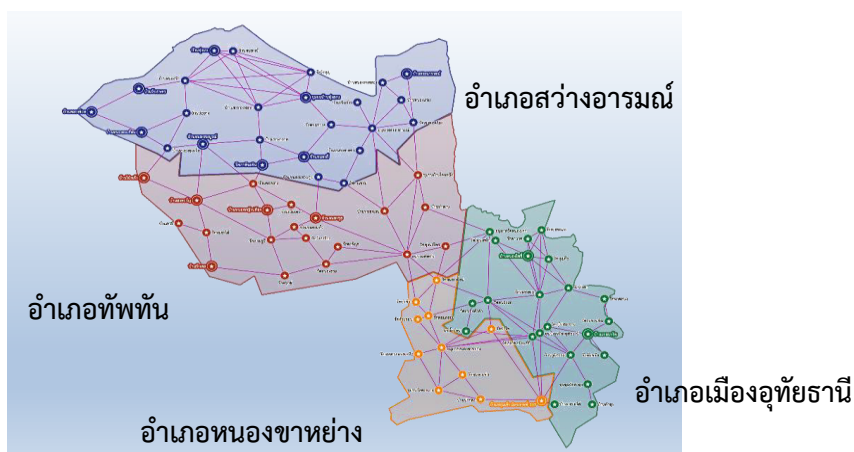
ทิศเหนือ	ติดต่อกับจังหวัดนครสวรรค์
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับจังหวัดนครสวรรค์และชัยนาท
ทิศใต้	ติดต่อกับจังหวัดชัยนาท, สุพรรณบุรี, และกาญจนบุรี
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับจังหวัดกาญจนบุรีและตาก



1.3 เขตบริการด้านการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 87 หมู่ 2 ตำบลสะแกกรัง อำเภอเมืองอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานี 61000 รับผิดชอบ ควบคุม กำกับ ดูแล ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่บริการ จำนวน 4 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอเมืองอุทัยธานี อำเภอหนองขาหย่าง อำเภอทัพทัน อำเภอสว่างอารมณ์ มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 70 แห่ง ประกอบด้วย

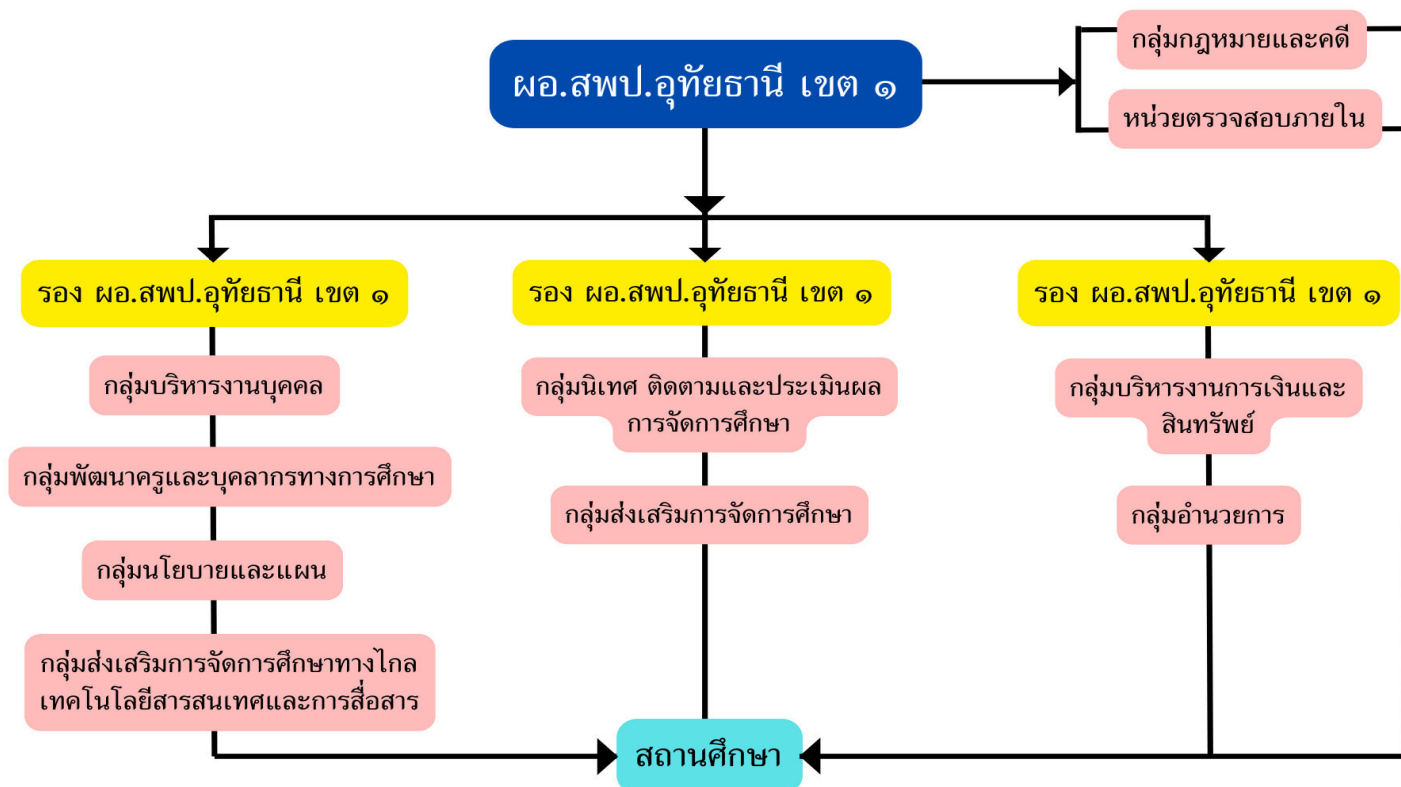
- | | |
|------------------------|-------------------|
| 1. อำเภอเมืองอุทัยธานี | จำนวน 19 โรงเรียน |
| 2. อำเภอทัพทัน | จำนวน 18 โรงเรียน |
| 3. อำเภอสว่างอารมณ์ | จำนวน 25 โรงเรียน |
| 4. อำเภอหนองขาหย่าง | จำนวน 8 โรงเรียน |



1.4 สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย 9 กลุ่ม 1 หน่วย ได้แก่ กลุ่มอำนวยการ กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กลุ่มนิติเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มกฎหมายและคดี กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และหน่วยตรวจสอบภายใน โดยมีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ประชากรในวัยเรียนเขตพื้นที่บริการ จำนวน 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองอุทัยธานี อำเภอหนองขาหย่าง อำเภอทัพทัน และอำเภอสว่างอารมณ์

โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑



ทำเนียบผู้บริหาร



นางสาวกุลธิดา อ่อนมี
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1



นางสมพร ลักยรัตน์
รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1



นางชนันท์นัจ รัตนะชิยานันท์
รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1



นายพัลลภ สุ่มสกุล
รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

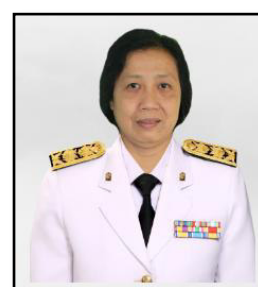
ทำเนียบผู้อำนวยการกลุ่ม / หน่วย



นางจิตนันทน์ สติย์พงษ์
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ



นางกิงแก้ว จรุงระกิจ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน



นางสาวอุษา จิตรสิขเรศ
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล



นางสิริภัค บุญอาจ
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงาน
การเงินและสินทรัพย์



นางจินดาพร แสงแก้ว
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา



นางอัชรา มณีรอด
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริม
การจัดการศึกษา



นางวราภรณ์ คนทา
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



นายไฉเชิด รักษาทรัพย์
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม
กฎหมายและคดี



นางกิงแก้ว จรุงระกิจ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม
ส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร



นางสาววิชนันท์ เดชอำพร
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

ทำเนียบองค์คณะบุคคล

คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ประจำเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1



คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑



2. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

2.1 ข้อมูลโรงเรียนในสังกัด จำแนกตามขนาดเล็ก กลาง ใหญ่

จำแนกตามขนาด	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ขนาดเล็ก	นักเรียน ตั้งแต่ 1 – 120 คน	48 แห่ง	70.59
ขนาดกลาง	นักเรียน ตั้งแต่ 121 – 600 คน	18 แห่ง	26.47
ขนาดใหญ่	นักเรียน ตั้งแต่ 601 – 1,500 คน	2 แห่ง	2.94
ขนาดใหญ่พิเศษ	นักเรียน ตั้งแต่ 1,501 คนขึ้นไป	- แห่ง	0.00
รวมทั้งสิ้น		68	100

2.2 ประเภทของโรงเรียน

ประเภทโรงเรียน	จำนวน (โรงเรียน)
โรงเรียนเอกเทศ	52
โรงเรียนสาขา	2
โรงเรียนหลัก	6
โรงเรียนมารวม	10
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	18
โรงเรียนขอเปิดอนุบาล ๓ ขวบ	16
โรงเรียนคุณภาพ	4
เครือข่ายโรงเรียนคุณภาพ	4

2.3 ข้อมูลบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2568)

ตำแหน่ง/กลุ่ม	ผู้บริหาร	บุคลากร 38 (1)	บุคลากร 38 (2)	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวม (คน)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	1						1
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	3						3
กลุ่มอำนวยการ			5	1	5	7	18
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์			10	1			11
กลุ่มบริหารงานบุคคล			6	2			8
กลุ่มนโยบายและแผน			7				7

ตำแหน่ง/กลุ่ม	ผู้บริหาร	บุคลากร 38 (1)	บุคลากร 38 (2)	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวม (คน)
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา		16	2				18
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา			6	1		2	9
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร				1			1
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทาง การศึกษา			3				3
กลุ่มกฎหมายและคดี			2				2
หน่วยตรวจสอบภายใน			2				2
รวมทั้งสิ้น	4	16	43	6	5	9	83

2.4 ข้อมูลบุคลากรของโรงเรียนในสังกัด

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ผู้อำนวยการโรงเรียน	43
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	5
ครูสายผู้สอน	522
พนักงานราชการ /ครูอัตราจ้าง	29
ครูอัตราจ้าง	26
ลูกจ้างประจำ	12
ลูกจ้างชั่วคราว นักการภารโรง	48
ธุรการโรงเรียน	57
รวมทั้งสิ้น	742

2.5 ข้อมูลโรงเรียน นักเรียนในสังกัดจำแนกรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวน โรงเรียน	อนุบาล		ประถม		มัธยม		รวม	
			ห้อง	คน	ห้อง	คน	ห้อง	คน	ห้อง	คน
1	เมืองอุทัยธานี	19	43	511	135	1,886	6	57	184	2,454
2	ทัพทัน	17	40	413	112	1,560	18	222	170	2,195
3	สว่างอารมณ์	25	55	481	149	1,698	27	356	231	2,535
4	หนองขาหย่าง	7	13	94	41	379	3	37	57	510
	รวมทั้งสิ้น	68	151	1,499	437	5,523	45	672	642	7,694

(ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2568)

2.6 จำนวนโรงเรียน นักเรียน ครู ปีการศึกษา 2568 จำแนกรายอำเภอ

อำเภอ	จำนวน โรงเรียน	จำนวนนักเรียน			จำนวนผบ./ ครู
		ชาย	หญิง	รวม	
เมืองอุทัยธานี	19	1,275	1,179	2,454	150
ทัพทัน	17	1,149	1,046	2,195	167
สว่างอารมณ์	25	1,364	1,171	2,535	208
หนองขาหย่าง	7	240	270	510	45
รวมทั้งสิ้น	68	4,028	3,666	7,694	570

(ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2568)

2.7 ข้อมูลจำนวนนักเรียนจำแนกนักเรียน ห้องเรียนและเพศ ดังนี้

ระดับชั้นเรียน	ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 1	14	59	56	115
อนุบาล 2	67	354	319	673
อนุบาล 3	70	388	324	711
รวมอนุบาล	151	801	698	1,499
ประถมศึกษาปีที่ 1	69	467	425	892
ประถมศึกษาปีที่ 2	73	436	432	868
ประถมศึกษาปีที่ 3	73	481	417	898
ประถมศึกษาปีที่ 4	73	453	474	927
ประถมศึกษาปีที่ 5	73	472	478	950
ประถมศึกษาปีที่ 6	76	545	443	988
รวมประถมศึกษา	437	2,854	2,669	5,523
มัธยมศึกษาปีที่ 1	18	136	113	249
มัธยมศึกษาปีที่ 2	18	118	100	218
มัธยมศึกษาปีที่ 3	18	119	86	205
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	54	373	299	672
รวมทั้งสิ้น	642	4,028	3,666	7,694

(ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2568)

2.8 จำนวนกลุ่มโรงเรียน จำนวน 8 กลุ่มโรงเรียน ประกอบด้วย

ที่	กลุ่มโรงเรียน/ชื่อโรงเรียน	ประธานกลุ่มโรงเรียน/ตำแหน่ง	จำนวนโรงเรียน ในสังกัด (แห่ง)
อำเภอเมืองอุทัยธานี			
1	กลุ่มโรงเรียนลุ่มน้ำสะแกกรัง	นายสมเกียรติ มาแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี	9
2	กลุ่มโรงเรียนเมืองพระชนกจักรี	นายอภิวัฒน์ สืบสาย ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดหนองเต่า	10
อำเภอหนองขาหย่าง			
3	กลุ่มโรงเรียนทวารวดี	นางสาวสุภาวดี เรียงครุฑ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนกลอย	7
อำเภอทัพทัน			
4	กลุ่มโรงเรียนอุดมศึกษา	นายธณเดช กิจฉนวนันท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองขุย รักษาการ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอดยาง	9
5	กลุ่มโรงเรียนเสมาประสิทธิ์	นางภัทรา อินตะอุ่มวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังเตย	8
อำเภอสว่างอารมณ์			
6	กลุ่มโรงเรียนบึงคอกช้าง	นางสาวณัฐจิรา มากมี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังเกษตร	8
7	กลุ่มโรงเรียนสว่างแจ้งสบายใจ	นายประจักษ์ เอื้องเถื่อน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสว่างอารมณ์	9
8	กลุ่มโรงเรียนสว่างสมบูรณ์	จ.ต.อุดมเดช ฉัตรภูริธนากุล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองสมบูรณ์	8

2.9 จำนวนนักเรียน จำแนกรายกลุ่มโรงเรียน รายชั้น

ที่	กลุ่มโรงเรียน/ชื่อโรงเรียน	จำนวน				จำนวน ครู
		อนุบาล	ประถม	ม.ต้น	รวมทั้งสิ้น	
อำเภอเมืองอุทัยธานี						
กลุ่มโรงเรียนลุ่มน้ำสะแกกรัง						
1	บ้านเกาะเทโพ	2	17	25	44	9
2	วัดอัมพวัน (ประชาชนูทิศ)	4	23	0	27	1
3	บ้านท่าซุง	8	32	0	40	4
4	บ้านดงยางใต้	55	161	0	216	11
5	ชุมชนวัดท่าซุง (เลิศ-สินอุปถัมภ์)	32	93	0	125	11
6	วัดสังกัสรัตนคีรี	11	39	0	50	4

ที่	กลุ่มโรงเรียน/ชื่อโรงเรียน	จำนวน				จำนวน ครู
		อนุบาล	ประถม	ม.ต้น	รวมทั้งสิ้น	
7	วัดอุโปสถาราม	8	23	0	31	3
8	วัดจักษา	10	26	0	36	3
9	อนุบาลเมืองอุทัยธานี	308	1,173	0	1,481	64
รวม 9 โรงเรียน		438	1,587	25	2,050	110
กลุ่มโรงเรียนเมืองพระชนกจักรี						
1	วัดหนองตางู	17	59	0	76	7
2	วัดบุญลือ สาขาวัดเขาพะวง	0	0	0	0	0
3	วัดบุญลือ (อุเทศประชาสรรค์)	0	6	0	6	2
4	วัดตานาด	3	9	0	12	0
5	วัดโนนเหล็ก(อุทัยประชาสรรค์)	0	23	0	23	1
6	วัดหนองแก	10	38	0	48	5
7	อนุบาลวัดหนองเต่า	25	96	0	121	11
8	บ้านหนองโพธิ์	7	31	32	70	10
9	วัดเนื้อร้อน	6	14	0	20	3
10	วัดหาดทอง	5	23	0	28	1
รวม 10 โรงเรียน		73	299	32	404	40
อำเภอทัพทัน						
กลุ่มโรงเรียนอุดมศึกษา						
1	ชุมชนบ้านโคกหม้อ	27	102	31	160	15
2	อนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	156	635	0	791	39
3	วัดทุ่งนาไทย	0	1	0	1	2
4	บ้านหนองเมน	18	93	0	111	11
5	บ้านคอดยาง	17	56	0	73	4
6	บ้านหนองขุย (นาคสวัสดิ์ประชานุเคราะห์)	15	46	36	97	13
7	บ้านหนองแหว	29	76	0	105	8
8	บ้านหนองหญ้าปล้อง	11	26	26	63	8
9	บ้านเนินคว่ำ(พูลประชาสรรค์)	5	16	0	21	2
รวม 9 โรงเรียน		278	1,051	93	1,422	102
กลุ่มโรงเรียนเสมาประสิทธิ์						
1	บ้านโป่งแก้ง	30	87	44	161	16
2	บ้านวังเตย	8	75	42	125	15
3	บ้านวังเตย สาขาบ้านสาลี	2	16	0	18	2
4	บ้านหนองไผ่	8	17	0	25	1

ที่	กลุ่มโรงเรียน/ชื่อโรงเรียน	จำนวน				จำนวน ครู
		อนุบาล	ประถม	ม.ต้น	รวม ทั้งสิ้น	
5	วัดเขาปฐวี	14	54	0	68	4
6	วัดตลุกคู่	12	53	0	65	3
7	บ้านสวนขวัญ	40	114	43	197	16
8	วัดหนองสระ	21	93	0	114	8
รวม 8 โรงเรียน		135	509	129	773	65
อำเภอสว่างอารมณ์						
กลุ่มโรงเรียนบึงคอกช้าง						
1	บ้านหนองรัก	32	90	0	122	8
2	บ้านวังเกษตร	30	107	50	187	15
3	บ้านเขาทองกลาง	5	12	0	17	2
4	บ้านทุ่งมน	27	117	49	193	16
5	บ้านหนองเข้	8	28	0	36	2
6	วัดวังบุญ	13	51	0	64	4
7	ชุมชนบ้านทุ่งสงบ	20	57	35	112	13
8	บ้านคลองข่อย	26	91	50	167	14
รวม 8 โรงเรียน		161	553	184	898	74
กลุ่มโรงเรียนสว่างแจ้งสบายใจ						
1	วัดดอนหวาย	37	151	0	188	11
2	อนุบาลสว่างอารมณ์	68	238	0	306	18
3	บ้านเนินก้าว	6	31	0	37	4
4	บ้านหนองยายดา (เรียนรวมอนุบาลสว่างฯ/ตงแขวน)	0	4	0	4	0
5	วัดตงแขวน	17	56	0	73	5
6	บ้านสระนารายณ์ สาขาสันหนองตะคลอง	6	23	0	29	1
7	บ้านหนองแวง	14	57	0	71	7
8	วัดเขาดาวเรือง	4	21	0	25	3
9	บ้านสระนารายณ์	16	50	30	96	11
รวม 9 โรงเรียน		168	631	30	829	60
กลุ่มโรงเรียนสว่างสมบูรณ์						
1	บ้านบ่อยาง	31	136	0	167	11
2	บ้านหนองตะเคียน	12	84	36	132	15
3	บ้านเขาผาลาด	21	40	0	61	3
4	บ้านหนองกี้	0	20	19	39	5

ที่	กลุ่มโรงเรียน/ชื่อโรงเรียน	จำนวน				จำนวน ครู
		อนุบาล	ประถม	ม.ต้น	รวมทั้งสิ้น	
5	บ้านหนองแขวนกูป	15	39	0	54	3
6	บ้านหนองสมบูรณ์	29	66	42	137	16
7	วัดเขาหินเทิน	28	82	45	155	16
8	บ้านหนองชุมเห็ด	16	47	0	63	5
รวม 8 โรงเรียน		152	514	142	808	74
อำเภอหนองขาหย่าง						
กลุ่มโรงเรียนทวารวดี						
1	ชุมชนวัดดงขวาง	4	23	0	27	3
2	วัดดอนกลอย	14	55	0	69	7
3	วัดท่าโพ	6	62	0	68	7
4	วัดทุ่งพื้ง	19	48	0	67	5
5	อนุบาลหนองขาหย่าง	38	145	0	183	11
6	วัดหนองแพบ	12	31	0	43	3
7	บ้านหลุมเข้ามีตรภาพที่ 117	1	15	37	53	9
รวม 7 โรงเรียน		94	379	37	510	45
รวมทั้งสิ้น 68 โรงเรียน		1,499	5,523	672	7,694	570

2.10 ข้อมูลโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการเรียนรวม ปีการศึกษา 2568

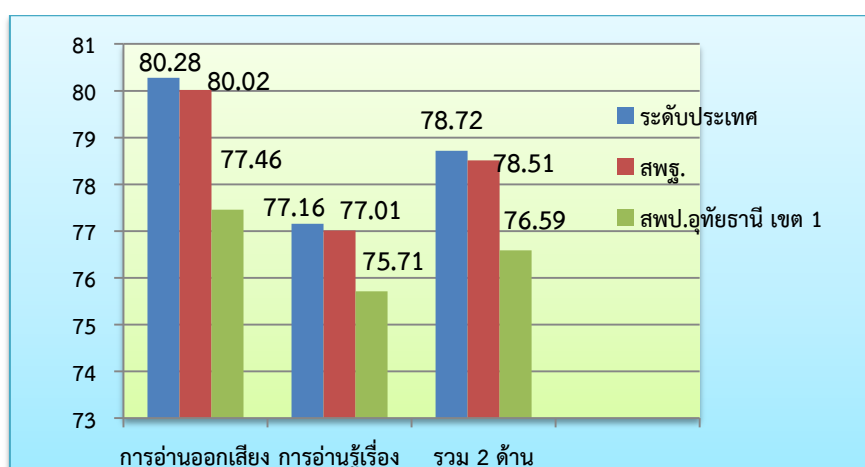
ที่	โรงเรียนไปรวม	โรงเรียนหลัก	รูปแบบ การบริหารจัดการ	อำเภอ	หมายเหตุ (ตั้งแต่ภาคเรียน/ ปีการศึกษา)
1	วัดบุญลือ สาขาวัดเขาพะวง	บ้านหนองโพธิ์	ทุกช่วงชั้น	เมืองอุทัยธานี	1/2566
2	วัดบุญลือ (อุเทศประชาสรรค์)	บ้านหนองโพธิ์	ทุกช่วงชั้น	เมืองอุทัยธานี	1/2566
3	วัดตานาด	บ้านหนองโพธิ์	ทุกช่วงชั้น	เมืองอุทัยธานี	2/2562
4	วัดโนนเหล็ก	อนุบาลวัดหนองเต่า	ทุกช่วงชั้น	เมืองอุทัยธานี	1/2566
5	ชุมชนวัดดงขวาง	อนุบาลหนองขาหย่าง (โรงเรียนคุณภาพ)	ทุกช่วงชั้น	หนองขาหย่าง	1/2565
6	บ้านเนินควั่ว	บ้านหนองขุย	ทุกช่วงชั้น	ทัพทัน	1/2566
7	วัดทุ่งนาไทย	อนุบาลวัดหนองเต่า	ทุกช่วงชั้น	ทัพทัน	1/2567
8	บ้านหนองยายดา	วัดดงแขวน	ทุกช่วงชั้น	สว่างอารมณ์	1/2560

2.11 ข้อมูลเลิกสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568

ที่	โรงเรียน	อำเภอ
1	วัดหนองระแหงเหนือ	หนองขาหย่าง
2	วัดดงพิบูล	ทัพทัน

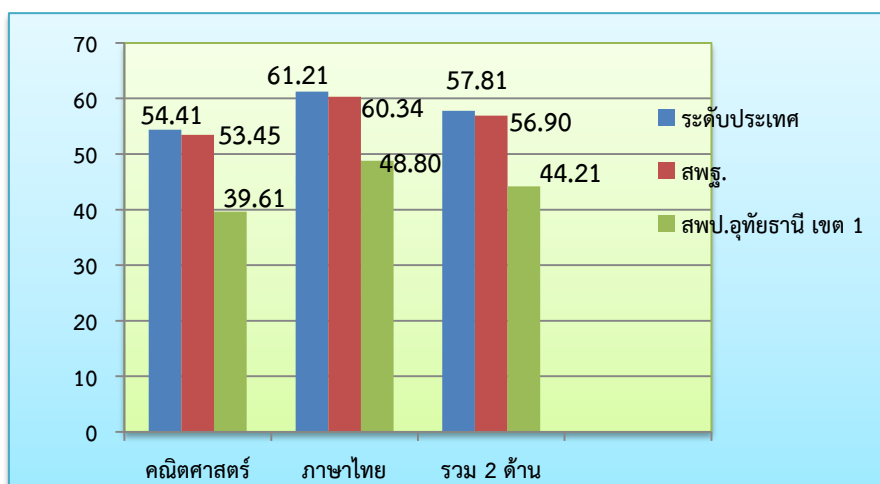
2.12 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ด้าน	ระดับประเทศ	สพฐ.	สพป.อุทัยธานี เขต 1
การอ่านออกเสียง	80.28	80.02	77.46
การอ่านรู้เรื่อง	77.16	77.01	75.71
รวม 2 ด้าน	78.72	78.51	76.59



2.13 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ด้าน	ระดับประเทศ	สพฐ.	สพป.อุทัยธานี เขต 1
คณิตศาสตร์	54.41	53.45	39.61
ภาษาไทย	61.21	60.34	48.80
รวม 2 ด้าน	57.81	56.90	44.21

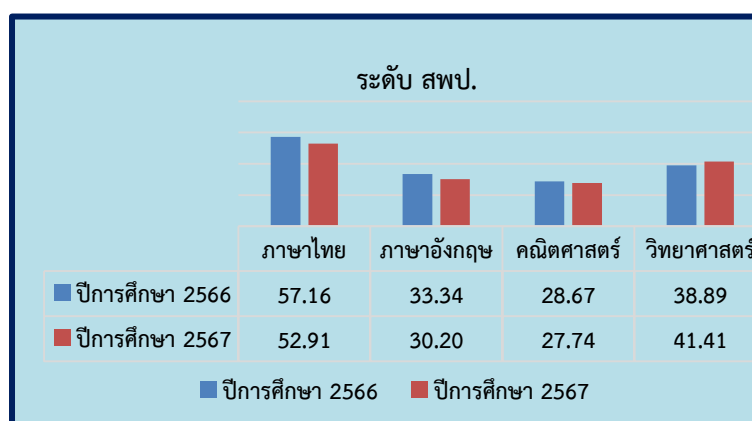
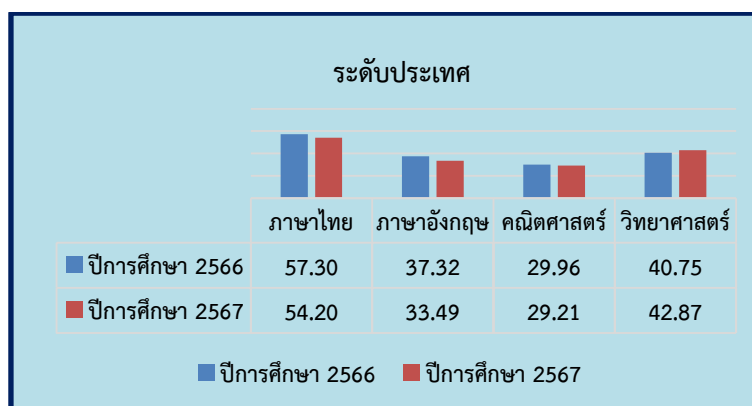


2.14 ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ประเทศ	สพฐ.	สพป.อุทัยธานี เขต 1
ภาษาไทย	54.20	52.76	52.91
ภาษาอังกฤษ	33.49	29.82	30.20
คณิตศาสตร์	29.21	27.38	27.74
วิทยาศาสตร์	42.87	41.64	41.41
รวมคะแนนเฉลี่ย	39.94	37.90	38.07

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ ประเทศ คะแนนเฉลี่ย		ระดับ สพป. คะแนนเฉลี่ย	
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2566	ปี 2567
ภาษาไทย	57.30	54.20	57.16	52.91
ภาษาอังกฤษ	37.32	33.49	33.34	30.20
คณิตศาสตร์	29.96	29.21	28.67	27.74
วิทยาศาสตร์	40.75	42.87	38.89	41.41
รวมคะแนนเฉลี่ย	41.33	39.94	39.52	38.07

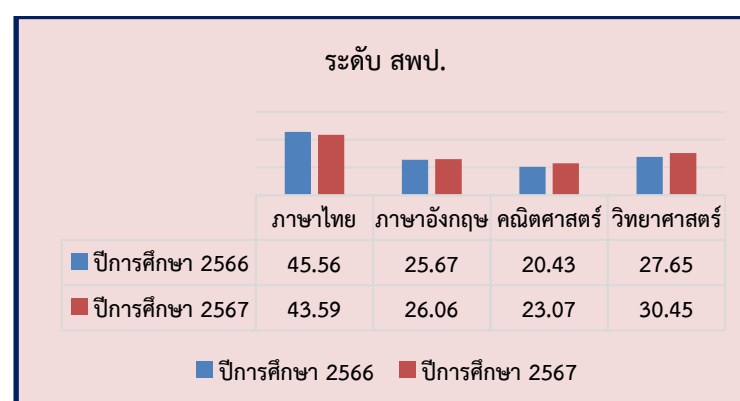
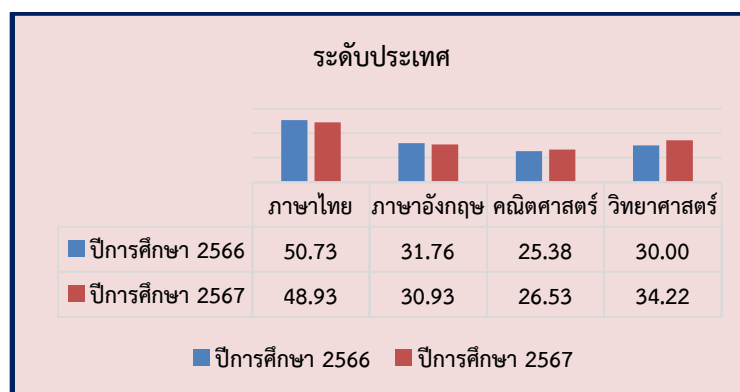


2.15 ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ประเทศ	สพฐ.	สพ.อุทัยธานี เขต 1
ภาษาไทย	48.93	49.25	43.59
ภาษาอังกฤษ	30.93	30.52	26.06
คณิตศาสตร์	26.53	26.59	23.07
วิทยาศาสตร์	34.22	34.26	30.45
รวมคะแนนเฉลี่ย	35.15	35.16	30.79

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ ประเทศ คะแนนเฉลี่ย		ระดับ สพพ. คะแนนเฉลี่ย	
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2566	ปี 2567
ภาษาไทย	50.73	48.93	45.56	43.59
ภาษาอังกฤษ	31.76	30.93	25.67	26.06
คณิตศาสตร์	25.38	26.53	20.43	23.07
วิทยาศาสตร์	30.00	34.22	27.65	30.45
รวมคะแนนเฉลี่ย	34.47	35.15	29.83	30.79



3. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 - 2568

ปีงบประมาณ พ.ศ.	ผลคะแนน ITA	ระดับผลคะแนน
2568	99.77	AA
2567	97.91	A
2566	99.31	AA

4. ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2568

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ					
	ปีงบประมาณ 2566		ปีงบประมาณ 2567		ปีงบประมาณ 2568	
	4.00	ดีมาก	4.36	ดีเยี่ยม	4.92	ดีเยี่ยม

5. ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 -2568

นโยบาย	ระดับคุณภาพ					
	ปีงบประมาณ 2566		ปีงบประมาณ 2567		ปีงบประมาณ 2568	
มาตรฐานที่ 1	5	ดีเยี่ยม	5	ดีเยี่ยม	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2	5	ดีเยี่ยม	5	ดีเยี่ยม	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	5	ดีเยี่ยม	5	ดีเยี่ยม	5	ดีเยี่ยม
ผลการประเมิน 3 มาตรฐาน	ดีมาก		ดีเยี่ยม		ดีเยี่ยม	

6. ผลการประเมินสถานการณ์เป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2566 – 2567

ผลการประเมิน	ระดับคะแนน	
	ปีงบประมาณ พ.ศ.2566	ปีงบประมาณ พ.ศ.2567
KRS	4.49100	4.65418



ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มุ่งมั่นจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ภายใต้กรอบทิศทางของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม เพื่อสนองนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนา ดังนี้

วิสัยทัศน์

“องค์กรนวัตกรรม สู่มาตรฐานคุณภาพ เรียนดี มีความสุข”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้/ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามมาตรฐานที่หลักสูตรระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
2. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีทักษะและความรู้ที่ทันสมัย
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านความปลอดภัยและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
4. สร้างโอกาสความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
2. ผู้เรียนระดับปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
3. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีคุณภาพ
4. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน มีทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
6. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ดี มีมาตรฐาน มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียนและบุคลากร
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และมีระบบบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ และมีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเน้น

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดประสบการณ์ผู้เรียนระดับปฐมวัย ให้มีพัฒนาการสมวัย
3. มุ่งเน้นให้ผู้เรียน
 - ระดับชั้น ป.1- ป.2 อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย คิดเลขเป็น
 - ระดับชั้น ป.3 - ป.4 อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเร็ว
 - ระดับชั้น ป.5 - ป.6 อ่านเป็น เขียนเป็น คิดเลขเร็วและคิดวิเคราะห์
 - ระดับชั้น ม.1 - ม.3 คิดวิเคราะห์ มีทักษะพื้นฐานด้านอาชีพและการดำรงชีวิต
4. ดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย
5. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบ (Active Learning) และการวัดประเมินผลตามสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
6. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
7. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้
8. ส่งเสริมบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ/สร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
9. ดัชนีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานหน่วยงานภาครัฐ (ITA) เพิ่มขึ้น

ค่านิยมองค์กร

- S : Service mind (ใส่ใจบริการ)
 M : Mastery (เชี่ยวชาญงานเป็นหนึ่ง)
 A : Achievement (มุ่งถึงผลสัมฤทธิ์)
 R : Responsibility (มีจิตรับผิดชอบต่อ)
 T : Team work (รู้รอบงานเป็นทีม)

นโยบาย 4 ด้าน

1. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.1 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสความเสมอภาค รวมทั้งส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตและสามารถพึ่งตนเองได้

1.2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

1.3 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษาและช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

2. ด้านคุณภาพ

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของท้องถิ่น

2.2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

2.3 พัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

2.5 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) และการวัดประเมินผลตามสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

2.6 พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

2.7 พัฒนาครูในด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน

3. ด้านประสิทธิภาพ

3.1 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักธรรมาภิบาล

3.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัล และการจัดการฐานข้อมูลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาและการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนให้เกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

3.4 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนให้เกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

3.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

3.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและปรับกระบวนการนิเทศ

4. ด้านความปลอดภัย

4.1 พัฒนาสถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย มีระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้ผู้เรียนครู และบุคลากรทางการศึกษา จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

4.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

4.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีปกติต่อไป

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1) เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

1.2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

1.3) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1.4) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
 1.5) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
 1.6) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	หน่วยงาน
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 90	สพป./รร.
2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 96	สพป./รร.
3	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 85	สพป./รร.
4	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์ การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100	สพป./รร.
5	เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน		
5.1	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 80	สพป./รร.
5.2	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3	สพป./รร.
5.3	อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับพื้นฐานลดลง	ร้อยละ 0.345	สพป./รร.
6	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 90	สพป./รร.

3) แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

- 3.1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
- 3.2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 3.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 3.4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

3.5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และคั่นหานักเรียนเพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสม

3.6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

3.7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

3.8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3.9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

3.11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

3.12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

3.13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

3.14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1) เป้าหมาย

1.1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
1.2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

1.3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

1.4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

1.5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	หน่วยงาน
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ 95	สพป./รร.
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 96	สพป./รร.
3	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 98	สพป./รร.
4	การส่งเสริมและส่งเสริมต่อพหุปัญญา		
4.1	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเนื่องนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด	ร้อยละ 40	สพป./รร.
4.2	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญาต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด	ร้อยละ 58	สพป./รร.
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100	สพป./รร.
6	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 95	สพป./รร.
7	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 65	สพป./รร.

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	หน่วยงาน
8	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	สพป./รร.
9	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	83: 10:10: 10	สพป./รร.
10	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 90	สพป./รร.
11	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 90	สพป./รร.
12	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100	สพป./รร.
13	ร้อยละของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน	ร้อยละ 70	สพป./รร.

3) แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

3.1) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้ม่พัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3.2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3.3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือ คัดกรอง/สำรวจแว้ว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความ แตกต่าง ทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบท และวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนา ผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3.5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

3.7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

3.8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3.10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

3.12) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

3.13) พัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.14) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

3.15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

3.16) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

3.17) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

3.18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

3.19) พัฒนาหลักสูตรใหม่ ทดลองใช้หลักสูตรในสถานศึกษาที่มีความพร้อมและสนใจ โดยใช้ในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาตอนต้น รวมถึง การจัดโครงสร้างเวลาเรียนที่ยืดหยุ่นตาม บริบทหรือความต้องการของสถานศึกษา เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ด้วยการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา อย่างเต็มศักยภาพ

3.20) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็น ศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

3.21) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3. พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา (22 และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการ พัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1) เป้าหมาย

1.1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการ ให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

1.3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสม กับบริบท

1.4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	หน่วยงาน
1	การบริหารจัดการ และการให้บริการ		
1.1	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการ ให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ร้อยละ 98	สพป./รร.
1.2	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น E-Service และ ให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัล(Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)	ร้อยละ 100	สพป./รร.

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	หน่วยงาน
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 85	สพป.
3	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.	4,500 ครั้ง	สพป.
4	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 95	สพป./รร.
5	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 100	สพป./รร.
6	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (School Grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน	ร้อยละ 100	สพป./รร.
7	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย	ร้อยละ 100	สพป.
8	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/ บุคลากรภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาทั้ง 4 ด้าน 1. วิชาการ 2. งบประมาณ 3. บุคคล 4. บริหารทั่วไป	ร้อยละ 95	สพป./รร.
9	ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานที่ใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ Real Time	ร้อยละ 90	สพป.
10	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา	ร้อยละ 70	สพป.
11	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ร้อยละ 70	สพป.

3) แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ (นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ด้านบุคลากร)

3.2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3.3) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

3.4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา/

ให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3.5) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

3.6) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

3.7) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้างและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.8) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

3.9) บริหารอัตราค่าจ้างที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ชุกรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

3.10) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.11) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.12) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาในสังกัดโดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

3.13) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

3.14) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

สถานศึกษาอื่น ๆ

3.15) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1) เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

1.2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

1.4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	หน่วยงาน
1	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 100	สพป./รร.
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือ ด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	สพป./รร.

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

3.2) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

3.3) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยและพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันทั่วทั้งที่

3.4) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.5) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงคมนาคม และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว โดยเฉพาะในกรณีมีกิจกรรมนอกสถานศึกษา

3.6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวม ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.7) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับหรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

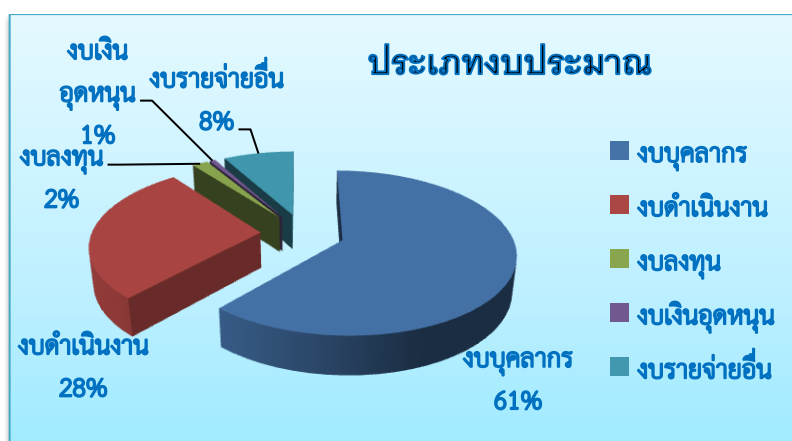
ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติจากกิจกรรม โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 รวมทั้งนโยบายและประเด็นการติดตามผลการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามภารกิจในการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสนองนโยบายให้บรรลุเป้าหมายตามกลยุทธ์และจุดเน้นที่กำหนดทำให้เกิดผลการดำเนินงานที่แสดงเป็นผลสำเร็จของการปฏิบัติงานทั้งด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผลในรอบปีที่ผ่านมา ดังนี้

สรุปรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

ประเภทงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับ	ผลการเบิกจ่าย	ร้อยละ	คงเหลือ	ร้อยละ
1. งบบุคลากร	9,675,880.00	9,235,148.27	95.45	440,731.73	4.55
2. งบดำเนินงาน	13,007,515.00	12,495,422.19	96.06	269,197.81	2.07
3. งบลงทุน	12,561,680.00	12,501,980.00	99.52	15,900.00	0.13
4. งบเงินอุดหนุน	39,785,354.00	39,763,556.00	99.95	21,798.00	0.05
5. งบรายจ่ายอื่น	17,193,860.00	17,091,959.00	99.41	101,901.00	0.59
รวมทั้งสิ้น	92,224,289.00	91,088,056.46	98.77	849,528.54	0.92



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ในวงเงินงบประมาณ 5,455,000 บาท เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายสำหรับบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

กรอบงบประมาณ	รายการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ
1. งบประจำ	1.1 ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน ได้แก่ ค่าตอบแทน ค่าใช้สอย ค่าวัสดุ และค่าสาธารณูปโภค 1.2 ค่าใช้จ่ายไปราชการ/อบรม/พัฒนา (กรณีพิเศษ)/ ค่าใช้จ่ายทั่วไป	3,605,000
2. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2.1 พัฒนาการบริหารจัดการตามภารกิจและยกระดับคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา 2.2 พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษาและสพฐ.	1,850,000
รวมทั้งสิ้น		5,455,000

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการใช้กลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ที่เน้นให้ผู้เรียน เรียนดี มีความสุข” ภายใต้นโยบาย 2 ด้าน คือ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา และลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ซึ่งได้สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำแนกเป็น 4 กลยุทธ์ 41 โครงการ โดยใช้งบประมาณ จำนวน 1,850,000 บาท ดังนี้

กลยุทธ์	จำนวน	
	โครงการ	งบประมาณ
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	7	101,500
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21	22	601,410
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	11	4,264,690
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	1	32,400
รวม	41	1,850,000

กลยุทธ์ / โครงการ	งบประมาณ
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	
1. พัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	6,500
2. การประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567	20,000
3. ส่งเสริมความเสมอภาคและสร้างโอกาสทางการศึกษา	0
4. พัฒนาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเสริมสร้างความเข้มแข็งในการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน ปีงบประมาณ 2568	25,000
5. พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนรู้ไปหาน้อง (OBEC Zero Dropout) “เรียนดี มีความสุข”	15,000
6. สนับสนุนและติดตามการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ประจำปี 2568	20,000
7. จัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	15,000
รวมกลยุทธ์ที่ 1	101,500
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21	
8. UTT1 รักษ์แวล้อม	20,000
9. ขับเคลื่อนเครือข่ายโรงเรียนพัฒนาตนเอง (TSQM-N)	30,480
10. พัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)	20,000
11. พัฒนาศักยภาพ วิทยาการคำนวณ (Coding) สู่ความเป็นเลิศ	20,000
12. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	20,540
13. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	40,000
14. การขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)	93,000
15. ค่ายอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียน ชั้น ป.6	4,900
16. ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	35,740
17. การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา "UTT1 - TESTING"	20,000
18. พัฒนาการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	18,000
19. STEM Education	18,750
20. พัฒนาครูภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR	20,000
21. หลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดอุทัยธานี	25,000
22. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่สถานศึกษา	40,000

กลยุทธ์ / โครงการ	งบประมาณ
23. ส่งเสริมพัฒนาทักษะทัศนศิลป์ให้ครูผู้สอนเพื่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน	22,000
24. SOFT POWER สู่อาชีพ	20,000
25. การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	15,000
26. ยกระดับการจัดการศึกษา “โรงเรียนคุณภาพ”	55,000
27. พัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการลูกเสือ	40,000
28. พัฒนาศักยภาพสถานักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	17,000
29. การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	6,000
รวมกลยุทธ์ที่ 2	601,410
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	
30. เสริมสร้างประสิทธิภาพการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน	8,000
31. การประชุมเพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของ สพป.อุทัยธานี เขต 1	125,985
32. เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	6,700
33. นิเทศดี มีความสุข	88,355
34. ประกันคุณภาพภายใน	49,500
35. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	7,375
36. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารและ การบริการทางการศึกษา และพัฒนาระบบสนับสนุนการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	40,000
37. ส่งเสริม สนับสนุน ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	105,000
38. พัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	480,335
39. ประชุมคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.อุทัยธานี เขต 1	100,000
40. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ สพป.อุทัยธานี เขต 1	103,400
รวมกลยุทธ์ที่ 3	1,114,690
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	
41. สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปีงบประมาณ 2567	32,400
รวมกลยุทธ์ที่ 4	32,400

ผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 จำแนกตามกลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน				
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย
2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 96	ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย
3	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 85	ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย
4	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	ร้อยละ 85	ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย
5	เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน			
5.1	ร้อยละของเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 75	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.2	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3	ร้อยละ 16	สูงกว่าเป้าหมาย
5.3	อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับพื้นฐานลดลง	ร้อยละ 0.345	ไม่มีเด็กออกกลางคัน	สูงกว่าเป้าหมาย
6	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21				
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 96	ร้อยละ 96	ตามเป้าหมาย
3	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 98	ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21				
4	การส่งเสริมและส่งเสริมต่อพหุปัญญา			
4.1	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด	ร้อยละ 40	ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด	ร้อยละ 58	ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ตามเป้าหมาย
6	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 95	ร้อยละ 96.66	สูงกว่าเป้าหมาย
7	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 65	ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย
8	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ตามเป้าหมาย
9	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	83: 10:10: 10	จำนวนนักเรียน 70 : 0 : 2 : 2	ต่ำกว่าเป้าหมาย
10	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21				
11	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย
12	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ตามเป้าหมาย
13	ร้อยละของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน	ร้อยละ 70	ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา				
1	การบริหารจัดการ และการให้บริการ			
1.1	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ร้อยละ 98	ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น E-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัล (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ตามเป้าหมาย
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 85	ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย
3	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4,500 ครั้ง	ไม่ต่ำกว่า 4,500 ครั้ง	สูงกว่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา				
4	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย
5	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ตามเป้าหมาย
6	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (School Grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ตามเป้าหมาย
7	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ตามเป้าหมาย
8	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/ บุคลากรภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ วิชาการ งบประมาณ บุคคล บริหารทั่วไป	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย
9	ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานที่ใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ Real Time	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย
10	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา	ร้อยละ 70	ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย
11	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ร้อยละ 70	ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ				
1	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ตามเป้าหมาย
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือ ทักษะในการรับมือ ด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ตามเป้าหมาย

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

❖ โครงการส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษา

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 การประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และจัดทำแนวปฏิบัติ การรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กิจกรรมที่ 2 จัดทำสำมะโนประชากร และข้อมูลสารสนเทศเด็กในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน ในสังกัด

กิจกรรมที่ 3 การกำกับ ติดตามการรับนักเรียนและ การเข้าเรียนของผู้เรียน ในระดับการศึกษา ภาคบังคับ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัด จำนวน 70 โรงเรียน มีแผนการรับนักเรียนและดำเนินการรับนักเรียนตามแผนที่ กำหนด จำแนกเป็นระดับชั้นอนุบาล 1 จำนวน 81 รับไว้ 59 คน ระดับชั้นอนุบาล 2 จำนวน 801 รับไว้ 539 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 938 รับไว้ 757 คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 316 รับไว้ 239 คน

เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีศูนย์ประสานงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2568 และคณะกรรมการประจำศูนย์ประสานงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2568
2. นักเรียนในเขตพื้นที่บริการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้รับการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพครบทุกคน หรือได้รับการศึกษาอย่างเหมาะสม
3. นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาภาคบังคับมีโอกาสดำเนินการต่อในระดับที่สูงขึ้น

ปัญหาอุปสรรค

1. ประชากรในวัยเรียนย้ายถิ่นฐานตามผู้ปกครอง
2. ประชากรวัยเรียนเข้าเรียนนอกเขตพื้นที่บริการ
3. สถานศึกษาดำเนินงานการรับนักเรียนไม่สอดคล้องตามนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน

และปฏิทินการรับนักเรียน

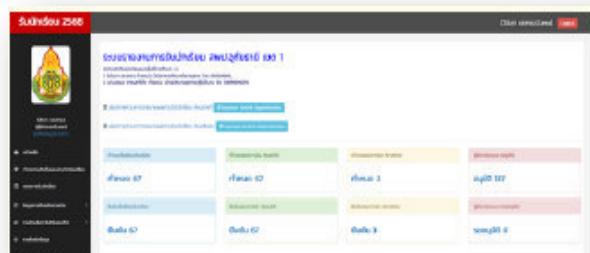
ข้อเสนอแนะ

สร้างเครือข่ายชุมชนและท้องถิ่นในการสำรวจข้อมูลจำนวนนักเรียนที่จะเข้ารับบริการในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนในสังกัด

ระยะเวลาดำเนินการ

พฤศจิกายน 2567 - กันยายน 2568

งบประมาณ 11,000 บาท เบิกจ่าย 11,000 บาท



❖ โครงการพาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนรู้ไปหาน้อง (OBEC Zero Dropout) “เรียนดี มีความสุข”

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 การค้นหา ติดตามเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น (OBEC Zero Dropout)

กิจกรรมที่ 2 การสำรวจและการจัดทำฐานข้อมูลเด็กที่มีแนวโน้มออกกลางคัน และเด็กออกกลางคัน

กิจกรรมที่ 3 การลงพื้นที่ติดตาม เด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กที่มีแนวโน้มออกกลางคัน และเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสม

กิจกรรมที่ 4 การป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ข้อมูลเด็กออกกลางคันที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนในสังกัด จำนวนทั้งสิ้น 64 คน ได้ดำเนินการติดตามเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมได้ครบ 100% โดยพบตัว จำนวน 58 คน และไม่พบตัวเด็ก จำนวน 6 คน โดยมีเด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 75 ไม่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา 16 คน เนื่องจาก (1) เสียชีวิต จำนวน 1 คน (2) ย้ายถิ่นฐานตามผู้ปกครองบ่อยครั้ง จำนวน 1 คน (3) ทำงานเพื่อหาเงินรายได้ จำนวน 5 คน (4) อายุเกินเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ จำนวน 4 คน และ (5) หาบ้านไม่พบ/ไม่มีข้อมูล จำนวน 5 คน

2. การสำรวจข้อมูลเด็กที่มีแนวโน้มออกกลางคัน ปีการศึกษา 2568 ในระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 8 คน และนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน ในระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 5 คน รวม 13 คน คิดเป็นร้อยละ 0.17

3. การติดตามค้นหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นได้ครบ 100% โดยพบตัวเด็ก จำนวน 415 คน และไม่พบตัวเด็ก จำนวน 297 คน จากเด็กทั้งหมด 712 คน มีเด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน 95 คน ไม่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา 617 คน คิดเป็นร้อยละ 13.34

เชิงคุณภาพ

1. การสำรวจข้อมูลเด็กที่มีแนวโน้มออกกลางคันปีการศึกษา 2568 ได้ข้อมูลนักเรียนที่มีความเสี่ยง และนักเรียนที่ออกกลางคันอย่างถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อดำเนินการการลงพื้นที่ติดตามเด็ก ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

2. กิจกรรมค่ายทักษะชีวิต “เก่ง ดี มีสุข สนุกกับการเรียน” นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีแรงจูงใจ และทัศนคติในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น มีเป้าหมายชีวิตหรือเป้าหมายทางการเรียนอย่างชัดเจน และคงอยู่ในระบบการศึกษาจนจบ

ปัญหาอุปสรรค

1. ประชากรในวัยเรียนย้ายถิ่นฐานตามผู้ปกครอง
2. ปัญหาครอบครัวและสภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัว
3. ข้อมูลรายชื่อเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นที่ไม่เป็นปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะ

1. ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนและเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนในสังกัด ให้ผู้ปกครองทราบอย่างทั่วถึงและนำนักเรียนเข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับตามที่กฎหมายกำหนด
2. ประสานความช่วยเหลือจากบุคคลหรือหน่วยงานและจัดหาทุนสนับสนุน
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่เพื่อช่วยกันค้นหา ติดตาม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาคเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน และเด็กออกกลางคัน

ระยะเวลาดำเนินการ พฤศจิกายน 2567 - กันยายน 2568

งบประมาณ 15,000 บาท เบิกจ่าย 15,000 บาท



❖ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 อบรมให้ความรู้เรื่องการคัดกรองนักเรียนที่บกพร่อง ทั้ง 9 ประเภทหลักสูตรการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การคัดกรองคนพิการทางการศึกษา และการประเมินพฤติกรรมที่เป็นปัญหาด้านการคิดเชิงบริหาร (Executive Function : EF) ในเด็กปฐมวัยที่มีภาวะออทิสติก

กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทั้ง 9 ประเภท

กิจกรรมที่ 3 จัดกิจกรรมประกวดผลงานที่ปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ของผู้บริหารและครู ที่จัดการเรียนการสอนเรียนรวมด้านอาชีพและวิชาการ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

เด็กพิการเรียนรวมที่ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทั้งหมด (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 67) จำนวน 543 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน 543 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จำแนกตามประเภทความพิการ

เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนนักเรียนพิการเรียนรวม ได้รับการนิเทศ ติดตามการสร้างนวัตกรรมการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning) ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน
2. ครูผู้สอนนักเรียนพิการเรียนรวมสามารถสร้างนวัตกรรมการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ครูผู้สอนนักเรียนพิการเรียนรวม มีแนวทาง หรือวิธีปฏิบัติที่ดีเชิงประจักษ์และเป็นแบบอย่างได้ ในการสร้างนวัตกรรม การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning) และมีผลงานมานำเสนอ

4. พัฒนาสมรรถภาพเด็กแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมและตามมาตรฐานการเรียนรู้รวมได้อย่างมีประสิทธิภาพประเภทและสามารถประเมินพฤติกรรมที่เป็นปัญหา ด้านการคิดเชิงบริหาร (Executive Function : EF) ในเด็กปฐมวัยที่มีภาวะออทิสติก และพัฒนาสมรรถภาพเด็กแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสม และตามมาตรฐานการเรียนรู้รวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหาอุปสรรค

งบประมาณไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอก

ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

งบประมาณ

งบจากสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จำนวน 6,500 บาท

งบจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี จำนวน 50,000 บาท

เบิกจ่าย 56,000 บาท



❖ โครงการสนับสนุนและติดตามการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ประจำปี 2568

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 อบรมครู บุคลากร หรือเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานทุนเสมอภาค (กสศ.)

กิจกรรมที่ 2 การติดตามผลการดำเนินการบันทึกข้อมูลการรายงานการจัดสรรทุนเสมอภาค

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของเด็กด้อยโอกาสทั้งหมด จำนวน 5,100 คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ แยกเป็น

1. เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือเด็กกำพร้าทั้งหมด จำนวน 11 คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
2. เด็กยากจนทั้งหมด จำนวน 5,089 คน (รวมเด็กด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท จำนวน 10 คน) ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ส่งเสริมให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ฝึกอาชีพ และสร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือ เพื่อช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสในแต่ละประเภท
2. ครูที่รับผิดชอบงานทุนเสมอภาค คัดกรองเด็กยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข มีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (ทุนเสมอภาค) กระบวนการ คัดกรอง การรับรองข้อมูล การรายงานการจัดสรร และสามารถดำเนินงานได้ตามขั้นตอนอย่างถูกต้อง ครบถ้วนทุกโรงเรียน และเป็นไปตามวัตถุประสงค์
3. นักเรียนด้อยโอกาสทุกประเภท มีระบบคัดกรองนักเรียน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกประเภท

ปัญหาอุปสรรค

1. การเข้าถึงข้อมูลเด็กกลุ่มเป้าหมายอาจไม่ครบถ้วน เนื่องจากสถานศึกษาเป็นผู้คัดกรองข้อมูล และขาดความร่วมมือจากผู้ปกครอง/ครอบครัวในการให้ข้อมูล
2. การให้ความร่วมมือจากผู้ปกครอง/ครอบครัวในการส่งเสริมให้เด็กได้รับการศึกษาและการดูแลฟื้นฟูต่อเนื่อง
3. ข้อจำกัดด้านงบประมาณ บุคลากร ในการดูแล ฟื้นฟู และติดตามเด็กกลุ่มเป้าหมาย
4. การตีตราทางสังคมทำให้เด็กกลุ่มเป้าหมาย เช่น เด็กที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เด็กที่ได้รับผลจากโรคเอดส์ หรือเด็กเร่ร่อน ไม่กล้าเข้าสู่ระบบการศึกษาและบริการต่าง ๆ

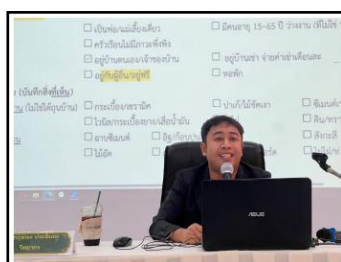
ข้อเสนอแนะ

1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางสำหรับติดตามเด็กกลุ่มเป้าหมายให้ครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน
2. เสริมสร้างการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษา ในการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครองเด็ก กลุ่มเป้าหมาย
3. จัดสรรงบประมาณ บุคลากร หรือพัฒนาทักษะผู้ปฏิบัติงานให้เพียงพอ
4. สร้างความร่วมมือแบบบูรณาการระหว่างหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรสังคม เพื่อให้การช่วยเหลือและ ป้องกันปัญหาเป็นระบบและยั่งยืน

ระยะเวลาดำเนินการ

มกราคม 2568 - กันยายน 2568

งบประมาณ 15,000 บาท เบิกจ่าย 15,000 บาท



❖ โครงการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 การประชุมเตรียมการในการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนฯ

กิจกรรมที่ 2 การจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬา จำนวน 1,526 คน เป็นตัวแทนแข่งขันกีฬา ระดับจังหวัดต่อไป

เชิงคุณภาพ

นักเรียนทุกเพศ ทุกวัย ได้ออกกำลังกาย และเล่นกีฬา ตามทักษะความสามารถในชนิดกีฬาที่ตนสนใจทุกโรงเรียน และทุกระดับชั้น ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 สามารถปกป้องช่วยเหลือตนเองและสังคม ตลอดจนชุมชนได้อย่างมีศักยภาพ

ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ระยะเวลาดำเนินการ

มกราคม - เมษายน 2568

งบประมาณ

งบจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
จำนวน 15,000 บาท

งบจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี จำนวน 400,000 บาท

เบิกจ่าย 415,000 บาท



❖ โครงการประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2568

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 จัดกิจกรรมการประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับกลุ่มโรงเรียน โรงเรียนสังกัดเทศบาลและสถานศึกษาเอกชน เพื่อคัดเลือกนักเรียนเข้าแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กิจกรรมที่ 2 จัดการประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 70 ของนักเรียนในสังกัด จำนวน 2,020 คน ร่วมกิจกรรมและมีเวทีแสดงออกความสามารถทางวิชาการ ศิลปะ ดนตรี การแสดง และสิ่งประดิษฐ์
2. ผู้เข้าร่วมการประเมินมีความพึงพอใจ 310 คน โดยผลการประเมินเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.15 คิดเป็นร้อยละ 82.91, SD 0.88)
3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จำนวน 70 โรงเรียน โรงเรียนสังกัดเทศบาล จำนวน 5 โรงเรียน และโรงเรียนสังกัดเอกชน จำนวน 10 โรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรม

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะและศักยภาพตามความถนัด มีความกล้าแสดงออกมากขึ้น
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการส่งเสริมความสามารถพิเศษ และมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็งในการจัดกิจกรรม
3. ผลการประเมินความพึงพอใจสะท้อนว่า กิจกรรมมีการประชาสัมพันธ์ที่ดี การประสานงานและการต้อนรับเป็นระบบ สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้เข้าร่วม
4. กิจกรรมช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ปัญหาอุปสรรค

1. ระยะเวลาในการดำเนินงานไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด
2. ตารางการแข่งขันบางรายการไม่เหมาะสม ส่งผลให้บางกิจกรรมล่าช้าหรือทับซ้อนกันใช้เวลานาน

ข้อเสนอแนะ

1. วางแผนและกระจายการจัดกิจกรรมไปดำเนินการในไตรมาสที่เหมาะสม
2. ปรับตารางการแข่งขันให้เหมาะสมแบ่งรายการแข่งขันที่มีผู้เข้าร่วมจำนวนมาก ออกเป็น 2 ช่วงเวลา หรือ 2 วัน เพื่อป้องกันกิจกรรมที่ต้องแข่งขันในวันเดียว
3. กำหนดช่วงเวลาการแข่งขันแต่ละรายการให้ชัดเจน พร้อมเผื่อเวลา buffer สำหรับกิจกรรมที่อาจล่าช้า

ระยะเวลาดำเนินการ มิถุนายน – กันยายน 2568

งบประมาณ

งบจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จำนวน 20,000 บาท

งบจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี จำนวน 300,000 บาท

เบิกจ่าย 320,000 บาท



กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

❖ โครงการขับเคลื่อนเครือข่ายโรงเรียนพัฒนาตนเอง (TSQM-N)

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 ประชุมออนไลน์ ผู้บริหารโรงเรียนของโรงเรียนเครือข่ายทั้ง 12 โรงเรียน เพื่อวางแผนการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 2 ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารและครู ของโรงเรียนเครือข่าย เข้ารับการพัฒนา ที่โรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา จังหวัดบุรีรัมย์

กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนเครือข่ายทั้ง 12 โรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัดเป็นกลุ่มเครือข่ายจังหวัดอุทัยธานี จำนวน 14 โรงเรียน (โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จำนวน 12 โรงเรียน และ โรงเรียนสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 จำนวน 2 โรงเรียน)

2. โรงเรียนเครือข่ายอย่างน้อย 3 โรงเรียน ได้ทำหน้าที่เป็นต้นแบบการพัฒนาให้กับโรงเรียนอื่น

เชิงคุณภาพ

บุคลากรของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเครือข่ายจังหวัดอุทัยธานี ทั้ง 14 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้นวัตกรรมจิตศึกษา PBLPLC และการสอนภาษาไทยโดยใช้วรรณกรรมเพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูง เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21

ปัญหาอุปสรรค

ระยะเวลาดำเนินการไม่เป็นไปตามกำหนด การขับเคลื่อนโครงการต้องใช้กระบวนการหลายขั้นตอน ทำให้บางกิจกรรมดำเนินไปช้ากว่าที่วางแผนไว้

ข้อเสนอแนะ

ควรพัฒนาจัดอบรมและพัฒนาในรูปแบบต่อเนื่อง (Training + Coaching & Mentoring) และมีการติดตามผลการนำไปใช้จริงอย่างเป็นระบบ (Follow-up & Reflection) เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ระหว่างโรงเรียนในเครือข่าย

ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม 2567 – กันยายน 2567

งบประมาณ 30,480 บาท เบิกจ่าย 30,480 บาท



❖ โครงการการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียน (การทดสอบ RT/NT)

วิธีการดำเนินงาน

จัดทำแบบทดสอบและเอกสารธุรการการสอบ RT และ NT ให้กับนักเรียน จำนวน 1,787 คน

- แบบทดสอบ RT นักเรียน ชั้น ป.1 ทุกคน จำนวน 856 คน
- แบบทดสอบ NT นักเรียน ชั้น ป.3 ทุกคน จำนวน 931 คน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

นักเรียน ชั้น ป.1 จำนวน 856 คน นักเรียน ชั้น ป.3 จำนวน 931 คน รวม 1,787 คน เข้าร่วมการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียน (การทดสอบ RT/NT) ทุกคน

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 นำผลการประเมินเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

งบประมาณ 35,740 บาท เบิกจ่าย 35,740 บาท

ข่าวประชาสัมพันธ์ UTT1 NEWS
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
Uthairatham Primary Educational Service Area Office 1

ลูกพระชนกจักรี เรียนดีมีความสุข ฉบับที่ 89 / 2568

ผอ.สพป.อุทัยธานี เขต 1 ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)

วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2568 **ดร.กุลธิดา อ่อนมี** ผอ.สพป.อุทัยธานี เขต 1 พร้อมด้วย **นายพัลลภ สุนทรกุล** รอง ผอ.สพป.อุทัยธานี เขต 1 และส่วนที่เกี่ยวข้อง ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมให้กำลังใจผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ในการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) สำหรับเด็กประถมศึกษาปีที่ 1 ณ โรงเรียนวัดหนองสระ โรงเรียนวัดตุ๊กกู๋ โรงเรียนวัดเขาปฐวี และโรงเรียนบ้านหนองแคว อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดอุทัยธานี

87 หมู่ 2 ถนนศรีอุทัย ตำบลละหานทราย อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี 61000
โทร. 056-511010 โทรสาร. 056-511509

ข่าวประชาสัมพันธ์ UTT1 NEWS
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
Uthairatham Primary Educational Service Area Office 1

ลูกพระชนกจักรี เรียนดีมีความสุข ฉบับที่ 136 / 2568

ลงพื้นที่เยี่ยมให้กำลังใจการสอบ NT ประจำปีการศึกษา 2567

วันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2568 **ดร.กุลธิดา อ่อนมี** ผอ.สพป.อุทัยธานี เขต 1 พร้อมด้วย **ดร.สมาพร ลิ้มเกียรติ** รอง ผอ.สพป.อุทัยธานี เขต 1 พร้อมด้วยศึกษานิเทศก์ ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมให้กำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สนามสอบ และนักเรียนที่เข้าทดสอบความสามาถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT (National Test) สัมประณศศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567 ณ สนามสอบโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี และโรงเรียนอนุบาลจังหวัดหนองเต่า อำเภอเมืองอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานี

87 หมู่ 2 ถนนศรีอุทัย ตำบลละหานทราย อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี 61000
โทร. 056-511010 โทรสาร. 056-511509

❖ โครงการการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
“UTT1 – TESTING”

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 การประเมิน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โดยการสร้างเครื่องมือและสรุปผลการประเมิน

กิจกรรมที่ 2 การประเมิน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โดยการสร้างเครื่องมือและสรุปผลการประเมิน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 70 แห่ง เข้ารับการประเมิน โดยนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 2,383 คน แยกเป็นระดับชั้น ดังนี้

- 1) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 942 คน
- 2) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 991 คน
- 3) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 229 คน
- 4) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 221 คน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา “UTT1 – TESTING” ปีการศึกษา 2567 คะแนนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

ระดับชั้น	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ/วิชา				
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	รวม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	54.68	50.76	50.13	44.94	50.13
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	46.45	47.18	45.66	47.54	46.70
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	47.64	42.64	41.88	31.64	40.95
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	43.90	39.49	31.72	38.23	38.33

เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีข้อมูลผลการประเมินนักเรียนของทุกโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้การช่วยเหลือและสนับสนุนการจัดการศึกษา

2. ครูผู้สอน /โรงเรียนมีผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษา

ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม - กันยายน 2568

งบประมาณ 20,000 บาท เบิกจ่าย 20,000 บาท



❖ โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 ประชุมปฏิบัติการจัดทำ รายงานผลการเรียนนักเรียนรายบุคคล

กิจกรรมที่ 2 ประชุมปฏิบัติการจัดทำ หลักสูตรการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลเพื่อ

พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ปีการศึกษา 2568 (Anywhere Anytime With UTT1: 3+1 PLUS ep.2) “หลักสูตรการนำ ผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา”

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ครูผู้สอน จำนวน 61 คน ที่สมัครใจเข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ทุกโรงเรียน อย่างน้อยโรงเรียนละ 1 คน

เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีหลักสูตรและรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา 2568 “3+1 PLUS ep.2
2. สถานศึกษาทุกแห่ง สามารถรายงานข้อมูลผลการเรียนนักเรียนรายบุคคล ผ่านระบบ School Mis ได้ถูกต้อง ภายในระยะเวลาที่กำหนด
3. ครูที่รับผิดชอบงานวิชาการ / วัดและประเมินผลการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดทำ เอกสารหลักฐานการศึกษา ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ
4. ครูผู้สอนที่สมัครใจเข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) มีความสามารถวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

งบประมาณ 18,000 บาท เบิกจ่าย 18,000 บาท



❖ โครงการหลักสูตรสถานศึกษาสู่การขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทาง การประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

วิธีการดำเนินงาน

- กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานการขับเคลื่อนการสร้างข้อสอบ
- กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการกิจกรรมการส่งเสริมสมรรถนะด้านคณิตศาสตร์
- กิจกรรมที่ 3 การอบรมเชิงปฏิบัติการกิจกรรมการส่งเสริมสมรรถนะด้านการอ่าน
- กิจกรรมที่ 4 การมอบเกียรติบัตรการขับเคลื่อน PISA
- กิจกรรมที่ 5 การอบรมเชิงปฏิบัติการฯ หลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กำหนดนโยบายให้สถานศึกษา สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 18 แห่ง โดยยึดกรอบการประเมิน PISA ในการพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนโดยการวิเคราะห์ และการตีความข้อมูลจากงานอ่านแบบ PISA

เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนทุกระดับชั้นในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีความเข้าใจในการสร้างข้อสอบและสามารถสร้างข้อสอบตามแนวทางการประเมินความฉลาดรู้ PISA
2. ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในรายวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ที่เข้าร่วมโครงการมีความเข้าใจหลักสูตร การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้และประเมินผลที่สอดคล้องตามแนวทางการประเมินความฉลาดรู้ของ PISA
3. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมินความฉลาดรู้ของ PISA

ปัญหาอุปสรรค

1. ครูบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อสอบและทักษะที่ PISA ประเมิน ทำให้การจัดการเรียนการสอนยังไม่ตรงเป้าหมาย
2. โรงเรียนบางแห่งยังไม่มีข้อสอบ ตัวอย่างโจทย์ สื่อการเรียนรู้ หรือฐานข้อมูลที่ใช้ฝึกนักเรียนให้มีทักษะแบบ PISA อย่างเพียงพอ
3. นักเรียนจำนวนมากยังขาดแรงจูงใจในการอ่าน วิเคราะห์ หรือฝึกทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ เพราะมองว่าเป็นเรื่องที่ยากหรือไกลตัว
4. ครูมีภาระงานอื่นมาก ส่งผลต่อเวลาที่สามารถออกแบบหรือฝึกการสอนแนวใหม่
5. การติดตามและประเมินผลยังขาดความต่อเนื่อง หรือยังไม่มีเครื่องมือวัดที่หลากหลายและเหมาะสมกับแต่ละช่วงชั้น

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดอบรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับแนวทาง PISA และแนวปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมให้แก่ครู
2. ควรสนับสนุนสื่อ ตัวอย่างข้อสอบ/โจทย์ และพัฒนาแหล่งข้อมูลกลางที่เข้าถึงได้ง่าย

3. ส่งเสริมกิจกรรมที่นักเรียนมีส่วนร่วม สนุก และได้ฝึกคิด เช่น การแข่งขันตอบปัญหา วิเคราะห์สถานการณ์จริง หรือการนำบริบทใกล้ตัวมาสร้างโจทย์แนว PISA

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรประสานงานกับโรงเรียนเพื่อปรับลดงานเอกสารหรือกิจกรรมที่ไม่จำเป็น เปิดโอกาสให้ครูมีเวลาสร้างนวัตกรรมการสอน

5. ควรสร้างระบบประเมินผลและติดตามอย่างสม่ำเสมอ พร้อมรายงานผลกลับสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงและส่งต่อแนวทางที่มีประสิทธิภาพ

6. เผยแพร่ตัวอย่างความสำเร็จและแนวปฏิบัติที่ดี เพื่อเป็นแรงบันดาลใจ และสร้างเครือข่ายการพัฒนาทักษะการอ่านแนว PISA ทั้งในระดับครูและนักเรียน

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

งบประมาณ 93,000 บาท เบิกจ่าย 93,000 บาท

ข่าวประชาสัมพันธ์ UTT1 NEWS
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑
Uthaihami Primary Educational Service Area Office 1

เรียนดี มีความสุข / ลูกพระชนกจักรี เรียนดีมีความสุข / ฉบับที่ 351 / 2568

**ประชุมติดตาม การขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
สู่มาตรฐานสากลตามแนวทางการประเมิน PISA
ในระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 29**

วันที่ 13 มิถุนายน 2568 ดร.กุลธิดา อ่อนมี ผอ.สพป.อุทัยธานี เขต 1 พร้อมด้วย นายพิศพล สุ่มสกุล รอง ผอ.สพป.อุทัยธานี เขต 1 ศึกษาในเทศก์ ร่วมประชุมติดตาม การขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากลตามแนวทางการ ประเมิน PISA ในระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 29 ผ่านระบบ Zoom Meeting ณ ห้องประชุมสะแกกรัง 1 สพป.อุทัยธานี เขต 1

ความเชื่อมโยงระหว่างทดสอบ RT, NT, O-NET และ PISA

๓๐ มกราคม ๒๕๖๘

ศน.ดร.บุญรักษา ราสี ศน.ธนวัฒน์ ทองวิชิต และ ศน.ปทุมพร แสงดี ประชุมการขับเคลื่อนการยกระดับการประเมินสมรรถนะ นักเรียนมาตรฐานสากล(PISA) กลุ่มผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ผ่านระบบออนไลน์จาก สพฐ. ครั้งที่ ๒๐ ณ ห้องประชุมสะแกกรัง ๔ สพป.อุทัยธานี เขต ๑

ข่าวประชาสัมพันธ์ UTT1 NEWS
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑
Uthaihami Primary Educational Service Area Office 1

เรียนดี มีความสุข / ลูกพระชนกจักรี เรียนดีมีความสุข / ฉบับที่ 416 / 2568

**การประกวดแข่งขันทักษะภาษาไทย
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปี 2568**

วันที่ 23 กรกฎาคม พ.ศ. 2568 ดร.กุลธิดา อ่อนมี ผอ.สพป.อุทัยธานี เขต 1 เป็นประธานเปิดการแข่งขันทักษะภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปี 2568 ตามโครงการรักภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี 2568 เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถทางภาษาไทย ผ่านการแข่งขันการคัดลายมือ การเขียนเรียงความ การแต่งคำประพันธ์ การอ่าน ตามแนว PISA การอ่านทำนองเสนาะและการกล่าวสุนทรพจน์ โดยมี ดร.สมพร สัมพันธ์รัตน์ นายพิศพล สุ่มสกุล รอง ผอ.สพป.อุทัยธานี เขต 1 ศึกษาในเทศก์ คุณครู และนักเรียนในสังกัดร่วมกิจกรรม ณ ห้องประชุมสะแกกรัง 2 สพป.อุทัยธานี เขต 1

87 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลสะแกกรัง อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี
61000 Ins. 056-51010 Ins.sar. 056-511509

❖ โครงการค่ายอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียน ชั้น ป.6

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงคณะทำงาน คณะดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมค่ายเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 กลุ่มโรงเรียน ๆ ละ 5 คน จำนวนนักเรียน 45 คน (มีนักเรียนเพิ่มจากเป้าหมาย) ได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ทางคณิตศาสตร์ และนำไปปรับใช้ในการเรียนเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้

เชิงคุณภาพ

1. บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีทักษะการทำงานร่วมกันมีกระบวนการทำงานเป็นทีม และส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนและประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์มีความรู้ความเข้าใจหลักการทางคณิตศาสตร์ และนำไปปรับใช้ในการเรียนเพื่อแก้ปัญหา ๆ ได้
3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถนำความรู้ประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ช่วยเหลือตนเอง สังคม ชุมชน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการติดตามและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถวัดผลลัพธ์ของโครงการได้อย่างครอบคลุม
2. ควรมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแบบอย่างและสร้างแรงบันดาลใจให้กับหน่วยงานอื่น ๆ

ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม 2567 – กันยายน 2568

งบประมาณ 4,900 บาท เบิกจ่าย 4,900 บาท



❖ โครงการกรอบหลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดอุทัยธานี

วิธีการดำเนินงาน

- กิจกรรมที่ 1 ประชุม Online ชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน
- กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะทำงาน ตรวจสอบ แก้ไข กรอบหลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดอุทัยธานี
- กิจกรรมที่ 3 การประกวดผลงานนวัตกรรมที่เป็นเลิศ
- กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงาน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สถานศึกษา

1. สถานศึกษาในสังกัด อย่างน้อยร้อยละ 100 มีผลงานหรือนวัตกรรมที่เป็นเลิศ ด้านการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น

2. มีโรงเรียนต้นแบบที่สามารถใช้เป็น Best Practice ขยายผลไปยังโรงเรียนอื่น ๆ ได้

ครูผู้สอน

1. ครูผู้สอนในสังกัด อย่างน้อยร้อยละ 100 มีความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ครูสามารถพัฒนาหรือเผยแพร่ นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐานในการจัดกิจกรรม

เครือข่ายการเรียนรู้

1. สถานศึกษาในสังกัดอย่างน้อย ร้อยละ 80 เข้าร่วมในเครือข่ายการเรียนรู้และการแลกเปลี่ยนนวัตกรรม ทำให้เกิดการเชื่อมโยงการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเขตพื้นที่

2. มีการสร้างเครือข่ายครูและผู้บริหารที่แลกเปลี่ยนองค์ความรู้และประสบการณ์ร่วมกัน

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษามีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เป็นเลิศโรงเรียนสามารถพัฒนาผลงานและนวัตกรรมที่ใช้ทรัพยากรหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นฐานการเรียนรู้ สร้างเอกลักษณ์เฉพาะของสถานศึกษา และสามารถเผยแพร่เป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

2. ครูผู้สอนพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนมีความมั่นใจและทักษะในการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเข้าสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้การเรียนรู้มีความหลากหลาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และส่งเสริมทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

3. มีเครือข่ายการเรียนรู้ที่เข้มแข็งสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้บริหารมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เกิดเครือข่ายความร่วมมือที่ช่วยต่อยอดพัฒนานวัตกรรม และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่ยั่งยืน

4. นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านนักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาจากการเรียนรู้เชิงปฏิบัติจริง (Experiential Learning) รวมถึงมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้งด้านความรู้ คุณธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม



ปัญหาอุปสรรค

ครูผู้สอนบางส่วนยังขาดทักษะและประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ทำให้ไม่สามารถออกแบบกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ร่วมกับการสร้าง ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สำหรับครูผู้สอน เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และพัฒนาทักษะการใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งมีการนิเทศและ Coaching อย่างต่อเนื่อง เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานวัตกรรมการสอนที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียนได้จริง

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม – กันยายน 2568

งบประมาณ 25,000 บาท เบิกจ่าย 25,000 บาท



❖ โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่สถานศึกษา

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 ประชุม Online ชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการตัดสินการประกวดวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือนวัตกรรม จำนวน 5 คน

กิจกรรมที่ 3 นิทรรศการวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้



ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 70 โรงเรียน จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ครบคลุมทั้ง 4 ด้าน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ทุกโรงเรียน จำนวน 70 โรงเรียน นำพระบรมราโชบายไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน
3. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาเป็น มีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายทั้ง 4 ด้าน

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษาทุกแห่งจัดทำโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายทั้ง 4 ด้านและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระมีการบูรณาการพระบรมราโชบายในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมและทักษะที่สะท้อนการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง
3. ผู้เรียนมีพัฒนาการเชิงคุณลักษณะ ได้แก่ มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีวินัย คุณธรรม รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีทักษะอาชีพ และสามารถเป็นพลเมืองดีในสังคม

ปัญหาอุปสรรค

ครูผู้สอนบางส่วนยัง ขาดความเข้าใจเชิงลึกและทักษะในการน้อมนำ พระบรมราโชบายและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการในกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเป็นรูปธรรม ทำให้การจัดการเรียนรู้อยังไม่ต่อเนื่องและไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) และ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สำหรับครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระโดยเน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาทักษะในการออกแบบแผนการสอนที่บูรณาการพระบรมราโชบายและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรม พร้อมทั้งมี การนิเทศ กำกับ และระบบพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) เพื่อสร้างความมั่นใจและความต่อเนื่องในการนำไปใช้จริงในห้องเรียน

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม – มิถุนายน 2568

งบประมาณ 40,000 บาท เบิกจ่าย 40,000 บาท





❖ โครงการการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 ประชุม Online ชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 2 การประกวดผลงานนวัตกรรมที่เป็นเลิศ คณะกรรมการตัดสินผลงาน จำนวน 5 คน

กิจกรรมที่ 3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงาน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนานวัตกรรมที่เป็นเลิศ ในกระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์มีผลงานหรือแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน สามารถใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการศึกษาได้
2. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนประวัติศาสตร์ในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์สามารถใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้น Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และได้รับองค์ความรู้และแนวทางในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และต่อยอดไปสู่การสร้างนวัตกรรม
3. นักเรียนในสังกัดนักเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6,195 คน ได้รับประโยชน์จากการจัดการเรียนรู้เชิงรุกมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสืบค้น และการเรียนรู้เชิงประวัติศาสตร์ที่หลากหลายมากขึ้น

เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนพัฒนาทักษะและวิธีการสอนที่หลากหลายครูสามารถออกแบบแผนการสอนประวัติศาสตร์โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้การเรียนการสอนมีความน่าสนใจ ทันสมัย และเชื่อมโยงกับทักษะในศตวรรษที่ 21
2. เกิดนวัตกรรมและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศหลายสถานศึกษาได้พัฒนานวัตกรรมการสอนประวัติศาสตร์ เช่น โครงการการใช้สื่อดิจิทัล การจำลองเหตุการณ์ หรือการเรียนรู้ผ่านชุมชนท้องถิ่น จนสามารถเป็นแบบอย่าง (Best Practice) ให้โรงเรียนอื่นนำไปปรับใช้ได้
3. การเรียนรู้ของนักเรียนมีความหมายมากขึ้นนักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนประวัติศาสตร์มากขึ้น เพราะได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การอภิปราย การแสดงบทบาทสมมติ และการใช้สื่อเทคโนโลยี ทำให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การเชื่อมโยงเหตุการณ์ และการสืบค้นข้อมูลเชิงประวัติศาสตร์
4. ครูมีบทบาทเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลงครูผู้สอนบางส่วนสามารถพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เป็นเอกลักษณ์ และเผยแพร่เป็นนวัตกรรมการสอนที่โดดเด่น สร้างแรงบันดาลใจให้แก่เพื่อนครูและผู้เรียน
5. สร้างวัฒนธรรมคุณภาพด้านการเรียนรู้ประวัติศาสตร์สถานศึกษาส่วนใหญ่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ระหว่างครูเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ปัญหาอุปสรรค

ครูผู้สอนบางส่วนยัง ขาดความมั่นใจและทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทำให้การสอนประวัติศาสตร์ยังคงเป็นแบบบรรยาย ผู้เรียนมีส่วนร่วมน้อยและไม่สามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ได้เต็มศักยภาพ

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) และระบบพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) สำหรับครูผู้สอนประวัติศาสตร์ โดยเน้นการฝึกใช้ วิธีการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น การเรียนรู้ผ่านโครงการ (Project-based Learning), การอภิปรายกลุ่ม, การใช้สื่อดิจิทัล และการจัดกิจกรรมที่ ผู้เรียนมีส่วนร่วมจริง เพื่อให้ครูเกิดความมั่นใจในการนำไปใช้ในชั้นเรียน และสามารถปรับวิธีสอนจากการบรรยายเป็นการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างเป็นรูปธรรม

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม - กันยายน 2568

งบประมาณ 15,000 บาท เบิกจ่าย 15,000 บาท





❖ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 การประเมินพัฒนาการนักเรียน

กิจกรรมที่ 2 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยฯ สำหรับเด็ก 3 – 6 ปี

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมผลงานวิธีที่ดีหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับปฐมวัย

กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผล

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ผู้เรียนปฐมวัย (อนุบาลปีที่ 3) ปีการศึกษา 2567 ทั้งหมด จำนวน 833 คน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ ระดับ 3 (ดี) จำแนกรายด้าน

- 1) ด้านร่างกาย จำนวน 829 คน คิดเป็นร้อยละ 99.52
- 2) ด้านอารมณ์ จิตใจ จำนวน 832 คน คิดเป็นร้อยละ 99.88
- 3) ด้านสังคม จำนวน 831 คน คิดเป็นร้อยละ 99.76
- 4) ด้านสติปัญญา จำนวน 824 คน คิดเป็นร้อยละ 98.92

2. ผู้เรียนปฐมวัย (อนุบาลปีที่ 3) มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ ระดับ 3 (ดี) ทั้ง 4 ด้าน จำนวน 823 คน คิดเป็นร้อยละ 98.80

3. ร้อยละ 90 ของครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาการจัดประเมินพัฒนาการนักเรียนให้ครอบคลุมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน

4. ร้อยละ 90 ของครูปฐมวัยโรงเรียนกลุ่มวิจัยและกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายจัดทำและใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี ที่ครอบคลุมพัฒนาการครบทุกองค์รวมและสมดุล

5. ร้อยละ 90 ของผู้บริหารและครูปฐมวัยที่ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ

เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหารและครูปฐมวัยพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ
2. ครูปฐมวัย จำนวน 65 โรงเรียนมีความรู้และนำไปใช้ในการจัดการประเมินพัฒนาการนักเรียน ให้ครอบคลุมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านตามสภาพจริง
3. ครูปฐมวัยโรงเรียนกลุ่มวิจัยและกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี และครูปฐมวัยในกลุ่มโรงเรียนทั่วไปใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยทั้งสองหลักสูตรครูปฐมวัยจัดกิจกรรมที่ครอบคลุมพัฒนาการครบทุกองค์รวม และสมดุลครบทุกด้าน
4. ผู้เรียนปฐมวัย (อนุบาลปีที่ 3) มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน (Whole Child Development) เชื่อมโยงการเรียนรู้กับชีวิตจริง พร้อมทั้งมีความรู้ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ปัญหาอุปสรรค

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 แจ้งหลักเกณฑ์การประเมินพัฒนาการล่าช้า ซึ่งมีผลต่อการประเมินพัฒนาการของแต่ละโรงเรียน ทำให้เร่งรีบในการประเมินโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง
2. เกณฑ์การประเมินร้อยละ 96 สูงเกินไป มีผลต่อโรงเรียนที่ทำการประเมินตามสภาพจริง เนื่องจากมีเด็กที่ปกติและไม่ปกติ ควรคำนึงถึงบริบทของโรงเรียนในพื้นที่ต่างจังหวัด
3. การนิเทศติดตามและการประเมินผลเน้นในเชิงปริมาณมากกว่าเชิงคุณภาพ ทำให้ขาดข้อมูลเชิงลึกในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กแต่ละคน การประเมินผลที่เน้นเอกสารมากเกินไป อาจกลายเป็นภาระของครู ทำให้เวลาการจัดประสบการณ์ที่แท้จริงของเด็กถูกลดลง

ข้อเสนอแนะ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 และสถานศึกษา ควรประยุกต์ทั้งวิธีการและอุปกรณ์ที่มีอยู่ตามบริบท เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์ตามชุดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม
2. กิจกรรมในครั้งต่อไป ควรส่งเสริมและจัดประสบการณ์ให้กับพ่อแม่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมวางแผน สนับสนุน สื่อและแหล่งเรียนรู้
3. ดำเนินการแจ้งแนวทางการสร้างความเข้าใจในการประเมินพัฒนาการของเด็กโดยผ่านช่องทางที่หลากหลาย

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2567 - มีนาคม 2568
งบประมาณ 20,540 บาท เบิกจ่าย 20,540 บาท



❖ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา

- 1.1 นิเทศ ติดตาม
- 1.2 ประเมินผลงานเพื่อพิธีรับตราพระราชทาน
- 1.3 เข้าร่วมพิธีรับตราพระราชทาน
- 1.4 จัดเตรียมงานอบรมเชิงปฏิบัติการฯ
- 1.5 อบรมเชิงปฏิบัติการฯ
- 1.6 สรุปรายงานอบรมเชิงปฏิบัติการฯ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัยได้รับได้รับประสบการณ์การทดลองและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

2. ร้อยละ 90 ของเด็กประถมศึกษาได้ฝึกการสังเกต คิดตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

เชิงคุณภาพ

1. เด็กปฐมวัยทุกคนโรงเรียนในโครงการฯ เกิดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ผ่านการสำรวจ สังเกต และลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้ประสาทสัมผัส ทั้งห้า และผ่านการเล่นและการลงมือทำกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมความอยากรู้อยากเห็นและสร้างความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับธรรมชาติ รอบตัว

2. เด็กประถมศึกษาทุกคนโรงเรียนในโครงการฯ เกิดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงและการสำรวจ โดยเน้นการทดลอง การสังเกต และการตั้งคำถาม เพื่อสร้างความเข้าใจในโลกธรรมชาติ รอบตัว

ปัญหาอุปสรรค

การสนับสนุนทรัพยากร อุปกรณ์ทดลองบางโรงเรียนยังไม่เพียงพอ และไม่มียงบประมาณสนับสนุนต่อการจัดกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ

กิจกรรมในครั้งต่อไปควรส่งเสริมและจัดประสบการณ์ให้กับพ่อแม่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมวางแผน สนับสนุน สื่อและแหล่งเรียนรู้

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม - กันยายน 2568

งบประมาณ 40,000 บาท เบิกจ่าย 40,000 บาท



ระดับประถมศึกษา



อบรมเชิงปฏิบัติการ



ระดับปฐมวัย



อบรมเชิงปฏิบัติการ



เปิดหัดติดตาม



เปิดหัดติดตาม



❖ โครงการ UTT 1 รักสิ่งแวดล้อม

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 ชี้แจงการวางแผนการอบรมเชิงปฏิบัติการ UTT 1 รักสิ่งแวดล้อม

กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ UTT 1 รักสิ่งแวดล้อม

กิจกรรมที่ 3 การนิเทศติดตามรักสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 ของครูจำนวน 70 คน มีแนวทาง ทักาะความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และส่งเสริมผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการจัดการขยะ

2. ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีแนวทางทักาะความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการจัดการขยะ

เชิงคุณภาพ

ครูและผู้เรียนมีแนวทางทักาะความเข้าใจเกี่ยวกับด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ปัญหาอุปสรรค

ระยะเวลาในการดำเนินการล่าช้า เนื่องจากมีภารกิจอื่นซ้ำซ้อน

ข้อเสนอแนะ

ควรดำเนินการอบรมพัฒนาครูในช่วงเดือนเมษายน ให้มีการพัฒนาครูแกนนำก่อนแล้วนำไปขยายผลกับนักเรียน

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม - กันยายน 2568

งบประมาณ 20,000 บาท เบิกจ่าย 20,000 บาท



❖ โครงการ SOFT POWER สุ่อาชัพ

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 ชี้แจงการวางแผนการอบรมเชิงปฏิบัติการ SOFT POWER สุ่อาชัพ

กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ SOFT POWER สุ่อาชัพ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดมีการส่งเสริมอาชีพด้วย SOFT POWER
2. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างอาชีพ การมีรายได้ระหว่างเรียนด้วย SOFT POWER
3. ร้อยละ 85 ของนักเรียนช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้ความเข้าใจและทักษะอาชีพ การมีรายได้ระหว่างเรียนด้วย SOFT POWER

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษาในสังกัด มีแนวทางพัฒนา และส่งเสริมทักษะความเข้าใจเกี่ยวกับ SOFT POWER ด้านอาชีพ การมีรายได้ระหว่างเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ครูมีแนวทางและทักษะอาชีพ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ SOFT POWER ด้านอาชีพ การมีรายได้ระหว่างเรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนา
3. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะอาชีพ มีรายได้ระหว่างเรียนด้วย SOFT POWER และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ปัญหาอุปสรรค

1. ผลผลิตของโรงเรียนดำเนินการผลิตไม่ต่อเนื่อง
2. งบประมาณดำเนินการ ไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการร่วมมือกับหลายหน่วยงาน เพื่อสนับสนุนการดำเนินการของโรงเรียนทั้งเรื่องการจำหน่าย การพัฒนาผลิตภัณฑ์ และงบประมาณให้กับโรงเรียน และเป็นแนวทางในการจัดทำ โครงการต่อเนื่องในปีงบประมาณต่อไป

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

งบประมาณ 20,000 บาท เบิกจ่าย 20,000 บาท



❖ โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะทัศนศิลป์ให้ครูผู้สอน เพื่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 ชี้แจงการวางแผนการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมพัฒนาทักษะทัศนศิลป์ให้ครูผู้สอน

กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมพัฒนาทักษะทัศนศิลป์

กิจกรรมที่ 3 การนิเทศติดตาม สรุปลง และรายงานผล

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ร้อยละ 85 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะความเข้าใจเกี่ยวกับทัศนศิลป์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนมีแนวทางทักษะและเทคนิคในการสอนวิชาศิลปะและสร้างเสริมศักยภาพ ของผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงได้รับการพัฒนาทักษะและเทคนิคทางด้านศิลปะ

ปัญหาอุปสรรค

การดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผน

ข้อเสนอแนะ

จัดทำตารางกิจกรรมให้ชัดเจน

ระยะเวลาการดำเนินงาน ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

งบประมาณ 22,000 บาท เบิกจ่าย 22,000 บาท



❖ โครงการ STEM Education

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมคณะทำงานพัฒนาครูผู้สอน

กิจกรรมที่ 2 จัดอบรมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอนในสังกัด จำนวน 70 คน มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน โดยบูรณาการทักษะ STEM Education และจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียน ได้ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถ

2. การนิเทศ กำกับ ติดตามมีการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ด้าน STEM Education ครอบคลุม 70 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนมีความรู้และทักษะการสอนที่หลากหลายมากขึ้น ครูสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ของ STEM ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิงวิธีการสอนจากการถ่ายทอดความรู้แบบเน้นครูเป็นศูนย์กลาง มาสู่การจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์นวัตกรรม

2. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมและได้พัฒนาตามศักยภาพผู้เรียนมีโอกาสใช้ความถนัดและความสนใจของตนเองในการทำ โครงการงานและการทดลอง STEM ได้อย่างเต็มที่ เกิดความมั่นใจ กล้าแสดงออก และมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่ชัดเจนมากขึ้น

ปัญหาอุปสรรค

1. ข้อจำกัดด้านงบประมาณและทรัพยากร
2. ความเหลื่อมล้ำระหว่างโรงเรียน
3. ภาระงานของครู
4. ข้อจำกัดด้านทักษะและความรู้เฉพาะทาง
5. ความต่อเนื่องของการนิเทศและติดตาม

ข้อเสนอแนะ

1. แก้ไขปัญหาด้านงบประมาณและทรัพยากรสนับสนุนให้โรงเรียนใช้ วัสดุใกล้ตัวหรือวัสดุธรรมชาติ ในการทดลอง

2. ลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษาจัดอบรมและพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กเป็นพิเศษ โดยเน้น การใช้สื่อดิจิทัล/ออนไลน์ที่เข้าถึงง่าย ส่งเสริมโครงการ "STEM Mobile Lab" หรือทีมครูพี่เลี้ยงเคลื่อนที่ เพื่อสนับสนุนโรงเรียนที่ ขาดแคลน

3. พัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) แบบ Coaching & Mentoring เพื่อสร้างความมั่นใจและทักษะเฉพาะทาง เช่น Coding, Robotics, AI สร้าง ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ครูแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

4. เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามพัฒนาระบบ นิเทศออนไลน์ (Online Supervision) เพื่อให้ ครูได้รับคำ แนะนำ แบบทันเวลาจัดทำ Dashboard STEM Education สำหรับโรงเรียน เพื่อรายงาน ความก้าวหน้าและสะท้อนผลการเรียนรู้ของนักเรียนแบบเรียลไทม์

5. เชื่อมโยงกับผู้เรียนและชุมชนส่งเสริมให้ผู้เรียนทำ โครงการงาน STEM ที่แก้ปัญหาในชีวิตจริงของชุมชน เพื่อสร้างความภาคภูมิใจและความยั่งยืนสร้างความร่วมมือกับ ภาคเอกชนและสถาบันอุดมศึกษา ในการสนับสนุนทรัพยากร อบรม และเวิร์กช็อป

ระยะเวลาการดำเนินงาน มกราคม - กันยายน 2568

งบประมาณ 18,750 บาท เบิกจ่าย 18,750 บาท



❖ โครงการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

วิธีการดำเนินงาน

- กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงานวางแผนการดำเนินงาน
- กิจกรรมที่ 2 จัดหาเอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการ
- กิจกรรมที่ 3 จัดหาเอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการ
- กิจกรรมที่ 4 สรุปผลงานของคณะครูเพื่อคัดเลือกผลงานที่เป็นเลิศ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ OBEC Content Center
2. ร้อยละ 80 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถสร้างสื่อการจัดการเรียนรู้จาก OBEC Content Center
3. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อการเรียนรู้ OBEC Content Center

4. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถสร้างสื่อ OBEC Content Center และส่งผลงานประกวดในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

5. ร้อยละ 78 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 2 (สพฐ.กำหนดจำนวนแต่ละประเภทได้แค่ 1 คน)

เชิงคุณภาพ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อ OBEC Content Center
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการสร้างสื่อ OBEC Content Center
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถสร้างสื่อ OBEC Content Center ส่งผลงานประกวดในระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปัญหาอุปสรรค

ปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรม

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาจไม่เข้าร่วมอบรมตามที่กำหนด
2. เกิดจากภาระงานที่หนัก หรือข้อจำกัดด้านเวลา

ปัญหาการประยุกต์ใช้

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาจไม่นำ OBEC Content Center มาใช้ในการจัดการเรียนรู้จริง
2. ขาดการติดตามและกำกับการใช้งานอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

1. บูรณาการการใช้ OBEC Content Center เข้ากับนโยบายการศึกษาของเขต
2. พัฒนาระบบการยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่ใช้เทคโนโลยีได้ดี
3. จัดหางบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ มีนาคม - มิถุนายน 2568

งบประมาณ 20,000 บาท เบิกจ่าย 20,000 บาท



❖ โครงการพัฒนาศักยภาพ Coding สู่วิชาเป็นเลิศ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิธีการดำเนินงาน

- กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงานวางแผนการดำเนินงาน
- กิจกรรมที่ 2 จัดหาเอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการ
- กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับคณะทำงานและผู้เข้ารับการอบรม
- กิจกรรมที่ 4 สรุปผลงานของคณะครูเพื่อคัดเลือกผลงานที่เป็นเลิศ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. จำนวนผู้บริหาร คณะครู และนักเรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรม เป้าหมาย 70 คน
2. ผู้บริหารและคณะครู สามารถนำ Coding ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียน

การสอน

3. ร้อยละ 80 จำนวนนักเรียนที่พัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณ เป้าหมาย 6,367 คน

เชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อ ความสามารถในการสร้างสื่อ OBEC Content Center และส่งผลงานประกวดในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปัญหาอุปสรรค

1. ปัญหาขาดความรู้พื้นฐานผู้บริหาร คณะครู และนักเรียน ขาดความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยี
2. ปัญหาทรัพยากรและอุปกรณ์ทรัพยากรและอุปกรณ์ไม่เพียงพอสำหรับการเรียนรู้ Coding ขาดอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการสนับสนุนการเรียนรู้
3. ปัญหาการขาดความร่วมมือการขาดความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ข้อเสนอแนะ

การแก้ไขปัญหาขาดความรู้พื้นฐาน

1. จัดอบรมเตรียมความพร้อมด้านเทคโนโลยีก่อนการอบรม Coding และจัดการประกวดผลงาน Coding ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
2. จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เข้าใจง่ายสำหรับผู้เริ่มต้น

การแก้ไขปัญหาทรัพยากรและอุปกรณ์

1. จัดเตรียมทรัพยากรและอุปกรณ์ให้พร้อมก่อนการดำเนินการกิจกรรม
2. ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อขอสนับสนุนอุปกรณ์

การแก้ไขปัญหาการขาดความร่วมมือ

1. สร้างความเข้าใจและความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. ประชาสัมพันธ์ความสำคัญของ Coding ในยุคดิจิทัล

ระยะเวลาดำเนินการ เมษายน – มิถุนายน 2568

งบประมาณ 20,000 บาท เบิกจ่าย 20,000 บาท



❖ โครงการพัฒนาครูภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงคณะดำเนินงานอบรมเชิงปฏิบัติการ

กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการครูภาษาอังกฤษ

กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม การพัฒนา

กิจกรรมที่ 4 การประกวดผลงาน Best Practices

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ร้อยละ 96.66 ของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำนวน 58 คน จากเป้าหมาย 60 คน ได้รับการพัฒนาทักษะการสร้างและใช้งานสื่อการสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

เชิงคุณภาพ

ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการสร้างและใช้งานสื่อการสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ครูมีความสนใจและความคาดหวังในการพัฒนาศักยภาพด้าน AI อย่างต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม 2568 - กันยายน 2568

งบประมาณ 20,000 บาท เบิกจ่าย 20,000 บาท



❖ โครงการพัฒนาศักยภาพสถานักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 จัดอบรมพัฒนาศักยภาพนักเรียน

กิจกรรมที่ 2 ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และคัดเลือกโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของครูจำนวน 60 คน ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ และความเข้าใจในการดำเนินงาน สถานักเรียน

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนมีการส่งเสริมปฏิบัติของงานสถานักเรียน และกิจกรรมประชาธิปไตยในสถานศึกษา
2. การศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับประเทศ ณ โรงเรียนบ้านสวนหลวง (รัตนวิจิตรพิทยาคาร) ตำบลสวนหลวง อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงาน สถานักเรียนในสถานศึกษา และการพัฒนาศักยภาพไปสู่โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับประเทศ
3. ครูสามารถดำเนินงานสถานักเรียน และส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม 2568 - กันยายน 2568

งบประมาณ 20,000 บาท เบิกจ่าย 20,000 บาท



❖ โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการลูกเสือ

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 การจัดงาน (วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า) วันที่ 25 พฤศจิกายน ของทุกปี

กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา

กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะกรรมการลูกเสือจังหวัด

กิจกรรมที่ 4 การจัดงาน (วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ) วันที่ 1 กรกฎาคม ของทุกปี

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและบุคลากรทางการลูกเสือ จำนวน 1,135 คน มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เชิงคุณภาพ

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและบุคลากรทางการลูกเสือ มีความรู้ความเข้าใจกิจกรรมวันสำคัญทางการลูกเสือ และบริหารจัดการกิจการลูกเสือให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมถึงการฝึกฝนทักษะลูกเสือและสามารถนำทักษะไปถ่ายทอดให้กับลูกเสือ เนตรนารีได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ

ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม - สิงหาคม 2568

งบประมาณ 40,000 บาท เบิกจ่าย 40,000 บาท



❖ โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน

กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมและคัดเลือกผลงาน 10,000 ครูชน คนคุณธรรม และนวัตกรรม สร้างสรรค์ คนดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัด ได้รับการยกระดับกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ระดับ 3 ดาว จำนวน 10 โรงเรียน
2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการคัดเลือกกิจกรรมครูชน คนคุณธรรม จำนวน 20 คน
3. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม 5 ประการ คือ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ อุดมการณ์คุณธรรม

ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ระยะเวลาดำเนินการ พฤศจิกายน 2567 – กันยายน 2568

งบประมาณ 6,000 บาท เบิกจ่าย 6,000 บาท



กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

❖ โครงการประชุมเพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของ สพป.อุทัยธานี เขต 1

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 การประชุมคณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
จำนวน 49 ครั้ง

กิจกรรมที่ 2 การประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 โดยประชุม Onsite 5 ครั้ง

กิจกรรมที่ 3 การประชุมประธานกลุ่มโรงเรียนในสังกัด 2 เดือน/ครั้ง โดยประชุม Onsite 3 ครั้ง

กิจกรรมที่ 4 การประชุมบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
จำนวน 78 คน 4 ครั้ง

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 รับทราบนโยบาย และภารกิจ ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 อันนำไปสู่การปฏิบัติที่บังเกิดผล

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

งบประมาณ 125,985 บาท เบิกจ่าย 125,985 บาท



❖ โครงการยกระดับการจัดการศึกษา “โรงเรียนคุณภาพ”

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 สัมมนาทางวิชาการ เรื่อง “การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ระดับห้องเรียน การประเมินผล และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะการคิดสู่การพัฒนานวัตกรรม” ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนโรงเรียนคุณภาพ

กิจกรรมที่ 3 ประชุมชี้แจงและดำเนินงานพัฒนานวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมนักเรียน เพื่อเสริมทักษะวิชาชีพ กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมนักเรียน และการจัดนิทรรศการผลงานของโรงเรียนคุณภาพ

กิจกรรมที่ 4 นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนคุณภาพในสังกัด จำนวน 4 แห่ง มีการขับเคลื่อนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาตามบริบทพื้นที่
3. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนคุณภาพมีการนำผลงาน/นวัตกรรม ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนคุณภาพในสังกัดมีความเข้มแข็งทางวิชาการและการบริหารจัดการมากขึ้น
2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรได้รับการพัฒนาและมีสมรรถนะและความสามารถอย่างรอบด้าน โดยเฉพาะทักษะด้านดิจิทัล และนวัตกรรมเพิ่มขึ้น
3. โรงเรียนคุณภาพสามารถผลิตและเผยแพร่ นวัตกรรมการเรียนการสอนที่นำไปใช้ได้จริง
4. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สูงขึ้นทั้งด้านวิชาการ การคิดวิเคราะห์ การอ่านรู้เรื่อง และทักษะอาชีพ

ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ระยะเวลาดำเนินการ พฤศจิกายน 2567 – กันยายน 2568

งบประมาณ 55,000 บาท เบิกจ่าย 55,000 บาท



❖ โครงการประกันคุณภาพภายใน

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมและกำกับติดตามสถานศึกษาในสังกัดเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพการศึกษา

กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายใน

กิจกรรมที่ 3 นิเทศ กำกับ ติดตามการประกันคุณภาพภายใน

กิจกรรมที่ 4 ประชุมปฏิบัติการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาโดยภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ปีการศึกษา 2567

กิจกรรมที่ 5 พิจารณาคัดเลือกศึกษาเข้ารับการคัดเลือกให้รับ IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2567

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา จำนวน 69 แห่ง ที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาปฐมวัยในสังกัด ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด
2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา จำนวน 70 แห่ง ที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัด ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 70 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
3. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา จำนวน 69 แห่ง ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ระดับการศึกษาปฐมวัย ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการประกันคุณภาพภายใน
4. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา จำนวน 70 แห่ง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการประกันคุณภาพภายใน
5. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน 69 แห่ง มีรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของสถานศึกษาเพื่อสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง โดยภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2567
6. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 70 แห่ง มีรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของสถานศึกษาเพื่อสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง โดยภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2567

เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้รับการพัฒนา สนับสนุน และกำกับติดตามอย่างเป็นระบบ สามารถดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ แสดงให้เห็นถึงความครอบคลุมและความจริงจังของหน่วยงานต้นสังกัดในการยกระดับคุณภาพการศึกษา
2. สถานศึกษาทุกแห่งทั้งในระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐานได้รับการนิเทศ กำกับ และติดตามอย่างต่อเนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และสามารถปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพได้ตรงตามกรอบมาตรฐาน อีกทั้งยังเกิดการพัฒนาคุณภาพภายในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

3. สถานศึกษาทุกแห่งจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองครบถ้วน ทั้งระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถสังเคราะห์เป็นภาพรวมเพื่อนำเสนอเชิงนโยบายได้อย่างเป็นระบบรายงาน SAR ที่มีคุณภาพดังกล่าวถือเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความก้าวหน้าและการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

4. โรงเรียนในสังกัดมีความตื่นตัวและมุ่งมั่นต่อการพัฒนาคุณภาพ โดยสมัครเข้ารับการคัดเลือกเข้าสู่กระบวนการประเมินรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นจากปี 2566 แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาทัศนคติของผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่ตระหนักถึงคุณภาพการศึกษาและพร้อมเข้าสู่การยกระดับมาตรฐานในระดับสูงขึ้น

ปัญหาอุปสรรค

1. การเปลี่ยนแปลงบุคลากรผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพในสถานศึกษา
2. ความไม่เข้าใจในระบบหรือขั้นตอนการรายงานในระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR)
3. ปัญหาทางเทคนิคและระบบของฐานข้อมูลกลาง
4. ความเข้าใจคลาดเคลื่อนในเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก
5. ข้อจำกัดด้านเวลาและภาระงานของครูและผู้บริหาร

ข้อเสนอแนะ

1. การพัฒนาความรู้ของบุคลากรผู้รับผิดชอบใหม่ผ่านรูปแบบการนิเทศแบบพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) และ Clinic SAR
2. การพัฒนาคู่มืออธิบายการใช้งาน e-SAR ที่เข้าใจง่ายและมีตัวอย่างประกอบ
3. การประสานงานกับผู้พัฒนาระบบกลางเพื่อแก้ไขปัญหาเชิงเทคนิคอย่างเร่งด่วน
4. การพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) และสร้างพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา
5. การจัดสรรเวลาและทรัพยากรสนับสนุนการประกันคุณภาพในระดับสถานศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม - กันยายน 2568

งบประมาณ 49,500 บาท เบิกจ่าย 49,500 บาท



❖ โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 ประชุมรับฟังคำชี้แจงแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่าน VDO Conference (ประชุมคณะจัดทำแผน 3-5 ปี (2568 - 2570)

กิจกรรมที่ 2 ประชุมขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อจัดทำแผนระยะ 3 ปี

กิจกรรมที่ 3 ประชุมขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง)

กิจกรรมที่ 4 ประชุมคณะกรรมการตัดสินผลงานนวัตกรรมการจัดการศึกษาและวิธีการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก Best Practice

กิจกรรมที่ 5 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กโดยมอบเงินให้โรงเรียนจำนวน 5 โรงเรียน ๆ ละ 2,000 บาท เพื่อจัดนิทรรศการ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 60 ของโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 41 โรงเรียน และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 8 โรงเรียนได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

2. ร้อยละ 60 ของโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา

3. ร้อยละ 60 ของโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาได้รับการบริหารจัดการตามบริบท

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีผลการประเมินการประกันคุณภาพระดับ ดีมาก ขึ้นไป

2. โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีรูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการ

ปัญหาอุปสรรค

ทรัพยากรบุคคลไม่เพียงพอ ความเหลื่อมล้ำของผู้เรียน และข้อจำกัดเชิงโครงสร้าง ซึ่งเป็นอุปสรรคในการพัฒนาแผนการเรียนรวม หรือแผนบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็ก

ข้อเสนอแนะ

เสริมสร้างศักยภาพครู การสร้างระบบที่ยืดหยุ่น การมีส่วนร่วมของชุมชน

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม – สิงหาคม 2568

งบประมาณ 44,000 บาท เบิกจ่าย 44,000 บาท

ข่าวประชาสัมพันธ์ UTT1 NEWS

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑
Uthathani Primary Educational Service Area Office 1

โรงเรียนดี
ที่มีความสุข

ลูกพระชนกจักรี เรียนดีมีความสุข ฉบับที่ 149 / 2568

**ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

วันที่ 3 มีนาคม 2568 ดร.กุลธิดา อ่อนมี ผอ.สพป.อุทัยธานี เขต 1 เป็นประธานเปิดการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมี **ดร.สมภาพร ลีเกียรติ** นางชณันท์นิจ รัตนะธยานันท์ นายพัลลภ สุ่มสกุล รอง ผอ.สพป.อุทัยธานี เขต 1 พร้อมด้วย คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง เข้าร่วมประชุม ณ ห้องประชุมสะแกกรัง 1 สพป.อุทัยธานี เขต 1






ข่าวประชาสัมพันธ์ UTT1 NEWS

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑
Uthathani Primary Educational Service Area Office 1

โรงเรียนดี
ที่มีความสุข

ลูกพระชนกจักรี เรียนดีมีความสุข ฉบับที่ 261 / 2568

**การประชุมชี้แจงแนวทางการจัดทำ
และบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก**

วันที่ 29 เมษายน 2568 ดร.กุลธิดา อ่อนมี ผอ.สพป.อุทัยธานี เขต 1 มอบหมายให้ **ดร.สมภาพร ลีเกียรติ** รอง ผอ.สพป.อุทัยธานี เขต 1 เป็นประธานการประชุมชี้แจงแนวทางการจัดทำโครงการจัดการศึกษาและบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ให้กับโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดทุกโรงเรียน ผ่านระบบ Zoom Meeting ณ ห้องประชุมสะแกกรัง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1






การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก



วันที่ 18 มีนาคม 2568 ดร.กุลธิดา อ่อนมี ผอ.สพป.อุทัยธานี เขต 1 มอบหมายให้ **ดร.สมภาพร ลีเกียรติ** รอง ผอ.สพป.อุทัยธานี เขต 1 พร้อมด้วย กลุ่มนโยบายและแผนและส่วนที่เกี่ยวข้อง ร่วมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองแขวนกุ่ม เพื่อประชุมชี้แจงการดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดความคุ้มค่าและมรสเลิศรักษาผลดีต่อผู้เรียน








❖ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ เพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 ประชุมจัดเตรียมความพร้อมและวางแผนในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

กิจกรรมที่ 3 ประชุมเพื่อวิเคราะห์ กลั่นกรองพิจารณาจัดสรรงบประมาณโครงการฯ

กิจกรรมที่ 4 เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี พิจารณออนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

กิจกรรมที่ 5 ประชาสัมพันธ์แผนปฏิบัติการฯ เพื่อดำเนินการตามที่กำหนดไว้

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้กลุ่มงานต่าง ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จำนวน 10 กลุ่ม โรงเรียนในสังกัด จำนวน 70 โรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ไปใช้เป็นกรอบทิศทางและแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัด มุ่งผลสัมฤทธิ์และขับเคลื่อนองค์กรให้มีความพร้อมในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีศักยภาพ การวางแผนและกำหนดเป้าหมายทิศทางการบริหารจัดการองค์กร และสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ

ปัญหาอุปสรรค

บุคลากรบางส่วนขาดความตระหนักในการให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะ

ประสานงานสร้างความเข้าใจให้ถือปฏิบัติในคำสั่งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

งบประมาณ 103,440 บาท เบิกจ่าย 103,440 บาท



❖ โครงการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรม การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาจากคณะติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ร้อยละ 80 ของโรงเรียน จำนวน 68 โรงเรียน ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาจากคณะติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้รับการพัฒนาด้านคุณภาพการศึกษาและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

ปัญหาอุปสรรค

บุคลากรบางส่วนขาดความตระหนักในการให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะ

ควรเพิ่มเครื่องมือเชิงคุณภาพเช่นแบบสัมภาษณ์เชิงลึก(In-depth Interview), การสังเกตการณ์จริง (Observation) เพื่อให้ได้ข้อมูลที่รอบด้านมากขึ้น

ระยะเวลาดำเนินการ พฤศจิกายน 2567 – มิถุนายน 2568

งบประมาณ 7,375 บาท เบิกจ่าย 7,375 บาท



❖ โครงการนิเทศดีมีความสุข

วิธีการดำเนินงาน

- กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงการดำเนินงานที่ได้รับมอบหมายและงานนิเทศติดตาม ประจำ เดือน
 กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา
 กิจกรรมที่ 3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของศึกษานิเทศก์และจัดกิจกรรมด้านพหุปัญญา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป
- ร้อยละ 80 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/ในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา
- ร้อยละ 80 โครงการนิเทศดี มีความสุข บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

เชิงคุณภาพ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา
- สถานศึกษามีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป
- สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ได้รับการนิเทศครบ 100%
- ศึกษานิเทศก์สามารถเป็นโค้ช ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาครูในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยนิเทศอย่างน้อย ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน

ปัญหาอุปสรรค

- ภาระงานครูสูง/เวลาไม่พอ ในการจัดกิจกรรมบูรณาการในชั่วโมงประจำชั้น/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ศึกษานิเทศก์ โค้ชซึ่งได้ไม่ทั่วถึง
- ความเหลื่อมล้ำทางเทคโนโลยีดิจิทัล

ข้อเสนอแนะ

- จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ 12 ชั่วโมง + Coaching Clinic ติดตาม 2 รอบ/ปี
- ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รายเดือน แลกเปลี่ยนกรณีศึกษา
- ระบบพี่เลี้ยง (Mentor) ระหว่างโรงเรียนแม่ข่าย-ลูกข่าย

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

งบประมาณ 88,355 บาท เบิกจ่าย 88,355 บาท





❖ โครงการประชุมคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.อุทัยธานี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 วางแผนการดำเนินการและกำหนดการประชุมคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่

กิจกรรมที่ 2 เสนอเรื่องและวาระการประชุม

กิจกรรมที่ 3 จัดประชุมคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กิจกรรมที่ 4 สรุปและจัดทำ รายงานการประชุม

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 13 ครั้ง

เชิงคุณภาพ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการดำเนินงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ
2. สพป.อุทัยธานี เขต 1 บริหารงานด้านบุคคล อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหาอุปสรรค

การดำเนินงานในการบริหารงานบุคคลที่จำ เป็นต้องนำเสนอคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพิจารณาเร่งด่วน ทำให้มีการจัดประชุมมากกว่าเดือนละ 1 ครั้ง

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

งบประมาณ 100,000 บาท เบิกจ่าย 100,000 บาท

สรุปมติการประชุม
อ.ก.ค.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
ครั้งที่ 11 / 2568
วันที่ 9 ตุลาคม 2568

เห็นชอบ

1. เห็นชอบ ส่งคำร้องขอย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. การเกษียณอายุราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การขอโอนย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. การขอโอนย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เห็นชอบ

1. เห็นชอบ อนุมัติการขอโอนย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. เห็นชอบ อนุมัติการขอโอนย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

อนุมัติ

1. อนุมัติ อนุมัติการขอโอนย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. อนุมัติ อนุมัติการขอโอนย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. อนุมัติ อนุมัติการขอโอนย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. อนุมัติ อนุมัติการขอโอนย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. อนุมัติ อนุมัติการขอโอนย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
6. อนุมัติ อนุมัติการขอโอนย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. อนุมัติ อนุมัติการขอโอนย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
8. อนุมัติ อนุมัติการขอโอนย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
9. อนุมัติ อนุมัติการขอโอนย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
10. อนุมัติ อนุมัติการขอโอนย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
11. อนุมัติ อนุมัติการขอโอนย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
12. อนุมัติ อนุมัติการขอโอนย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
13. อนุมัติ อนุมัติการขอโอนย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มบริหารงานบุคคล (ชั้น 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
87 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลสนมบก
อำเภอเมืองอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานี 61000
โทร. 091-0289706

สรุปมติการประชุม
อ.ก.ค.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
ครั้งที่ 2 / 2568
วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2568

เห็นชอบ

1. เห็นชอบ ส่งคำร้องขอย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. เห็นชอบ ส่งคำร้องขอโอนย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. เห็นชอบ อนุมัติการขอโอนย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. เห็นชอบ อนุมัติการขอโอนย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. เห็นชอบ อนุมัติการขอโอนย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

อนุมัติ

1. อนุมัติ อนุมัติการขอโอนย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. อนุมัติ อนุมัติการขอโอนย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

❖ โครงการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาในระยะเวลา 1 ปี
ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

กิจกรรมที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ

กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล เพื่อขยายผลการใช้งานระบบบริหาร
ทรัพยากรบุคคล (HRMS OBEC) และการสร้างผู้ใช้งานระบบระดับสถานศึกษา

กิจกรรมที่ 4 พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 70 ของผู้เข้ารับการการพัฒนา จำนวน 6 คน มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนางานตาม
ภารกิจหน้าที่และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ

2. ร้อยละ 70 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีประสบการณ์และเกิดการ
เรียนรู้ในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ จำนวน 6 คน ผ่านการประเมินระยะเวลา
1 ปี สามารถเริ่มและพัฒนาการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานส่งผล
ต่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ
เพื่อยกระดับความก้าวหน้าในวิชาชีพ และนำความรู้ไปพัฒนางานของตนเองและองค์กร เพื่อเพิ่มพูนทักษะ
การปฏิบัติงาน

3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่รับผิดชอบระบบทรัพยากรบุคคล จำนวน 118 คน มีความรู้
ความเข้าใจการใช้งานระบบทรัพยากรบุคคล (HRMS OBEC) และการสร้างผู้ใช้ในระบบระดับสถานศึกษา

ปัญหาอุปสรรค

การดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนและระยะเวลาที่กำหนด
ข้อเสนอแนะ

ควรจัดทำปฏิทินการวางแผนการดำเนินงาน
ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568
งบประมาณ 480,335 บาท เบิกจ่าย 480,335 บาท



❖ โครงการส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 การรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

กิจกรรมที่ 2 การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์

กิจกรรมที่ 3 ยกย่อง เชิดชูเกียรติผู้ที่ทำคุณประโยชน์ให้แก่ทางราชการ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ร้อยละ 70 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างในสังกัด มีความพึงพอใจและเป็น
แบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติตน

เชิงคุณภาพ

1. ผู้ที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญ กำลังใจ
ในการปฏิบัติงานประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ในวิชาชีพทางการศึกษา
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง ในสังกัดได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็น
แบบอย่างที่ดี มีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรู้ ความสามารถ และเต็มศักยภาพ
3. ผลการประเมินผลงานและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” (UTT1
AWARDS) ประจำปี พ.ศ.2568 แยกเป็นผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 16 ราย และ
ครูผู้สอน จำนวน 80 ราย ศึกษาพิเศษและพนักงานราชการ จำนวน 6 ราย คลิปวิดีโอ 2 ราย

ปัญหาอุปสรรค

การดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนและระยะเวลาที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดทำปฏิทินการวางแผนการดำเนินงาน

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

งบประมาณ 105,000 บาท เบิกจ่าย 105,000 บาท



❖ โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน การใช้โปรแกรมระบบแนะนำ สำหรับอาหารกลางวัน กลางวันสำหรับโรงเรียนแบบอัตโนมัติ (Thai School Lunch)

กิจกรรมที่ 2 การกำกับ ติดตามการดำเนินโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนในสังกัด

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน เข้าร่วมการอบรม จำนวน 55 คน จากเป้าหมาย 63 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 87.30
2. โรงเรียนในสังกัดจัดสำหรับอาหารในระบบ Thai School Lunch จำนวน 55 โรงเรียน จากเป้าหมาย 63 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 87.30
3. นักเรียนในสังกัด มีภาวะโภชนาการอยู่ในระดับสูงตีสมส่วน ร้อยละ 54.32 เริ่มอ้วน อ้วน ร้อยละ 19.21 ผอม ร้อยละ 6.99 และเตี้ย ร้อยละ 4. (คิดจากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 7726 คน)

เชิงคุณภาพ

ครูผู้รับผิดชอบงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนมีความเข้าใจในการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน และสามารถจัดสำหรับอาหารให้กับนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพตามหลักโภชนาการ และตามวัยของนักเรียน

ปัญหาอุปสรรค

1. การจัดซื้อวัตถุดิบในการประกอบอาหารไม่ตรงกับที่ลงระบบ Thai School Lunch
2. เอกสารการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันยังไม่ถูกต้องและไม่เป็นปัจจุบัน
3. โรงเรียนเข้าใช้งานระบบแนะนำ สำหรับอาหารกลางวันสำหรับโรงเรียนแบบอัตโนมัติไม่ครบ 100%

ข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนควรจัดสำหรับอาหารในระบบ Thai School Lunch ล่วงหน้ามากกว่า 1 วัน เพื่อวางแผนการจัดซื้อวัตถุดิบในการประกอบอาหารและป้องกันระบบเข้าใช้งานไม่ได้
2. สนับสนุน กำกับ ติดตามให้โรงเรียนเข้าใช้งานระบบแนะนำ สำหรับอาหารกลางวัน สำหรับโรงเรียนแบบอัตโนมัติให้ครบทุกโรงเรียน

ระยะเวลาดำเนินการ พฤศจิกายน 2567 – กันยายน 2568

งบประมาณ 8,000 บาท เบิกจ่าย 8,000 บาท



กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

❖ โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาทุกระดับ ประจำปีงบประมาณ 2568

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 สร้างความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา

กิจกรรมที่ 2 ขับเคลื่อนแผนเผชิญเหตุป้องกันความปลอดภัย ทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาและในระดับโรงเรียน

กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะกรรมการศูนย์ความสุขและความปลอดภัย สพป.อุทัยธานี เขต 1

กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ และ
มีทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท

กิจกรรมที่ 5 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 6 นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 70 แห่ง มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการในการรับมือด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย)
2. ร้อยละ 100 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 560 คน มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย
3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษามีความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อภัยคุกคามทุกรูปแบบได้
4. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนในสังกัด จำนวน 7,694 คน มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย จำนวน 7,694 คน

เชิงคุณภาพ

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถระบุและประเมินสถานการณ์ที่อาจก่อให้เกิดอันตรายได้ทั้งในชีวิตประจำวันและในสถานการณ์ฉุกเฉิน
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถรับมือและจัดการกับสถานการณ์ฉุกเฉินต่างๆได้อย่างเหมาะสม เช่น การปฐมพยาบาลเบื้องต้น, การอพยพหนีไฟ

ด้านผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท

2. ผู้เรียนสามารถระบุและประเมินสถานการณ์ที่อาจก่อให้เกิดอันตรายได้ ทั้งในชีวิตประจำวันและในสถานการณ์ฉุกเฉิน

3. ผู้เรียนสามารถรับมือและจัดการกับสถานการณ์ฉุกเฉินต่างๆได้อย่างเหมาะสม เช่น การปฐมพยาบาลเบื้องต้น, การอพยพหนีไฟ

ปัญหาอุปสรรค

การจัดทำแผนเผชิญเหตุในปัจจุบันยังขาดรูปแบบหรือแนวทางที่ชัดเจน ทำให้แต่ละสถานศึกษาในสังกัดจัดทำ แผนเผชิญเหตุด้วยวิธีการที่ต่างกัน ส่งผลให้เนื้อหาในแผนขาดความครบถ้วนและเป็นระบบ ไม่สามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

เพื่อให้การจัดทำ แผนเผชิญเหตุเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเกิดความสอดคล้องในการดำเนินงาน ควรมีรูปแบบหรือแนวทางที่ชัดเจนและเป็นระบบในการจัดทำแผนเผชิญเหตุ

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

งบประมาณ 32,400 บาท เบิกจ่าย 32,400 บาท





ข่าวประชาสัมพันธ์
UTT1 NEWS
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑
Uthaiham Primary Educational Service Area Office 1

เรียนดี มีวินัย / **ลูกพระชนกจักรี เรียนดีมีความสุข** / ฉบับที่ 394 / 2568

การอบรมเสริมสร้างความรู้คู่ เพื่อให้เกิดทักษะในการดำเนินงาน
งานความปลอดภัยในสถานศึกษา ตามหลัก 3 ป.







วันที่ 9 กรกฎาคม 2568 **ดร.กฤติดา อ่อนมี** ผอ.สพป.อุทัยธานี เขต 1 เป็นประธานเปิดการอบรมเสริมสร้างความรู้คู่ เพื่อให้เกิดทักษะในการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา ตามหลัก 3 ป. (ป้องกัน ปกป้อง ปราบปราม) และพร้อมรับมือนักเรียนทั้ง 4 กลุ่มภัย เพื่อให้สถานศึกษาสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรจัดทำและแผนเสริมสร้างและแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยสถานศึกษา ไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างความมั่นใจ และความเชื่อมั่นด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้ปกครองและสังคม โดยมี **นายพัลลภ สุ่มสกุล** รอง ผอ.สพป.อุทัยธานี เขต 1 กล่าวรายงานวัตถุประสงค์การจัดโครงการ **ดร.สมภาพร สี่ชัยรัตน์** รอง ผอ.สพป.อุทัยธานี เขต 1 พร้อมด้วยคุณครู ในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรม ณ ห้องประชุมสะแกกรัง 2 สพป.อุทัยธานี เขต 1

87 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลสะแกกรัง อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี 61000 โทร. 056-511010 โทรสาร. 056-511509








❖ โครงการพัฒนาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเสริมสร้างความเข้มแข็งในการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน ปีงบประมาณ 2568

วิธีดำเนินการ

กิจกรรมที่ 1 ขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และงานสุขภาพจิตโรงเรียน ทั้งในระดับโรงเรียนและระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กิจกรรมที่ 2 อบรมครูเพื่อดูแลสุขภาพจิตนักเรียนในรูปแบบวิถีใหม่ด้วยระบบ School Health HERO

กิจกรรมที่ 3 สถานศึกษาคัดกรองสุขภาพจิตนักเรียนเฝ้าระวังทั้งด้านพฤติกรรม อารมณ์ สังคม

กิจกรรมที่ 4 ลงพื้นที่เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามสภาพปัญหาเป็นรายบุคคล (ตรวจสอบข้อเท็จจริงคัดกรอง/ประเมิน ให้คำปรึกษา ด้วยวิธีการทางจิตวิทยา ตามสภาพปัญหา ส่งต่อและติดตามการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาที่คัดกรองนักเรียน โดยใช้ระบบ School Health Hero / ระบบ HERO OBEC CARE และระบบอื่น ๆ จำนวน 62 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 92.52 (สถานศึกษาที่มีนักเรียน จำนวน 67 แห่ง)
2. ร้อยละ 100 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 70 แห่ง ขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และงานสุขภาพจิต
3. ครูผู้รับผิดชอบงานสุขภาพจิตโรงเรียน จำนวน 51 คน เข้าร่วมอบรม เพื่อดูแลสุขภาพจิตนักเรียนในรูปแบบวิถีใหม่ด้วยระบบ School Health HERO และ HERO OBEC Care
4. นักเรียน จำนวน 14 คน ที่ได้รับการส่งต่อจากระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามสภาพปัญหาเป็นรายบุคคล และติดตามการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างน้อย 1 ครั้ง/คน หรือตามความเหมาะสมของสภาพปัญหา ครบ 100 %

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถขับเคลื่อนการดูแลระบบช่วยเหลือนักเรียนสุขภาพจิตโรงเรียน แก้ไขปัญหาพฤติกรรมและสุขภาพจิตในระดับเบื้องต้นได้
2. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือเบื้องต้นตามสภาพปัญหาของนักเรียนได้ทันท่วงที ทำให้นักเรียนมีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจ

ปัญหาอุปสรรค

1. มีการเปลี่ยนแปลงมาใช้ระบบ HERO OBEC Care ทำให้ต้องเรียนรู้เกี่ยวกับระบบใหม่ภายในระยะเวลาที่จำกัดและพบปัญหาการเพิ่มแอดมินโรงเรียน เนื่องจากข้อมูลซ้ำกับครูประจำชั้นในระบบ
2. ภาระงานครูสูง/เวลาไม่พอ ในการจัดกิจกรรมบูรณาการในชั่วโมงประจำชั้น/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ระยะเวลาดำเนินการ พฤศจิกายน 2567 – ตุลาคม 2568

งบประมาณ 25,000 บาท เบิกจ่าย 25,000 บาท



ผลการดำเนินงานตามโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ
เพิ่มเติมจาก สพป.และจากสำนักในสังกัด ของ สพฐ.

❖ โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 การประชุมชี้แจงแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ผู้เรียนร้อยละ 100 สำเร็จการศึกษาตามระดับชั้นที่ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับปฐมวัย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักเกณฑ์หลักสูตร การศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560
2. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ผ่านการวัดและประเมินผล ตามหลักเกณฑ์และวิธีการการปรับใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ระยะเวลาดำเนินการ มิถุนายน - กันยายน 2568

งบประมาณ 5,000 บาท เบิกจ่าย 5,000 บาท

ข่าวประชาสัมพันธ์
UTT1 NEWS
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑
Uthairat Primary Educational Service Area Office 1

เรียนดี มีความสุข ลูกพระชนกจักรี เรียนดีมีความสุข / ฉบับที่ 336 / 2568

ลงพื้นที่นิเทศติดตามการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว ประจำปีการศึกษา 2567

วันที่ 4 มิถุนายน 2568 เวลา ๐๙.๐๐ น. ดร.กุลธิดา อ่อนมี ผอ.สพป.อุทัยธานี เขต 1 มอบหมายให้ นายพัลลภ สุ่มสกุล รอง ผอ.สพป.อุทัยธานี เขต 1 พร้อมด้วย นางจินดาพร แสงแก้ว ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา และคณะ ลงพื้นที่นิเทศติดตามการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ประจำปีการศึกษา 2567 ในเขตอำเภอเมือง อุทัยธานี จำนวน 1 แห่ง ได้แก่ บ้านเรียนวรวิมลเนืองใจ เพื่อให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ และวิธีการวัดผลและประเมินผล การปรับใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

87 หมู่ 2 ถนนแม่เหล็กชัย ตำบลเขาทราย อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี 61000 โทร. 056-511040 โทรสาร. 056-511509

❖ โครงการ “การจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้อง

กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการจัดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีสิทธิ์สอบ จำนวน 924 คน จาก 67 โรงเรียน เข้าสอบจำนวน 892 คน คิดเป็นร้อยละ 96.54

จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนน 50% ขึ้นไป ใน 4 วิชาหลัก ดังนี้

1. ภาษาไทย จำนวน 464 คน คิดเป็นร้อยละ 57.21
2. ภาษาอังกฤษ จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 9.86
3. คณิตศาสตร์ จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 11.96
4. วิทยาศาสตร์ จำนวน 251 คน คิดเป็นร้อยละ 30.95

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีสิทธิ์สอบ จำนวน 231 คน จาก 19 โรงเรียน (รวมโรงเรียนในเขตบริการ) เข้าสอบจำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 90.91

จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนน 50% ขึ้นไป ใน 4 วิชาหลัก ดังนี้

1. ภาษาไทย จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 36.08
2. ภาษาอังกฤษ จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0
3. คณิตศาสตร์ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.03
4. วิทยาศาสตร์ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.03

เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอน /โรงเรียนมีผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพ การจัดการศึกษา

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีข้อมูลผลการประเมินนักเรียนของ ทุกโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้การช่วยเหลือและสนับสนุนการจัดการศึกษา

ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบท เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในระยะกลางและระยะสั้น

2. กำหนดนโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยให้โรงเรียนมีการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้หลักอย่างน้อยร้อยละ 3 และจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป

3. ส่งเสริม สนับสนุน กำหนดให้สถานศึกษาในสังกัด วิเคราะห์ผลการทดสอบทาง การศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์

4. พัฒนาครูและระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับกิจกรรมวัดและประเมินผล



5. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างเครือข่ายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยมุ่งเน้น การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

6. ควรมีกิจกรรมเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียน ตลอดจนครูผู้สอน ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการ ยกย่องคุณภาพการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2567 – มีนาคม 2568

งบประมาณ 106,260 บาท เบิกจ่าย 106,260 บาท



❖ โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2568

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 การวางแผนและการประชาสัมพันธ์

กิจกรรมที่ 2 การดำเนินการคัดเลือก

กิจกรรมที่ 3 กำกับติดตาม รณรงค์และส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดที่มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน จำนวน 70 แห่ง
2. ร้อยละ 100 ของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับผู้เรียน

3. ร้อยละ 100 ครูที่ส่งผลงานการคัดเลือกครูต้นแบบส่งเสริมการอ่าน ปี 2568 ได้รับรางวัล

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษามีความตระหนักและให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการอ่านอย่างทั่วถึง จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในทุกรูปแบบและสามารถใช้การอ่านเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. สถานศึกษาบูรณาการกิจกรรมการอ่านเข้ากับการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบการจัดกิจกรรม สอดแทรกในรายวิชาพื้นฐาน วิชาเพิ่มเติม รวมถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและเพิ่มเวลารู้ ทำให้ผู้เรียนได้มี โอกาสฝึกทักษะการอ่านอย่างต่อเนื่องและเป็นธรรมชาติ
3. สถานศึกษาสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมการอ่านในสถานศึกษาการใช้ห้องสมุด มุมหนังสือ พื้นที่อ่าน รวมถึงกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ช่วยสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่าน

4. ครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับผู้เรียน อยู่ในระดับดี ขึ้นไป

5. ครูที่ส่งผลงานการคัดเลือกครูต้นแบบส่งเสริมการอ่าน ปี 2568 ได้รับรางวัลอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป

ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ระยะเวลาดำเนินการ กุมภาพันธ์ – กันยายน 2568

งบประมาณ 10,000 บาท เบิกจ่าย 10,000 บาท



❖ โครงการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะสมอง (Executive Functions: EF)

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 เสริมสร้างองค์ความรู้ทางการพัฒนาทักษะทางสมอง

(Executive Functions: EF)

ของเด็กปฐมวัยให้กับครูปฐมวัยทาง online

กิจกรรมที่ 2 จัดเตรียมความพร้อมอบรมเชิงปฏิบัติการฯ

กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการครู

กิจกรรมที่ 4 กิจกรรม Best practices

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ครูปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จำนวน 65 โรงเรียน (ที่เปิดสอนปฐมวัย) มีความรู้และนำไปจัดประสบการณ์ทักษะสมองให้กับเด็กปฐมวัยได้

เชิงคุณภาพ

1. ครูปฐมวัยที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะทางสมอง (EF) ด้วยสื่อเล่นิทานสร้างความตระหนักโทษบุหรี่และสุรา เพิ่มมากขึ้นและสามารถนำไปปฏิบัติในชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

2. ครูปฐมวัยทุกคนนำความรู้ที่ได้ไปจัดประสบการณ์ทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ให้กับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมกับวัย



ปัญหาอุปสรรค

1. ครูขาดการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่มีการสอดแทรกทักษะสมอง (EF) บูรณาการ 6 กิจกรรมหลักที่ยังไม่ครอบคลุมทักษะสมอง (EF)
2. ครูไม่ได้มีการจัดทำเครื่องมือสำหรับในการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง
3. งบประมาณที่ไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

นำข้อมูลไปปรับใช้และพัฒนาสำหรับปีการศึกษาต่อไป

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

งบประมาณ 20,000 บาท เบิกจ่าย 20,000 บาท



❖ โครงการค่าย “เยาวชน...รักษ์พงไพร เฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” ประจำปี 2568

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจครูแกนนำผู้รับผิดชอบโครงการ และภาคีเครือข่ายในการเตรียมความพร้อมในการจัดเตรียมความพร้อมในการวางแผนการดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการค่าย “เยาวชน...รักษ์พงไพร เฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” ประจำปี 2568

กิจกรรมที่ 2 จัดกิจกรรมการดำเนินงานโครงการค่าย “เยาวชน...รักษ์พงไพร เฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” ประจำปี 2568

กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตามโรงเรียนที่เข้ารับการอบรม และสรุปรายงานผล

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพรเฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และสามารถเป็นวิทยากรในรูปแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิถีใหม่ (New Normal)
2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 20 คน ได้รับการพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมในรูปแบบวิธีการดำเนินงานนำมาปรับใช้ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ

นักเรียน ครู เกิดความรู้ความเข้าใจด้านการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ทางทรัพยากรธรรมชาติ ก่อเกิดความรัก ความหวงแหน และร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี บนฐาน 3 รักซ์ (รักซ์ชาติ รักซ์ศาสน์ และรักซ์กษัตริย์) สัมฤทธิ์ผลต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวมทุกด้าน

ปัญหาอุปสรรค

1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมมีจำนวนน้อยกว่าปีที่ผ่านมา
2. โรงเรียนให้ความสนใจที่จะเข้าร่วมโครงการเป็นจำนวนมาก ด้วยข้อกำหนดของงบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้

ข้อเสนอแนะ ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม

ระยะเวลาการดำเนินงาน มิถุนายน - กันยายน 2568

งบประมาณ 19,000 บาท เบิกจ่าย 19,000 บาท



❖ โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV

กิจกรรมที่ 1 วิเคราะห์ผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV พ.ศ.2567

กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ของโรงเรียนที่ใช้ DLTV

กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตามและประเมินผล

กิจกรรมที่ 4 การประกวดคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม DLTV ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV
2. ร้อยละ 18.75 ของโรงเรียน จำนวน 6 แห่ง ที่เข้าร่วมประกวดเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV จากโรงเรียนทั้งหมด 32 แห่ง

เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 และโรงเรียน มีแผนคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV

2. ปี 2568 มีโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองแขวนกุ่ม อำเภอสว่างอารมณ์

ปัญหาอุปสรรค

1. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนค่อนข้างชำรุด
2. สื่ออุปกรณ์บางอย่างไม่เพียงพอ
3. ระยะเวลาที่มีจำกัดในการจัดประกวดโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV

ข้อเสนอแนะ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ควรจัดทำแผนพัฒนาวัสดุอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV
2. โรงเรียนควรจัดทำแผนงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV

ระยะเวลาการดำเนินงาน มีนาคม - กันยายน 2568

งบประมาณ 25,000 บาท เบิกจ่าย 25,000 บาท



❖ โครงการงานชุมนุมลูกเสือสำรองแห่งชาติ ครั้งที่ 2

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรม การจัดงานชุมนุมลูกเสือสำรองแห่งชาติ ครั้งที่ 2

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือและบุคลากรทางการลูกเสือ มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมงานชุมนุมลูกเสือสำรองแห่งชาติ ครั้งที่ 2 มีส่วนในการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือที่ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เชิงคุณภาพ

1. ผู้เข้าร่วมงานชุมนุมมีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์
2. ลูกเสือสำรองรู้จักช่วยเหลือตัวเอง และช่วยเหลือผู้อื่น
3. ลูกเสือสำรองแสดงออกถึงความสามารถทักษะมากยิ่งขึ้น

ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ระยะเวลาดำเนินการ กรกฎาคม - สิงหาคม 2568

งบประมาณจาก

สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ 438,000 บาท เบิกจ่าย 438,000 บาท



❖ โครงการ/กิจกรรม การฝึกอบรมวิทยากรแกนนำลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ระดับจังหวัด/

อำเภอละ 3 คน

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรม ดำเนินการฝึกอบรมวิทยากรแกนนำลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ระดับ จังหวัด/

อำเภอละ 3 คน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ผู้ตรวจการลูกเสือ ผู้บริหารการศึกษาผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานลูกเสือจังหวัด

อุทัยธานี จำนวน 8 อำเภอ อำเภอละ 3 คนรวม 24 คน

เชิงคุณภาพ

บุคลากรทางการลูกเสือ และลูกเสือที่เข้าร่วมโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ได้รับการพัฒนาขีดความสามารถทางร่างกาย จิตใจ และสติปัญญาให้เห็นคุณค่าของการช่วยเหลือ ผู้อื่น อันส่งผลให้เกิดการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างตัวลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน โรงเรียนและชุมชน ในการสร้างความตระหนักให้เห็นคุณค่าของตนเอง ซึ่งทำให้ลูกเสือจิตอาสาพระราชทานมีความเชื่อมั่นในการกระทำความดีช่วยเหลือสังคม

ปัญหาอุปสรรค

การดำเนินงานกิจกรรมไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ระยะเวลาดำเนินการ มีนาคม – พฤษภาคม 2568

งบประมาณ 27,000 บาท เบิกจ่าย 27,000 บาท

❖ โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนปลอดภัย ห่างไกลบุหรี่ไฟฟ้าและยาเสพติด

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 การรับฟังนโยบายและการประชุมขับเคลื่อนโครงการนักเรียนปลอดภัย ห่างไกลบุหรี่ไฟฟ้าและยาเสพติด

กิจกรรมที่ 2 การลงพื้นที่ ออกตรวจร่วมเฝ้าระวังเหตุและสร้างความปลอดภัย ให้แก่นักเรียน ระดับอำเภอ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

กิจกรรมที่ 3 การป้องกันและแก้ไขยาเสพติด

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัด 70 โรงเรียน มีแผนที่จุดเสี่ยงและมีแผนการเฝ้าระวังเหตุ
2. ร้อยละ 99.90 ของนักเรียนในสังกัดที่ไม่มีพฤติกรรมเสี่ยงด้านยาเสพติดและบุหรี่ไฟฟ้า
3. ลงพื้นที่ออกตรวจร่วมเฝ้าระวังเหตุและสร้างความปลอดภัย ให้แก่นักเรียน ร่วมกับปลัดอำเภอเจ้าหน้าที่ฝ่ายปกครองในพื้นที่ เจ้าหน้าที่ตำรวจในพื้นที่ และพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี ครบทั้ง 4 อำเภอ

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษและพิษภัยของยาเสพติดและบุหรี่ไฟฟ้า และมีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองให้ดำเนินชีวิตอย่างปลอดภัย
2. สถานศึกษาในสังกัดมีระบบเฝ้าระวัง ป้องกัน และติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย สนับสนุนให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข
4. เกิดความร่วมมือระหว่างระหว่างบ้าน โรงเรียน ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในการดูแลและเฝ้าระวังพฤติกรรมของนักเรียนเพื่อลดความเสี่ยงในเรื่องของยาเสพติดและบุหรี่ไฟฟ้า

ปัญหาอุปสรรค

1. ความอยากรู้ อยากลอง การถูกชักจูงจากเพื่อนหรือบุคคลใกล้ชิด
2. สภาพแวดล้อมในชุมชนมีแหล่งเสพ/จำหน่ายยาเสพติดและบุหรี่ไฟฟ้า
3. ยาเสพติดและบุหรี่ไฟฟ้าหาซื้อได้ง่าย ผ่านออนไลน์ควบคุมได้ยาก

ข้อเสนอแนะ

1. จัดอบรมครูและบุคลากรให้มีทักษะและช่วยเหลือนักเรียน
2. จัดระบบคัดกรองและติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยงอย่างต่อเนื่อง
3. สร้างความร่วมมือเชิงรุกกับชุมชน ผู้ปกครองและภาคีเครือข่าย
4. พัฒนาสื่อสร้างสรรค์และช่องทางการสื่อสารเชิงบวกสำหรับนักเรียน

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม – กันยายน 2568

งบประมาณ 30,000 บาท เบิกจ่าย 30,000 บาท



❖ โครงการส่งเสริม สนับสนุนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและสารเสพติดในสถานศึกษา วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 การสำรวจและคัดกรองนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงเกี่ยวกับยาเสพติดและสารเสพติด

กิจกรรมที่ 2 จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันในการป้องกัน

ยาเสพติดและสารเสพติด

กิจกรรมที่ 3 จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ ธารรงค์ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและสารเสพติด

กิจกรรมที่ 4 สนับสนุนสถานศึกษาดำเนินกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. การสำรวจและคัดกรองนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงเกี่ยวกับยาเสพติดและสารเสพติด

1.1 นักเรียนในสังกัดไม่เกี่ยวข้องกับบุหรี่ยาและบุหรี่ไฟฟ้า คิดเป็นร้อยละ 99.9 และไม่เกี่ยวข้องกับกัญชา/กระท่อม คิดเป็นร้อยละ 100

1.2 สถานศึกษาในสังกัดที่ปลอดบุหรี่ยา/บุหรี่ไฟฟ้า คิดเป็นร้อยละ 97 และปลอดกัญชา/กระท่อม คิดเป็นร้อยละ 100

2. นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ของโรงเรียนบ้านวังเกษตรและโรงเรียนบ้านคลองข่อย เข้าร่วมกิจกรรมค่ายทักษะชีวิต “เด็กรุ่นใหม่ ใจ Strong ไม่ลองยาเสพติด” จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

1. ทุกโรงเรียนมีการเฝ้าระวัง ป้องกัน ไม่ให้นักเรียนเข้าไปเกี่ยวข้องกับปัญหายาเสพติดและสารเสพติดทุกรูปแบบ

2. นักเรียนที่เข้ารับการอบรมมีความรู้เกี่ยวกับโทษและพิษภัยของยาเสพติด และมีทักษะชีวิตเพื่อหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อยาเสพติดและสารเสพติด

ปัญหาอุปสรรค

1. การมีส่วนร่วมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

2. สภาพแวดล้อมในชุมชนมีแหล่งเสพยา/จำหน่ายยาเสพติดหรือสารเสพติดชนิดต่าง ๆ

3. การสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

4. การเข้าถึงสื่อออนไลน์ที่ไม่เหมาะสม หรือโซเชียลมีเดียส่งเสริมภาพลักษณ์ผิด ๆ ของการสูบบุหรี่ไฟฟ้าหรือการใช้สารเสพติด

ข้อเสนอแนะ

1. ออกแบบกิจกรรมให้สนุกและทันสมัย เช่น ใช้สื่อดิจิทัล เกม หรือการแสดง เพื่อจูงใจนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

2. จัดระบบคัดกรองและติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยงอย่างต่อเนื่อง

3. สร้างความร่วมมือเชิงรุกกับผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่ายรอบสถานศึกษา

4. พัฒนาสื่อสร้างสรรค์และช่องทางการสื่อสารเชิงบวกสำหรับนักเรียน

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม – กันยายน 2568

งบประมาณ 25,000 บาท เบิกจ่าย 25,000 บาท



❖ โครงการขับเคลื่อนการใช้เครื่องมือแบบสะท้อนคุณภาพสถานศึกษา

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้เครื่องมือสะท้อนคุณภาพสถานศึกษา

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมดำเนินการขยายผลโรงเรียนนำแนวทางจากการอบรมไปขับเคลื่อนภายในโรงเรียน (อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายใน)

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมประชุมสรุปผลการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้เครื่องมือสะท้อนคุณภาพสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนคุณภาพในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จำนวน 4 โรงเรียนเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ

2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนคุณภาพที่เข้าร่วม มีการดำเนินกิจกรรมขยายผลภายในโรงเรียน

3. ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมประชุมสามารถส่งรายงานผลการสะท้อนคุณภาพสถานศึกษา ตามแบบฟอร์มที่กำหนด

เชิงคุณภาพ

1. ผู้เข้าร่วมประชุมมีระดับความพึงพอใจต่อรูปแบบและเนื้อหาการอบรมอยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป
2. ผู้บริหารและครูแกนนำสามารถอธิบายแนวทางการใช้เครื่องมือสะท้อนคุณภาพสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องและตรงตามแนวทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. โรงเรียนสามารถกำหนดแนวทางพัฒนาสถานศึกษาตามบริบทจากผลการใช้เครื่องมือได้อย่างเป็นระบบ และมีทิศทางชัดเจน

ปัญหาอุปสรรค

การขยายผลในระดับโรงเรียนอาจไม่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องหรือไม่ทั่วถึง

ข้อเสนอแนะ

ติดตาม สนับสนุน และนิเทศโรงเรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อให้เกิดการขยายผลอย่างมีคุณภาพ

ระยะเวลาดำเนินการ กรกฎาคม - กันยายน 2568

งบประมาณ 35,000 บาท เบิกจ่าย 35,000 บาท



❖ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) 2568

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 จัดทำ แผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายุทธยานี เขต 1 และการจัดทำแผนรายงานการวิเคราะห์ความเสี่ยงเกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่อาจเกิดผลประโยชน์ทับซ้อน

กิจกรรมที่ 2 เสริมสร้างธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การประกาศเจตจำนงสุจริตของผู้บริหารนโยบาย No Gift Policy จากการปฏิบัติหน้าที่

กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อยกระดับดัชนีการรับรู้การทุจริต (ITA)

กิจกรรมที่ 4 การเสริมสร้างพฤติกรรม จริยธรรม เจ้าหน้าที่ของรัฐ และการต่อต้านการทุจริตตามนโยบาย “No Gift Policy” และประมวลจริยธรรมของเจ้าหน้าที่ของรัฐข้าราชการครูและบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายุทธยานี เขต 1

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 มีคะแนน 99.77 ผ่านดีเยี่ยม

เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีมาตรการขั้นตอน ช่องทางการแจ้งเบาะแส ร้องเรียนการทุจริต ประกาศเรื่อง นโยบายการไม่รับของขวัญและของกำนัลทุกชนิดจากการปฏิบัติหน้าที่ (No Gift Policy) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และประกาศเจตจำนงการบริหารงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรมและจริยธรรม และแนวทางการปฏิบัติงานของของข้าราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 (10 ด้าน) เพื่อมุ่งสู่การเป็นองค์กรที่มีธรรมาภิบาล

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู ในสถานศึกษา จำนวน 64 โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกฎหมายประมวลจริยธรรม นโยบาย No gift policy รวมถึงการร่วมพัฒนาให้เขตพื้นที่การศึกษาสุจริต และดำเนินการให้เป็นไปตามตัวชี้วัดของการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA)

ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ควรกำหนดมาตรการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน/การให้บริการโดยการยกระดับธรรมาภิบาลและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานส่วนกลาง และหน่วยงานในสังกัด โดยมีรายละเอียดวิธีการนำผลการวิเคราะห์ไปสู่การปฏิบัติ

2. การกำหนดผู้รับผิดชอบการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการปฏิบัติ และระยะเวลาที่ดำเนินการของมาตรการต่าง ๆ ในแต่ละประเด็นให้ชัดเจน เช่น ปรับปรุงคู่มือปฏิบัติงาน และอบรมระเบียบวินัยเจ้าหน้าที่ ให้ปฏิบัติงานตามระยะเวลาที่กำหนด เพื่อเสริมสร้างความชัดเจนในการดำเนินงานของเจ้าหน้าที่ พร้อมทั้งลดช่องว่างระหว่างนโยบายที่ กำหนดไว้กับการนำไปใช้จริงในระดับหรือปรับปรุงคู่มือปฏิบัติงานที่ระบุขั้นตอน ระยะเวลา และแนวทางการให้บริการ อย่างเป็นระบบพร้อมจัดอบรมเจ้าหน้าที่ ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถ ดำเนินการได้อย่างถูกต้องและเสมอภาค จัดอบรมและสร้างช่องทางประชาสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อส่งเสริมการใช้ งาน E-Service เพื่อสร้างความเข้าใจและความสามารถในการเข้าถึงระบบบริการออนไลน์ของหน่วยงาน เป็นต้น

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

งบประมาณ 30,000 บาท เบิกจ่าย 30,000 บาท



❖ โครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจง online แนวทางการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานออนไลน์ (ITA Online)

กิจกรรมที่ 2 การประชุมชี้แจงคณะกรรมการประเมิน OIT

กิจกรรมที่ 3 การประชุมชี้แจงการจัดทำ ข้อมูล OIT สถานศึกษาให้กับผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบ

กิจกรรมที่ 4 การประชุมชี้แจงการจัดทำ ข้อมูล OIT สถานศึกษาให้กับผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 70 โรงเรียน ดำเนินกิจกรรมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) อย่างครบถ้วน
2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 70 โรงเรียน มีการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะบนเว็บไซต์สถานศึกษา ตามเกณฑ์ที่กำหนด

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต 5 ประการ ได้แก่ มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ
2. โรงเรียนส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) ในระดับที่น่าพอใจ สะท้อนถึงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล

ปัญหาอุปสรรค

โรงเรียนบางแห่งยัง ขาดความพร้อมด้านบุคลากรและทักษะในการจัดทำ และเผยแพร่ข้อมูลสาธารณะบนเว็บไซต์ของสถานศึกษา ทำให้การดำเนินการไม่สมบูรณ์ หรือข้อมูลที่เผยแพร่ยังไม่ครบถ้วนตามเกณฑ์การประเมิน ITA

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ให้แก่ครูและเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานระบบสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อพัฒนาทักษะในการจัดทำ และเผยแพร่ข้อมูลสาธารณะบนเว็บไซต์ให้ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย พร้อมทั้งสร้าง คู่มือมาตรฐานการเผยแพร่ข้อมูล (Guideline) ที่ใช้เป็นแนวทางรวมถึงมีการ นิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษา (Coaching & Mentoring) อย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพข้อมูลและให้โรงเรียนสามารถผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ได้อย่างยั่งยืน



❖ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจง online แนวทางการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานออนไลน์ (ITA Online)

กิจกรรมที่ 2 การประชุมชี้แจงคณะกรรมการประเมิน OIT

กิจกรรมที่ 3 การประชุมชี้แจงการจัดทำ ข้อมูล OIT สถานศึกษาให้กับผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 70 โรงเรียน
ทุกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ครบคลุม 100%
2. จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
 - 2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา 70 คน เข้าร่วมกิจกรรมตามเกณฑ์ครบทุกโรงเรียน
 - 2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผ่านกระบวนการเสริมสร้างคุณธรรมและต่อต้านการทุจริต
3. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนา
 - 3.1 นักเรียนในสังกัด จำนวน 70 โรงเรียน ได้รับการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการปลูกฝังพฤติกรรมต่อต้านการทุจริต
 - 3.2 โรงเรียนจัดกิจกรรมบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม เข้ากับการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างน้อยโรงเรียนละ 1 โครงการ
4. สัดส่วนการดำเนินงาน
 - 4.1 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนมีการจัดทำ แผนงาน/โครงการโรงเรียนสุจริต
 - 4.2 ร้อยละ 90 ขึ้นไปของโรงเรียนจัดกิจกรรมได้ตามเกณฑ์ที่สำนักงานเขตการศึกษากำหนด

เชิงคุณภาพ

1. การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัด มีการปรับทัศนคติและค่านิยมเชิงบวก เห็นความสำคัญของการดำเนินงานด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้ และยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต
2. การสร้างพฤติกรรมต่อต้านการทุจริตผู้เข้าร่วมโครงการส่วนใหญ่มีการแสดงออกเชิงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการไม่ยอมรับการทุจริตทุกรูปแบบ ทั้งในชีวิตประจำวัน การจัดการเรียนการสอนและการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน
3. การพัฒนาเจตคติและวัฒนธรรมองค์กรคุณธรรมเกิดวัฒนธรรมคุณภาพในสถานศึกษา เช่น การใช้หลักพอเพียง ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ การมีจิตสาธารณะ และการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันในชุมชนการเรียนรู้
4. การบูรณาการคุณธรรมกับการเรียนรู้โรงเรียนมีการนำ หลักคุณธรรม จริยธรรมไปเชื่อมโยงกับการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและมีคุณธรรมกำกับ
5. การยกระดับภาพลักษณ์องค์กรโรงเรียนในสังกัดมีภาพลักษณ์ที่ดีขึ้นต่อสาธารณชนในฐานะ “โรงเรียนสุจริต” สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ปัญหาอุปสรรค

การบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม และการต่อต้านการทุจริตเข้าสู่การจัดการเรียนการสอนยังไม่ทั่วถึง ครูบางส่วนขาดความเข้าใจเชิงลึกและเครื่องมือที่เหมาะสม ทำให้การปลูกฝังคุณธรรมในผู้เรียนยังไม่ต่อเนื่องและไม่ชัดเจนเท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะ

จัดอบรมและพัฒนาครูเชิงลึกอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการ PLC และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และการต่อต้านการทุจริตเข้ากับการเรียนการสอน พร้อมมีตัวอย่างแผนการสอนและกิจกรรมที่นำไปใช้ได้จริง



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1



ส่วนที่ 4 ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบเกียรติบัตรให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายและจุดเน้น และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.25687 “ระดับคุณภาพดีเยี่ยม”



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ขอแสดงความยินดีกับ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้รับคัดเลือกเป็น “ข้าราชการพลเรือนดีเด่น” ระดับจังหวัดอุทัยธานี ประจำปี 2568



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ประจำปี 2567 สูงกว่าปีที่ผ่านมา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ขอแสดงความยินดีกับสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่ได้รับระดับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2565 – 2566



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
Uthaitхани Primary Education Service Area Office 1

ขอแสดงความยินดี

โรงเรียนอนุบาลหนองขาหย่าง

เนื่องในโอกาสที่ได้รับ **รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง**
รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ
ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2565 - 2566
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพ ระดับประถมศึกษา
ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

นางวิภา เชื้อแพ่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลหนองขาหย่าง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
Uthaitхани Primary Education Service Area Office 1

ขอแสดงความยินดี

นางสาวรัตนาวดี ประดิษฐ์ผล
ครูโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

เนื่องในโอกาสที่ได้รับรางวัลระดับ **เหรียญเงิน**
รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ
ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2565 - 2566
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ด้านการบริหารศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
Uthaitхани Primary Education Service Area Office 1

ขอแสดงความยินดี

นางสาวสมฤดี ไชเขตกรณ์
ครูโรงเรียนวัดดอนกลอย

เนื่องในโอกาสที่ได้รับรางวัลระดับ **เหรียญทอง**
รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ
ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2565 - 2566
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC
ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ขอแสดงความยินดีกับ
ครูต้นแบบส่งเสริมการอ่าน ระดับดีเยี่ยม ระดับชาติ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้รับการ
คัดเลือกให้เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ต้นแบบ “สุชาติ มีความสุข” ประจำปี 2568



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้รับการ
คัดเลือกให้เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ที่มีผลงานการลดอัตราการ
ออกกลางคันของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568
จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน “ระดับเข้มแข็ง”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ขอแสดงความยินดีกับผู้อำนวยการ
โรงเรียนวัดดอนกลอย ในโอกาสที่ได้รับรางวัลพลุห์สบดี ประจำปี 2568 ระดับภาค



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ขอแสดงความยินดีกับผู้อำนวยการ
โรงเรียนอนุบาลสว่างอารมณ์ ในโอกาสที่ได้รับรางวัลพลุห์สบดี ประจำปี 2568 ระดับจังหวัด



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ขอแสดงความยินดีกับผู้อำนวยการ
โรงเรียนอนุบาลหนองขาหย่าง ในโอกาสที่ได้รับรางวัลพลุห์สบดี ประจำปี 2568 ระดับจังหวัด



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ขอแสดงความยินดีกับรองผู้อำนวยการ
โรงเรียนบ้านทุ่งมน ในโอกาสที่ได้รับรางวัลพลุ่ห้สบดี ประจำปี 2568 ระดับจังหวัด



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ขอแสดงความยินดีกับครูโรงเรียน
อนุบาลเมืองอุทัยธานี ในโอกาสที่ได้รับรางวัลพลุ่ห้สบดี ประจำปี 2568 ระดับจังหวัด



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ขอแสดงความยินดีกับครูโรงเรียน
ชุมชนบ้านทุ่งสงบ ในโอกาสที่ได้รับรางวัลพลุ่ห้สบดี ประจำปี 2568 ระดับจังหวัด



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ขอแสดงความยินดีกับครูโรงเรียนบ้านดงยางใต้ ในโอกาสที่ได้รับรางวัลพลุห์สบดี ประจำปี 2568 ระดับจังหวัด



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ขอแสดงความยินดีกับบุคลากรในสังกัด ในโอกาสที่ได้รับรางวัลพลุห์สบดี ประจำปี 2568 ระดับจังหวัด



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผลงานการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ขอแสดงความยินดีกับโรงเรียนในสังกัดจำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดทุ่งพิ้ง โรงเรียนวัดดอนกลอย โรงเรียนบ้านหนองแห้ว โรงเรียนบ้านหนองขุย โรงเรียนบ้านวังเตย สาขาบ้านสาลี ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่มีผลงานการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)





ขอแสดงความยินดี
โรงเรียนวัดดอนมอลอย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
ได้รับคัดเลือกจาก สพฐ.
เป็นสถานศึกษาที่มีผลงานการบริหารจัดการ
โรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ระดับดีมาก
ได้รับงบประมาณจัดสรร **35,000** บาท




ขอแสดงความยินดี
โรงเรียนบ้านหนองแหว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
ได้รับคัดเลือกจาก สพฐ.
เป็นสถานศึกษาที่มีผลงานการบริหารจัดการ
โรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ระดับดีมาก
ได้รับงบประมาณจัดสรร **35,000** บาท




ขอแสดงความยินดี
โรงเรียนบ้านหนองขุย (นาคสวัสดิ์ประชาอนุเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
ได้รับคัดเลือกจาก สพฐ.
เป็นสถานศึกษาที่มีผลงานการบริหารจัดการ
โรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ระดับดีมาก
ได้รับงบประมาณจัดสรร **35,000** บาท




ขอแสดงความยินดี
โรงเรียนบ้านวังเตย สาขาบ้านสาหลี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
ได้รับคัดเลือกจาก สพฐ.
เป็นสถานศึกษาที่มีผลงานการบริหารจัดการ
โรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ระดับดีมาก
ได้รับงบประมาณจัดสรร **35,000** บาท



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ขอแสดงความยินดีกับ
 ดร.กุลธิดา อ่อนมี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้รับรางวัล
 ผู้มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ขอแสดงความยินดีกับ
 นางสาวบุญรักษา ราสี ศึกษาพิเศษ ได้รับรางวัลผู้มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การยกระดับ
 สมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ขอแสดงความยินดีกับ
นายธนวัฒน์ ทองวิชิต ศึกษาานิเทศก์ ได้รับรางวัลผู้มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การยกระดับ
สมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ขอแสดงความยินดีกับ
นายภัทรพงศ์ ปันต๊ะรังสี ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านทุ่งสงบ ได้รับรางวัลผู้มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
(Best Practice) การยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ขอแสดงความยินดีกับ
นางเกศนภา สิญจวัตร ครูโรงเรียนบ้านโป่งแก้ง ได้รับรางวัลผู้มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
การยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ขอแสดงความยินดีกับ
นางสาวพิมพ์นิภา แก้วเกษการ ครูโรงเรียนบ้านโป่งแก้ง ได้รับรางวัลผู้มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
(Best Practice) การยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ขอแสดงความยินดีกับ
นายพินิจ นิลเนตร์ ครูโรงเรียนบ้านโป่งแก้ง ได้รับรางวัลผู้มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
การยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ขอแสดงความยินดีกับผู้อำนวยการ
โรงเรียนบ้านวังเขตร ในโอกาสได้รับการคัดเลือก นวัตกรรม รูปแบบและวิธีปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ
(Best Practice) ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับจังหวัด ระดับดีเยี่ยม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ขอแสดงความยินดีกับผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาผาลาด ในโอกาสได้รับการคัดเลือก นวัตกรรม รูปแบบและวิธีปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับจังหวัด รองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับดีเยี่ยม



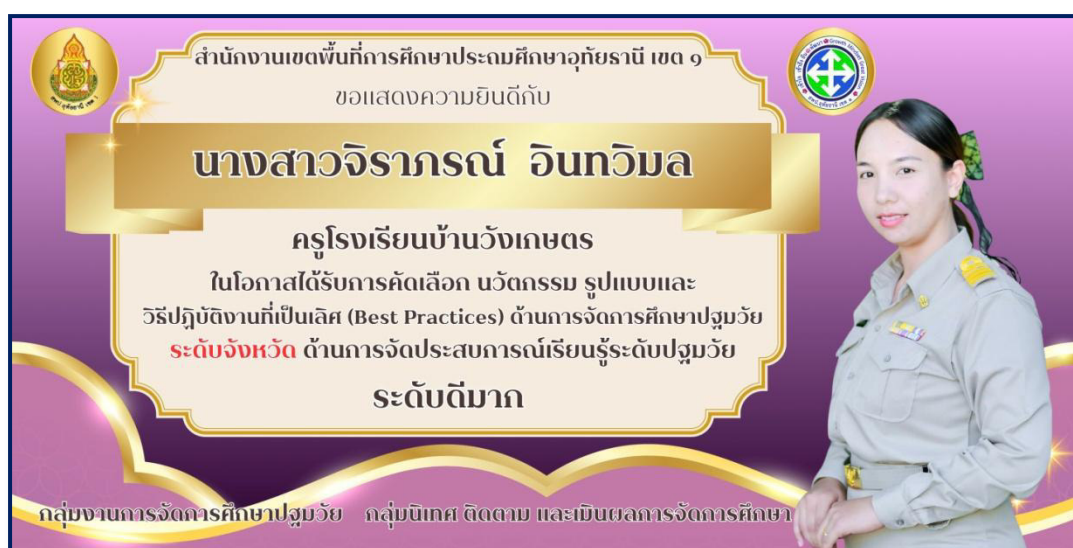
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ขอแสดงความยินดีกับครูโรงเรียนบ้านหนองแวน ในโอกาสได้รับการคัดเลือก นวัตกรรม รูปแบบและวิธีปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัย ระดับจังหวัด ชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ขอแสดงความยินดีกับครู
โรงเรียนบ้านหนองแวน ในโอกาสได้รับการคัดเลือก นวัตกรรม รูปแบบและวิธีปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ
(Best Practice) ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัย ระดับจังหวัด ระดับดีเยี่ยม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ขอแสดงความยินดีกับครู
โรงเรียนบ้านวังเกษตร ในโอกาสได้รับการคัดเลือก นวัตกรรม รูปแบบและวิธีปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ
(Best Practice) ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัย ระดับจังหวัด ระดับดีมาก



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ขอแสดงความยินดีกับครู
โรงเรียนชุมชนบ้านทุ่งสงบ ในโอกาสได้รับการคัดเลือก นวัตกรรม รูปแบบและวิธีปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ
(Best Practice) ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัย ระดับจังหวัด ระดับดีมาก



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ขอแสดงความยินดีกับครู
โรงเรียนบ้านหลุมเข้ามิตรภาพที่ 117 ในโอกาสได้รับการคัดเลือก นวัตกรรม รูปแบบและวิธีปฏิบัติงาน
ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัย ระดับจังหวัด ระดับดีมาก



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ขอแสดงความยินดีกับผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาผาลาด ในโอกาสได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดผลงานวิธีที่ดีหรือปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับปฐมวัย สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ขอแสดงความยินดีกับผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าโพ ในโอกาสได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดผลงานวิธีที่ดีหรือปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับปฐมวัย สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ขอแสดงความยินดีกับผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังเกษตร ในโอกาสได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดผลงานวิธีที่ดีหรือปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับปฐมวัย สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ขอแสดงความยินดีกับครูโรงเรียนบ้านหนองแวน ในโอกาสได้รับรางวัล ชนะเลิศ การประกวดผลงานวิธีที่ดีหรือปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับปฐมวัย สำหรับครูผู้สอนปฐมวัย



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ขอแสดงความยินดีกับครู
โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ในโอกาสได้รับรางวัล ชนะเลิศ การประกวดผลงานวิธีที่ดีหรือปฏิบัติ
ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับปฐมวัย สำหรับครูผู้สอนปฐมวัย



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ขอแสดงความยินดีกับครู
โรงเรียนบ้านเขาพาลาด ในโอกาสได้รับรางวัล ชนะเลิศ การประกวดผลงานวิธีที่ดีหรือปฏิบัติ
ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับปฐมวัย สำหรับครูผู้สอนปฐมวัย



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
ขอแสดงความยินดี

ดร.กุลริดา ว่องมี
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ได้รับรางวัลระดับ “เหรียญเงิน”
ผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
โครงการบริหารจัดการและสนับสนุนส่งเสริมการใช้งานคลังความรู้
เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
ขอแสดงความยินดี

นางวิภา เชื้อแพ่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลหนองขาหย่าง

ได้รับรางวัลระดับ “ชมเชย”
ผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(OBEC Content Center) สถานศึกษา

การคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
โครงการบริหารจัดการและสนับสนุนส่งเสริมการใช้งานคลังความรู้
เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
ขอแสดงความยินดี

นายธนัญชัย จันทรชีน
ศึกษานิเทศก์ สพป.อุทัยธานี เขต 1

ได้รับรางวัลระดับ “เหรียญทองแดง”
ผู้สร้างนวัตกรรมการนิเทศ ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

การคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
โครงการบริหารจัดการและสนับสนุนส่งเสริมการใช้งานคลังความรู้
เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน









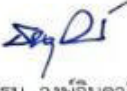
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ขอแสดงความยินดีกับ เด็กหญิงวานิศา เกษตรกิจ (น้องซิน) โรงเรียนอนุบาลสว่างอารมณ์ ตัวแทนจังหวัดอุทัยธานี คัวรางวัลชนะเลิศ การประกวดบรรยายธรรมระดับภาคคณะสงฆ์ (ภาค 3) และได้เป็นตัวแทนไปแข่งขันในระดับประเทศ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนในสังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน

เลขที่ สทศ. ๑๗๐๒/๒



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
เด็กชายกฤตดน ลอยเจริญ
โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
 เป็นผู้ที่ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในรายวิชาคณิตศาสตร์
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
 ขอให้มีความมุ่งมั่นและตั้งใจจนประสบความสำเร็จทางการศึกษาสืบไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘
 ว่าที่ร้อยตรี 
 (ธนุ วงษ์จินดา)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขที่ สทศ. ๑๗๐๓/๒๕๖๘



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงชลกร นิลสุวรรณ
โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
 เป็นผู้ที่ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในรายวิชาคณิตศาสตร์
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
 ขอให้มีความมุ่งมั่นและตั้งใจจนประสบความสำเร็จทางการศึกษาสืบไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘
 ว่าที่ร้อยตรี 
 (ธนุ วงษ์จินดา)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ส่วนที่ 5

ปัญหา/อุปสรรค ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้ขับเคลื่อนโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามภารกิจที่เป็นไปตามนโยบาย และจุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ได้บรรจุโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ทั้งนี้ การดำเนินงานโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ และตามนโยบายและจุดเน้นของส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผนและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยมีการนำเข้าข้อมูลโครงการและการรายงานความก้าวหน้าโครงการตามระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ครบถ้วนทุกไตรมาสของปีงบประมาณ พ.ศ.2568

ปัญหา/อุปสรรค

1. การจําแนกนโยบายในการจัดการศึกษาและการจัดสรรงบประมาณ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความล่าช้า ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อถึงแผนงาน/โครงการที่ล่าช้าตามไปด้วย อีกทั้งแผนงาน/โครงการที่มีความจําเป็นเร่งด่วน ต้องดำเนินการตั้งแต่ไตรมาสแรกนั้นจะไม่สามารถดำเนินงานให้ครอบคลุมนโยบายที่ให้ไว้ได้
2. การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทประเด็น แผนแม่บทย่อยที่เกี่ยวข้องของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดทำแผนงาน ขาดการวิเคราะห์แบบองค์รวมของแต่ละโครงการส่งผลให้สามารถยกระดับการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติได้เท่าที่ควร
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโครงการที่เร่งรัดในการจัดกิจกรรมในช่วงระยะเวลาสิ้นปีงบประมาณ ส่งผลต่อการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ได้กำหนดแผนงานไว้ก่อนแล้ว
4. การรายงานข้อมูลการดำเนินการตามนโยบาย จุดเน้น ต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่กำกับดูแล มีความซ้ำซ้อน และระยะเวลากระชั้นชิด ขาดการบูรณาการที่เป็นสารสนเทศและการสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนา

1. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรให้ความตระหนักและเห็นความสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทประเด็น แผนแม่บทย่อยที่เกี่ยวข้อง ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) มาจัดทำโครงการที่มีความสัมพันธ์เชิงเหตุผล (XYZ) นอกเหนือจากการมุ่งเน้นที่ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการเพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ได้ และการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. ควรชี้แจงสร้างความเข้าใจ สร้างการรับรู้และความตระหนักให้กับบุคลากร เป็นระยะ ๆ
3. บูรณาการนโยบายระหว่างหน่วยงานกับภาระงานปกติ เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติและการรายงาน
4. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ความเข้าใจ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นำมาใช้ในการปฏิบัติงานได้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย

ส่วนที่ 6

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ นโยบาย จุดเน้น ค่านิยมองค์กร กลยุทธ์ เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย รายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์

“องค์กรนวัตกรรม สู่มาตรฐานคุณภาพ เรียนดี มีคุณธรรม”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้/ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามมาตรฐานที่หลักสูตรระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
2. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีทักษะและความรู้ที่ทันสมัย
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านความปลอดภัยและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
4. สร้างโอกาสความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
2. ผู้เรียนระดับปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยอย่างเป็นองค์รวม
3. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีคุณภาพ
4. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน มีทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
6. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ดี มีมาตรฐาน มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียนและบุคลากร
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำการทำงานแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และมีระบบบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ และมีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบาย 4 ด้าน

1. นโยบายด้านคุณภาพ
2. นโยบายด้านโอกาส
3. นโยบายด้านประสิทธิภาพ
4. นโยบายด้านความปลอดภัย

จุดเน้น

1. พระบรมราโชบาย/คุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์/จิตอาสา
2. ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม
3. วิทยาศาสตร์/หลักสูตรแกนกลาง/หลักสูตรท้องถิ่น/หลักสูตรด้านทุจริต
4. ยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียนทุกระดับชั้น
5. อ่าน เขียน คิด ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ
6. Any Where Any time / Active Learning / Attitude / Ai inovation
7. ทักษะวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต
8. พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย
9. เด็กออกกลางคัน
10. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (เด็กปกติ/เด็กเรียนรวม)
11. สถานักเรียน
12. นำ AI มาใช้ในการบริหาร
13. เครือข่ายความร่วมมือ ภายในภายนอก
14. ITA /ยึดหลักราชการและธรรมาภิบาล
15. ลดภาระครู
16. ความปลอดภัย 4 กลุ่มภัย (สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี) /สะอาดสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้

ค่านิยมองค์กร

- S : Service mind (ใส่ใจบริการ)
 M : Mastery (เชี่ยวชาญงานเป็นหนึ่ง)
 A : Achievement (มุ่งถึงผลสัมฤทธิ์)
 R : Responsibility (มีจิตรับผิดชอบ)
 T : Team work (รู้รอบงานเป็นทีม)

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
 กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
 กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้เข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัยอย่างเป็นองค์รวม
2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	หน่วยงาน
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 90	สพป./รร.
2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 96	สพป./รร.
3	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 85	สพป./รร.
4	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100	สพป./รร.
5	ร้อยละของเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 80	สพป./รร.
6	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3	สพป./รร.
7	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 90	สพป./รร.

แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องและระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

4. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคลครอบครัว (Home School) องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

5. พัฒนาระบบการส่งต่อติดตาม และคั่นหานักเรียนเพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสม

6. กำหนดแนวทางและกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือ มีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

7. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพ ของเด็กพิการ

การดูแลส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

8. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

9. สร้างการศึกษาทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่ม เปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม

10. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น สามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

11. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

12. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยอย่างเป็นองค์รวม
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สร้างสรรค์และขับเคลื่อน นวัตกรรมทางเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพและจิต วิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	หน่วยงาน
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ 98	สพป./รร.
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 96	สพป./รร.
3	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 96	สพป./รร.
4	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา รายบุคคล ต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 90	สพป./รร.
5	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด	ร้อยละ 60	สพป./รร.
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100	สพป./รร.
7	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 97	สพป./รร.
8	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 90	สพป./รร.
9	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือ การปฏิบัติงาน	ร้อยละ 95	สพป./รร.
10	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	70:5:5:5	สพป./รร.

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	หน่วยงาน
11	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 95	สพป./รร.
12	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 95	สพป./รร.
13	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100	สพป./รร.
14	ร้อยละของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีนำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน	ร้อยละ 80	สพป./รร.

แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

1. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างเป็นองค์รวม
2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้อย่างครบถ้วนเป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนอง ความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
4. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
6. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

7. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน
8. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ

สิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

9. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
10. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
11. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

คุณภาพของสถานศึกษา

12. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย
13. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย
14. พัฒนาข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนเพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์
15. พัฒนาและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน
16. รวบรวมและส่งเสริมให้มีการใช้แพลตฟอร์มเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
17. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน
18. พัฒนาศักยภาพนิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาที่อยู่ในโครงการโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	หน่วยงาน
1	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ร้อยละ 98	สพป./รร.
2	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น E-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัล (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)	ร้อยละ 60	สพป./รร.
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 87	สพป./รร.
4	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10,000 ครั้ง	สพป.
5	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 97	สพป./รร.
6	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 100	สพป./รร.
7	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90	ร้อยละ 100	สพป./รร.
8	ร้อยละของโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายกลยุทธ์	ร้อยละ 95	สพป.
9	ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/ บุคลากรภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ทั้ง 4 ด้าน 1. วิชาการ 2. งบประมาณ 3. บุคคล 4. บริหารทั่วไป	ร้อยละ 95	สพป./รร.
10	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา	ร้อยละ 80	สพป.
11	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ร้อยละ 80	สพป.

แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1. พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/

ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์) /ด้านบุคลากร)

2. พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีการใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3. สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

4. จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

5. สร้างความเข้าใจ ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด

6. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

7. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้างและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

8. จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

9. บริหารอัตราค่าจ้างที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบันทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง อธิการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

10. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

11. บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

12. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการ การใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาในสังกัดโดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

13. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

14. เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษา

15. พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขยายโอกาส และโรงเรียนคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
2. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันภัยทั้ง 4 กลุ่มภัย

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	หน่วยงาน
1	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 98	สพป./รร.
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือ ด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	สพป./รร.

แนวทางการพัฒนา

1. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้ อย่างถูกต้อง
2. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย
3. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยและพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data หรือแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที
4. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุน หรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียน อาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมถึงส่งเสริมพัฒนาและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยาและบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงคมนาคม และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว โดยมีกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษา
6. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย จัดทำแผนบริหารจัดการและจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาในสังกัด อีกทั้งจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑
ที่ ๔๕๔ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ จะดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมาสู่สาธารณชนได้รับทราบ และนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ในการบริหารจัดการในปีงบประมาณต่อไป

เพื่อให้การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ ประกอบด้วย ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- ๑.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ ประธาน
๑.๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ ทุกท่าน รองประธาน
๑.๓ ผู้อำนวยการกลุ่ม ทุกกลุ่ม และผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน กรรมการ
๑.๔ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน กรรมการและเลขานุการ
๑.๕ นางอริยญา จิระชาติ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะ สนับสนุนการดำเนินงานให้สำเร็จลุล่วงเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการพิจารณาทบทวน กลั่นกรอง ตรวจสอบข้อมูลผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ประกอบด้วย

- ๒.๑ นางสาวกุลธิดา อ่อนมี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ ประธาน
๒.๒ นางสาวพร ลิ้มยรัตน์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ รองประธาน
๒.๓ นางชนันท์นิจ รัตนะชิยานันท์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ กรรมการ
๒.๔ นายพัลลภ สุ่มสกุล รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ กรรมการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนด และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสาวกุลธิดา อ่อนมี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายุยธานี เขต ๑

◆ คณะผู้จัดทำ ◆

ที่ปรึกษา

นางสาวกุลธิดา อ่อนมี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต ๑
นางสมาพร ลีภัยรัตน์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต ๑
นางชนันท์นิจ รัตนะขียนันท์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต ๑
นายพัลลภ สุ่มสกุล	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต ๑

คณะทำงาน

นางฐิตินันท์ สติตย์พงษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
นางกิงแก้ว จรุงชนะกิจ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน และ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมทางไกล
นางจินดาพร แสงแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
นางสาววีพร สอนจีน	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล และปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา
นางสิริภักดิ์ บุญอาจ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
นางอัครา มณีรอด	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
นางกัญญาณัฐ เสือคง	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
นายโฆษิต รักษาทรัพย์	ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี

ผู้รวบรวมข้อมูลและจัดทำรูปเล่ม

นางกิงแก้ว จรุงชนะกิจ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นายเสนห์ อ่องเข้ม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางยัมศรี เมืองเหลือ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางจิราภรณ์ จันทรฤทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางอรัญญา จิระชาติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางมณฑาณี ดั่งชื่น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นางสาวไข่มพัสตร์ เทียมจรรยา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญการ



