

รายงานผลการเสริมสร้างมาตรฐานทางจริยธรรม ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษายุทธยานี เขต 1

คำนำ

รายงานผลการเสริมสร้างมาตรฐานทางจริยธรรมให้แก่เจ้าหน้าที่ของหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานด้านการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของหน่วยงาน ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐให้มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล

หน่วยงานได้ตระหนักถึงความสำคัญของการปลูกฝังจิตสำนึกด้านคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงได้ดำเนินการจัดตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนจริยธรรม จัดทำแนวปฏิบัติ Dos & Don'ts และดำเนินกิจกรรมฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน

หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหน่วยงาน และเป็นแนวทางในการส่งเสริมมาตรฐานทางจริยธรรมในหน่วยงานภาครัฐต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1	บทนำ
	1.1 หลักการและเหตุผล
	1.2 วัตถุประสงค์
	1.3 ขอบเขตการดำเนินงาน
ส่วนที่ 2	การดำเนินงาน
	2.1 การจัดตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนจริยธรรม
	- ภาพกิจกรรม
	- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ที่ 226/2569 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนการเสริมสร้างมาตรฐานทางจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
	2.2 การจัดทำแนวปฏิบัติ Dos & Don'ts
	2.3 การดำเนินกิจกรรมอบรมและส่งเสริมจริยธรรม
	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมหน้าเสาธงของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
	กิจกรรมที่ 2 การประชุมพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา
	กิจกรรมที่ 3 การอบรมครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ
	กิจกรรมที่ 4 การจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
ส่วนที่ 3	ผลการดำเนินงาน
	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมหน้าเสาธงของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
	กิจกรรมที่ 2 การประชุมพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา
	กิจกรรมที่ 3 การอบรมครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ
	กิจกรรมที่ 4 การจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
ส่วนที่ 4	สรุปผล ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ
	4.1 สรุปผลการดำเนินงาน
	4.2 ปัญหาและอุปสรรค
	4.3 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาในระดับพื้นที่ โดยมีภารกิจในการกำกับ ดูแล ส่งเสริม และสนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ภายใต้บริบทของการบริหารงาน ภาครัฐในปัจจุบัน ซึ่งให้ความสำคัญกับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) โดยเฉพาะ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และความโปร่งใส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จึงตระหนักถึงความจำเป็นในการเสริมสร้างมาตรฐานทางจริยธรรมให้แก่บุคลากรทุกระดับ เพื่อให้การ ปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความสุจริต โปร่งใส และตรวจสอบได้

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ล้วนมีบทบาทสำคัญในการ พัฒนาผู้เรียนและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในด้านวิชาชีพและด้าน คุณธรรมจริยธรรม อย่างไรก็ตาม จากสภาพการปฏิบัติงานในบางกรณี อาจพบพฤติกรรมที่มีลักษณะคลุมเครือ หรือ “พฤติกรรมสีเทา” ซึ่งอาจนำไปสู่ความเสี่ยงด้านจริยธรรม หากไม่มีแนวทางที่ชัดเจนในการกำกับ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จึงได้กำหนดแนวทางการ เสริมสร้างมาตรฐานทางจริยธรรมอย่างเป็นระบบ โดยนำแนวคิดการบริหารจัดการเชิงบูรณาการมาใช้ ประกอบด้วย การจัดตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนจริยธรรม การจัดทำแนวปฏิบัติ Dos & Don'ts และการพัฒนา ศักยภาพบุคลากรผ่านกระบวนการอบรมออนไลน์ เพื่อให้บุคลากรสามารถยึดถือเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน และการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม

การดำเนินงานดังกล่าวมุ่งหวังให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่ยึดมั่นในคุณธรรม ความโปร่งใส และ ความรับผิดชอบ อันจะส่งผลต่อความเชื่อมั่นของผู้รับบริการและประชาชน ตลอดจนยกระดับคุณภาพการ บริหารจัดการศึกษาของเขตพื้นที่ให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืน

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจด้านจริยธรรม มุ่งเน้นให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประมวลจริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงหลักธรรมาภิบาลและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน
2. เพื่อกำหนดแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน ในการปฏิบัติงานจัดทำแนวปฏิบัติ Dos & Don'ts ที่เหมาะสมกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้บุคลากรทราบถึงพฤติกรรมที่ควรและไม่ควรปฏิบัติได้อย่างชัดเจน โดยเฉพาะในสถานการณ์ที่มีความเสี่ยงต่อการเกิดพฤติกรรมส่อเทา
3. เพื่อพัฒนาพฤติกรรมและเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรด้านคุณธรรมและจริยธรรม ส่งเสริมให้บุคลากรนำหลักจริยธรรมไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ และร่วมกันสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่โปร่งใสและเป็นธรรม

1.3 ขอบเขตการดำเนินงาน

การดำเนินงานเสริมสร้างมาตรฐานทางจริยธรรมของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ครอบคลุมบุคลากรทุกระดับในสังกัด เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนอย่างทั่วถึงและเป็นระบบ โดยแบ่งกลุ่มเป้าหมายหลัก ดังนี้

1. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (จำนวน 77 คน)
2. ผู้บริหารสถานศึกษา (จำนวน 43 คน)
3. ครู และบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา (จำนวน 554 คน)

1.4 ขอบเขตเนื้อหา

1. การจัดตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนจริยธรรมระดับเขตพื้นที่
2. การพัฒนาแนวปฏิบัติ Dos & Don'ts ให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่
3. การจัดอบรมออนไลน์ผ่านระบบดิจิทัล
4. การประเมินผลความรู้และพฤติกรรม (Pre-Post / ความพึงพอใจ)
5. การติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน

ส่วนที่ 2

การดำเนินงาน

2.1 การจัดตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนจริยธรรม

หน่วยงานได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานอย่างเป็นทางการ เพื่อเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน โดยมีการกำหนดโครงสร้างและบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน

องค์ประกอบของคณะทำงาน ประกอบด้วย ผู้บริหารระดับสูง ทำหน้าที่กำหนดนโยบาย ผู้แทนจากทุกกลุ่มงาน ทำหน้าที่ขับเคลื่อน เลขาธิการ ทำหน้าที่ประสานงาน

บทบาทหน้าที่ ได้แก่ ให้คำปรึกษาด้านจริยธรรม กำหนดแนวทางและมาตรการ ติดตาม และประเมินผล คณะทำงานขับเคลื่อนจริยธรรม เป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแล ให้การดำเนินงานด้านคุณธรรมและจริยธรรมของหน่วยงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง โดยมีบทบาทและหน้าที่สำคัญ ดังนี้

1. ด้านการกำหนดนโยบายและทิศทาง (Policy & Direction)

ศึกษา วิเคราะห์ และกำหนดแนวทางการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมให้สอดคล้องกับนโยบายของภาครัฐกำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรมด้านจริยธรรมของหน่วยงานบูรณาการดำเนินงานด้านจริยธรรมเข้ากับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการ

2. ด้านการให้คำปรึกษาและตอบข้อสงสัย (Consultation)

ให้คำปรึกษา แนะนำ และตอบข้อสงสัยเกี่ยวกับจริยธรรมในการปฏิบัติงานวิเคราะห์สถานการณ์หรือกรณีศึกษาที่มีความเสี่ยงด้านจริยธรรมช่วยชี้แนะแนวทางการตัดสินใจในกรณีที่มีความคลุมเครือหรือเป็น “พฤติกรรมสีเทา”

3. ด้านการพัฒนาเครื่องมือและองค์ความรู้ (Development)

จัดทำและพัฒนาแนวปฏิบัติ Dos & Don'ts ให้เหมาะสมกับบริบทของหน่วยงาน พัฒนาหลักสูตร สื่อ และนวัตกรรมในการส่งเสริมจริยธรรม สร้างคลังความรู้ด้านจริยธรรม เพื่อให้บุคลากรสามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวก

4. ด้านการส่งเสริมและสร้างการรับรู้ (Promotion & Communication)

ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ความรู้ด้านจริยธรรมผ่านช่องทางต่าง ๆ จัดกิจกรรมรณรงค์ เช่น สัปดาห์คุณธรรม กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ส่งเสริมให้บุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนจริยธรรม

5. ด้านการจัดอบรมและพัฒนาศักยภาพ (Training & Capacity Building)

วางแผนและดำเนินการจัดอบรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ (Online Learning) และรูปแบบอื่น ๆ ติดตามผลการพัฒนาความรู้และพฤติกรรมของผู้เข้ารับการอบรม

6. ด้านการกำกับ ติดตาม และประเมินผล (Monitoring & Evaluation)

กำกับติดตามการดำเนินงานด้านจริยธรรมของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ประเมินผลการดำเนินงาน ทั้งในด้านความรู้ พฤติกรรม และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น จัดทำรายงานผลและเสนอผู้บริหารเพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนา

7. ด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กร (Ethical Culture)

ส่งเสริมให้เกิดค่านิยมองค์กรด้านคุณธรรมและความโปร่งใส สร้างบรรยากาศการทำงานที่ยึดหลักความถูกต้องและเป็นธรรมสนับสนุนให้ผู้บริหารและบุคลากรเป็นแบบอย่างที่ดีด้านจริยธรรม

8. ด้านการบริหารความเสี่ยงด้านจริยธรรม (Ethical Risk Management)

วิเคราะห์และระบุความเสี่ยงด้านจริยธรรมในการปฏิบัติงานกำหนดมาตรการป้องกันและลดความเสี่ยง เช่น แนวปฏิบัติ Dos & Don'ts ติดตามสถานการณ์และปรับปรุงมาตรการให้เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง

9. ด้านการประสานงานและเครือข่าย (Coordination & Networking)

ประสานงานกับหน่วยงานภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้องแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายด้านคุณธรรมและจริยธรรม

10. ด้านการรายงานและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Reporting & Improvement)

จัดทำรายงานผลการดำเนินงานด้านจริยธรรมอย่างเป็นระบบนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนจริยธรรมให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน

สรุปได้ว่า คณะทำงานขับเคลื่อนจริยธรรมมีบทบาทสำคัญในการเป็น “ศูนย์กลาง” ของการขับเคลื่อนด้านคุณธรรมของหน่วยงาน ทั้งในด้านการกำหนดนโยบาย การพัฒนาเครื่องมือ การส่งเสริมการเรียนรู้ และการติดตามประเมินผล เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง โปร่งใส และมีจริยธรรม

ภาพกิจกรรม





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑
ที่ ๒๒๖ /๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการเสริมสร้างมาตรฐานทางจริยธรรม
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ด้วยสำนักงาน ก.ค.ศ. ได้จัดทำแนวทางการประพฤติปฏิบัติตน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามประมวลจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งจะช่วยให้มีการประพฤติปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมโดยเคร่งครัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการเสริมสร้างมาตรฐานทางจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------------|---|---------------|
| ๑. นางสาวกุลธิดา อ่อนมี | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสมพร ลิ้มรัตน์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ | กรรมการ |
| ๓. นางชนันท์นิจ รัตนะชิยานันท์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ | กรรมการ |
| ๔. นายพัลลภ กลุ่มสกุล | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ | กรรมการ |
| ๕. นางอชรา มณีรอด | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๖. นางฐิตินันท์ สถิตย์พงษ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๗. นางจินดาพร แสงแก้ว | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๘. นางสาวสิริภค บุญอาจ | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | กรรมการ |
| ๙. นางกิ่งแก้ว จรุงชนะกิจ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการ |
| ๑๐. นายไพเชษฐ์ รักษาทรัพย์ | ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี | กรรมการ |
| ๑๑. นางกัญญาณัฐ เสือคง | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวเจฏศรา ไวเหาะ | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๑๓. นายอภิวัฒน์ สืบสาย | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดหนองเต่า | กรรมการ |
| ๑๔. นายสมเกียรติ มาแก้ว | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี | กรรมการ |
| ๑๕. นางสาวสุภาวดี เรืองครุฑ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนกลอย | กรรมการ |
| ๑๖. นายอดเดช กิจฉนวนันท์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองขุย | กรรมการ |

/๓๗. นายประจักษ์

-๒-

๑๗. นายประจักษ์ เอียงเอื้อน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสว่างอารมณ์ กรรมการ
 ๑๘. นางณัฐมน เลี่ยมมาศ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยางใต้ กรรมการ
 ๑๙. จำอากาศวิฑูรย์เดช ฉัตรภูริธนากุล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองสมบูรณ์ กรรมการ
 ๒๐. นางสาววิพร สอนจีน ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา กรรมการและเลขานุการ
 ๒๑. นายเอก วิไลพะนะ เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนการเสริมสร้างมาตรฐานจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

๑. การส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดปฏิบัติตามมาตรฐานประมวลจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้อกำหนดจริยธรรม
๒. ควบคุม กำกับ และให้คำแนะนำ ปรีกษา ตอบคำถามตามแนวทางประพฤติปฏิบัติตนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. สอดส่อง ดูแลให้มีการปฏิบัติตามแนวทางการประพฤติปฏิบัติตนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวกุลธิดา อ่อนมี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑

2.2 การจัดทำแนวปฏิบัติ Dos & Don'ts

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้ดำเนินการจัดทำแนวปฏิบัติ Dos & Don'ts เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับพฤติกรรมของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานทางจริยธรรมของเจ้าหน้าที่ของรัฐ โดยมุ่งเน้นการลดความคลุมเครือของ “พฤติกรรมสีเทา” และส่งเสริมการตัดสินใจเชิงจริยธรรมในสถานการณ์ต่างๆ

1. แนวคิดและหลักการ

การจัดทำแนวปฏิบัติ Dos & Don'ts มีพื้นฐานจากแนวคิดการกำกับพฤติกรรมเชิงบวก (Behavioral Guidance) ที่มุ่งเน้นการสร้าง ความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับสิ่งที่ควรปฏิบัติ (Dos) และไม่ควรปฏิบัติ (Don'ts) เพื่อช่วยให้บุคลากรสามารถตัดสินใจได้อย่างถูกต้องในสถานการณ์การทำงานจริง

แนวคิดดังกล่าวสอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) และการบริหาร ภาครัฐแนวใหม่ (New Public Management) ที่เน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบ และการยึดประโยชน์ ส่วนรวมเป็นสำคัญ รวมถึงการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม

2. หลักการออกแบบแนวปฏิบัติ

การพัฒนาแนวปฏิบัติ Dos & Don'ts ยึดหลักสำคัญ ดังนี้

1. ชัดเจน กระชับ เข้าใจง่าย ใช้ภาษาที่ไม่ซับซ้อน สามารถนำไปใช้ได้ทันที
2. สอดคล้องกับกฎหมายและระเบียบ อ้างอิงจากข้อกำหนดและมาตรฐานทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง
3. ใช้ได้จริงในสถานการณ์ทำงาน ครอบคลุมบริบทการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
4. ลดความคลุมเครือของพฤติกรรมสีเทา โดยแปลงหลักการเชิงนามธรรมให้เป็นแนวปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

3. ข้อกำหนดและระเบียบที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำแนวปฏิบัติ Dos & Don't s ได้อ้างอิงและสอดคล้องกับกฎหมายและ ระเบียบสำคัญ ได้แก่

1. ประมวลจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. พระราชบัญญัติมาตรฐานทางจริยธรรม พ.ศ. 2562
3. พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการให้หรือรับของขวัญของเจ้าหน้าที่ของรัฐ
5. หลักเกณฑ์และแนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนโดยนำสาระสำคัญของกฎหมายดังกล่าวมาถ่ายทอดในรูปแบบที่เข้าใจง่ายและนำไปใช้ได้จริง

4. วิธีการดำเนินงาน

การจัดทำแนวปฏิบัติ Dos & Don'ts ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1. การวิเคราะห์บริบทและความเสี่ยง

ศึกษาปัญหาและพฤติกรรมที่มีความเสี่ยงด้านจริยธรรมในหน่วยงาน เช่น การใช้อำนาจหน้าที่ การรับของขวัญ หรือการปฏิบัติหน้าที่ที่อาจเกิดผลประโยชน์ทับซ้อน

2. การจัดทำร่างแนวปฏิบัติ

กำหนดรายการ Dos & Don'ts ให้ครอบคลุมสถานการณ์สำคัญ โดยจัดหมวดหมู่ให้สอดคล้องกับลักษณะงาน

3. การพิจารณาโดยคณะกรรมการ

นำเสนอร่างแนวปฏิบัติต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนจริยธรรม เพื่อพิจารณา ปรับปรุง และให้ความเห็นชอบ

4. การทดลองใช้และปรับปรุง

นำแนวปฏิบัติไปทดลองใช้ในกลุ่มเป้าหมาย และปรับปรุงให้เหมาะสมกับบริบทจริง

5. การประกาศใช้

จัดทำเป็นเอกสารทางการ และประกาศใช้ในหน่วยงาน

5. สาระสำคัญของแนวปฏิบัติ

Dos (ควรปฏิบัติ)

- ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบ
- ให้บริการแก่ผู้รับบริการอย่างเท่าเทียม ไม่เลือกปฏิบัติ
- เปิดเผยข้อมูลข่าวสารอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้
- ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ และจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเคร่งครัด

Don'ts (ไม่ควรปฏิบัติ)

- หลีกเลี่ยงการกระทำที่ก่อให้เกิดผลประโยชน์ทับซ้อน
- ไม่ใช้อำนาจหน้าที่ในทางมิชอบ
- ไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์ที่ไม่เหมาะสม
- ไม่ละเว้นการปฏิบัติหน้าที่โดยไม่มีเหตุอันควร

6. การนำไปใช้ในหน่วยงาน

แนวปฏิบัติ Dos & Don'ts ถูกนำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกระดับโดย

1. ใช้ประกอบการตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ
2. ใช้เป็นเครื่องมือในการอบรมและพัฒนาบุคลากร
3. ใช้ในการกำกับ ติดตาม และประเมินพฤติกรรม
4. บูรณาการเข้ากับการบริหารงานในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ ส่งผลให้บุคลากรมีความเข้าใจตรงกัน และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตาม

หลักจริยธรรม

7. การเผยแพร่และประชาสัมพันธ์

หน่วยงานได้ดำเนินการเผยแพร่แนวปฏิบัติ Dos & Don'ts ผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่

1. จัดทำเป็น Infographic เพื่อสื่อสารให้เข้าใจง่าย
2. เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์และสื่อสังคมออนไลน์ของหน่วยงาน
3. ใช้เป็นสื่อประกอบในการอบรมออนไลน์
4. ติดประกาศในหน่วยงานและสถานศึกษา
5. สื่อสารผ่านการประชุมและกิจกรรมต่าง ๆ

การเผยแพร่ในรูปแบบที่หลากหลายช่วยให้บุคลากรสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวก และนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสรุปได้ว่า การจัดทำแนวปฏิบัติ Dos & Don'ts เป็นเครื่องมือสำคัญในการเสริมสร้างมาตรฐานทางจริยธรรมของหน่วยงาน โดยช่วยให้บุคลากรมีแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน ลดความเสี่ยงด้านจริยธรรม และส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่โปร่งใสและมีความรับผิดชอบ





Do ✓ & Don't ✗

แนวปฏิบัติด้านคุณธรรม จริยธรรม

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1



สพป.อุทัยธานี เขต 1

1 ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 	DO ✓ - แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ - ปฏิบัติตามหลักประชาธิปไตยอย่างถูกต้องเหมาะสม - ส่งเสริมความสามัคคีในองค์กรและสังคม 	DON'T ✗ - แสดงพฤติกรรมหรือสื่อสารที่กระทบต่อสถาบันหลักของประเทศ - เผยแพร่ข้อมูลที่สร้างความแตกแยกหรือบิดเบือน 
2 ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่และต่อผู้เกี่ยวข้องในฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 	DO ✓ - ปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ - รับผิดชอบงานของตนเองอย่างเต็มที่ - รายงานข้อมูลตามความเป็นจริง 	DON'T ✗ - ทุจริต หรือแสวงหาผลประโยชน์โดยมิชอบ - ละเลยหน้าที่ หรือปกปิดข้อผิดพลาด 
3 กล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม 	DO ✓ - กล้าแสดงความคิดเห็นในสิ่งที่ถูกต้อง - ตัดสินใจบนหลักกฎหมายและจริยธรรม - กล้าแจ้งเบาะแสเมื่อพบสิ่งไม่ถูกต้อง 	DON'T ✗ - เพิกเฉยต่อสิ่งที่ไม่ถูกต้อง - คล้อยตามแรงกดดันที่ขัดต่อจริยธรรม 
4 มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวหรือพวกพ้อง 	DO ✓ - คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ - มีจิตบริการและช่วยเหลือผู้อื่น - เข้าร่วมกิจกรรมสาธารณะ/จิตอาสา 	DON'T ✗ - เอื้อประโยชน์ให้ตนเองหรือพวกพ้อง - ใช้อำนาจหน้าที่เพื่อผลประโยชน์ส่วนตัว 
5 มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ ทำความสามารถ ที่สะท้อนถึงคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษา 	DO ✓ - ปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ - พัฒนางานให้เกิดคุณภาพต่อผู้เรียน - ทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย 	DON'T ✗ - ทำงานแบบขอไปที ขาดความตั้งใจ - ละเลยคุณภาพของงาน 
6 ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ 	DO ✓ - ให้บริการอย่างเท่าเทียม ไม่เลือกปฏิบัติ - ใช้กฎ ระเบียบเดียวกันกับทุกคน - รับฟังความคิดเห็นอย่างเป็นกลาง 	DON'T ✗ - เลือกปฏิบัติ หรือใช้อคติส่วนตัว - ให้สิทธิพิเศษแก่บุคคลใดบุคคลหนึ่ง 
7 ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี และรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 	DO ✓ - ประพฤติตนเหมาะสมทั้งในและนอกเวลาราชการ - รักษาภาพลักษณ์ของวิชาชีพครู - ใช้สื่อออนไลน์อย่างมีจริยธรรม 	DON'T ✗ - ประพฤติที่เสื่อมเสียต่อภาพลักษณ์ราชการ - โพสต์/แชร์เนื้อหาไม่เหมาะสม 
8 เคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล 	DO ✓ - เคารพสิทธิเด็กและผู้เกี่ยวข้อง - ยอมรับความแตกต่างของบุคคล - ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความสุภาพ 	DON'T ✗ - ละเมิดสิทธิ หรือใช้ความรุนแรง - ดูหมิ่น เหยียดหยาม หรือเลือกปฏิบัติ 

“คุณธรรม นำใจ โปร่งใส ใส่ใจบริการ ยึดมั่นจริยธรรม”



ร่วมสร้างวัฒนธรรมองค์กรคุณธรรม



ซื่อสัตย์ โปร่งใส ตรวจสอบได้



เพื่อคุณภาพการศึกษาและอนาคตของเด็กไทย

2.3 การดำเนินกิจกรรมอบรมและส่งเสริมจริยธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้ดำเนินกิจกรรมอบรมและส่งเสริมจริยธรรมแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาความรู้ความเข้าใจ และพฤติกรรมด้านจริยธรรมให้สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมหน้าเสาธงของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

1. หลักการและเหตุผล

การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่บุคลากรจำเป็นต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม กิจกรรมหน้าเสาธงเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างวินัย ปลูกฝังค่านิยม และเสริมสร้างจิตสำนึกในการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างสุจริต

2. แนวคิด

ยึดหลักการเรียนรู้เชิงพฤติกรรม (Behavioral Learning) และการเป็นแบบอย่างที่ดี (Role Model) ผ่านการปฏิบัติซ้ำและการสื่อสารคุณธรรมอย่างสม่ำเสมอ

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม
2. เพื่อปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตและความรับผิดชอบ
3. เพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดี

4. วิธีดำเนินการ

1. จัดกิจกรรมหน้าเสาธงเป็นประจำ (รายสัปดาห์/รายเดือน)
2. ผู้บริหารเป็นผู้นำกิจกรรมกล่าวคำปฏิญาณตน
3. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มกฎหมายและคดี ถ่ายทอดแนวคิดคุณธรรม สื่อสารแนวปฏิบัติ Dos & Don'ts และพฤติกรรมที่ดีของบุคลากร

5. การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
2. จำนวน/แนวโน้มข้อร้องเรียนทางจริยธรรม
3. แบบทดสอบเสริมสร้างมาตรฐานทางจริยธรรม



ข่าวประชาสัมพันธ์

UTT1 NEWS

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑
Uthaithani Primary Educational Service Area Office 1

เรียนดี มีความสุข

ลูกพระชนกจักรี เรียนดีมีความสุข

ฉบับที่ 5 / 2568

สพป.อุทัยธานี เขต 1 จัดกิจกรรมแถวเคารพธงชาติ และกล่าวคำปฏิญาณตน “เขตสุจริต”



วันที่ 6 มกราคม 2568 เวลา 08.30 น. **ดร.กุลธิดา อ่อนมี** ผอ.สพป.อุทัยธานี เขต 1 นำคณะผู้บริหาร ข้าราชการ และเจ้าหน้าที่ จัดกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ ไหว้พระ และกล่าวคำปฏิญาณตน “เขตสุจริต” เพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม โดยจะจัดกิจกรรมทุกสัปดาห์แรกของเดือน โดยมี **ดร.สมาพร ลีเกียรติ** **นายพัลลภ สุ่มสกุล** **นางชนันท์นิจ รัตนะชิยานันท์** รอง ผอ.สพป.อุทัยธานี เขต 1 พร้อมด้วยผู้บริหารและบุคลากรในสังกัด ร่วมกิจกรรม ณ สนามหญ้า หน้าอาคาร สพป.อุทัยธานี เขต 1










87 หมู่ 2 ถนนศรีอุทัย ตำบลตะพานหิน อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี 61000
โทร. 056-511010 โทรสาร. 056-511509






fb.me/AreaUtt1

www.utt1.go.th



ข่าวประชาสัมพันธ์

UTT1 NEWS

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑
Uthaithani Primary Educational Service Area Office 1

เรียนดี มีความสุข

ลูกพระชนกจักรี เรียนดีมีความสุข

ฉบับที่ 146 / 2568

กิจกรรมแถวเคารพธงชาติ และกล่าวคำปฏิญาณตน “เขตสุจริต”



วันที่ 3 มีนาคม 2568 เวลา 08.30 น. **ดร.กุลธิดา อ่อนมี** ผอ.สพป.อุทัยธานี เขต 1 นำคณะผู้บริหาร ข้าราชการ และเจ้าหน้าที่ จัดกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ ไหว้พระ และกล่าวคำปฏิญาณตน “เขตสุจริต” เพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม โดยจะจัดกิจกรรมทุกสัปดาห์แรกของเดือน โดยมี **นางชนันท์นิจ รัตนะชิยานันท์** **นายพัลลภ สุ่มสกุล** รอง ผอ.สพป.อุทัยธานี เขต 1 พร้อมด้วยผู้บริหารและบุคลากรในสังกัด ร่วมกิจกรรม ณ สนามหญ้า หน้าอาคาร สพป.อุทัยธานี เขต 1










87 หมู่ 2 ถนนศรีอุทัย ตำบลตะพานหิน อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี 61000
โทร. 056-511010 โทรสาร. 056-511509






fb.me/AreaUtt1

www.utt1.go.th

กิจกรรมที่ 2 การประชุมพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

ผู้บริหารเป็นผู้นำองค์กร การมีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมจะส่งผลต่อวัฒนธรรมองค์กรและพฤติกรรมของบุคลากรในสถานศึกษา

2. แนวคิด

ยึดหลักภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม (Ethical Leadership) และการบริหารงานแบบธรรมาภิบาล (Good Governance)

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้บริหารให้มีความรู้ด้านจริยธรรม
2. เพื่อส่งเสริมการบริหารงานอย่างโปร่งใส
3. เพื่อสร้างผู้นำที่เป็นแบบอย่าง

4. วิธีดำเนินการ

1. จัดประชุม
2. ใช้กรณีศึกษาและสถานการณ์จำลอง
3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practice
4. สรุปแนวทางการนำไปใช้ในสถานศึกษา

5. การวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินความพึงพอใจ
2. การติดตามการนำไปใช้จริงในสถานศึกษา
3. แบบทดสอบเสริมสร้างมาตรฐานทางจริยธรรม

ภาพกิจกรรม



กิจกรรมที่ 3 การอบรมครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ

1. หลักการและเหตุผล

ครูผู้ช่วยเป็นกำลังสำคัญของระบบการศึกษา จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้มีทั้งความรู้ความสามารถ และจริยธรรมวิชาชีพ

2. แนวคิด

ยึดหลักมาตรฐานวิชาชีพครูและจรรยาบรรณวิชาชีพ ควบคู่กับการเรียนรู้เชิงประสบการณ์

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูผู้ช่วยสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
2. เพื่อปลูกฝังจรรยาบรรณวิชาชีพ
3. เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อผู้เรียน

4. วิธีดำเนินการ

1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ
2. การฝึกปฏิบัติและการสะท้อนผล (Reflection)
3. การให้คำปรึกษาโดยครูพี่เลี้ยง
4. การบูรณาการคุณธรรมในแผนการสอน

5. การวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินสมรรถนะครู
2. แบบทดสอบเสริมสร้างมาตรฐานทางจริยธรรม
3. การประเมินจากผู้บังคับบัญชา/พี่เลี้ยง

ภาพกิจกรรม



กิจกรรมที่ 4 การจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาครูอย่างยั่งยืนต้องอาศัยการเรียนรู้ร่วมกันในองค์กร ผ่านการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และการแก้ปัญหาร่วมกัน

2. แนวคิด

ยึดแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และการเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Learning)

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ของครู
2. เพื่อพัฒนาคุณธรรมในสถานศึกษา
3. เพื่อแก้ไขปัญหาด้านจริยธรรมร่วมกัน

4. วิธีดำเนินการ

1. จัดประชุม PLC อย่างสม่ำเสมอ
2. แลกเปลี่ยน Best Practice
3. วิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางแก้ไข
4. วิเคราะห์กรณีศึกษา
5. ติดตามผลและสะท้อนผล

5. การวัดและประเมินผล

1. บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
2. ผลงาน/นวัตกรรมที่เกิดขึ้น
3. การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของครู
4. แบบทดสอบเสริมสร้างมาตรฐานทางจริยธรรม
5. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม

ภาพกิจกรรม

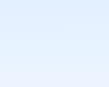


แบบทดสอบเสริมสร้างมาตรฐานทางจริยธรรม



เชิญชวน
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมทดสอบความรู้
ด้านมาตรฐานจรรยาบรรณ

ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดได้รับเกียรติบัตรทางอีเมลที่ใช้ทดสอบ
 ภายใน 22 กรกฎาคม - 4 สิงหาคม 2569



แบบทดสอบความรู้ เรื่องการเสริมสร้างจรรยาบรรณ
 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

เกียรติบัตรผู้ผ่านการทดสอบความรู้



ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมคุณธรรมหน้าเสาธงของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

1) ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

1. บุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
2. มีการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องตามแผน (รายสัปดาห์/รายเดือน) ตลอดปีงบประมาณ
3. บุคลากรผ่านการประเมิน/แบบทดสอบด้านจริยธรรมในระดับสูง
4. แนวโน้มข้อร้องเรียนทางจริยธรรมลดลง หรือไม่พบข้อร้องเรียน

2) ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

ระดับบุคลากร

1. มีความรู้ ความเข้าใจด้านคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น
2. สามารถแยกแยะพฤติกรรมที่ควรและไม่ควร (Do & Don'ts) ได้ชัดเจน
3. มีพฤติกรรมการทำงานที่มีวินัย โปร่งใส และมีความรับผิดชอบมากขึ้น

ระดับองค์กร

1. เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความมีระเบียบวินัย
2. มีแนวปฏิบัติร่วมกันที่ชัดเจน ส่งผลให้การทำงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
3. ลดความเสี่ยงด้านพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมหรือ “พื้นที่สีเทา”

3) สรุปผลการเสริมสร้างจริยธรรม

การดำเนินกิจกรรมหน้าเสาธงสามารถเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยเริ่มจากการสร้างการรับรู้และจิตสำนึกในระดับบุคลากร ส่งผลต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และขยายผลสู่การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดี ทำให้หน่วยงานมีความโปร่งใส เป็นระเบียบ และมีมาตรฐานจริยธรรมในทิศทางเดียวกันอย่างยั่งยืน

กิจกรรมที่ 2 การประชุมพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา

1) ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์ (เชิงปริมาณ)

1. ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมการประชุมครบตามกลุ่มเป้าหมาย (43 คน) คิดเป็นร้อยละ 100
2. ผู้เข้าร่วมส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านจริยธรรม (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)
3. ระดับความพึงพอใจต่อการจัดประชุมอยู่ในระดับสูง (เฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 90)
4. มีการนำแนวทาง/Best Practice ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2) ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

ระดับบุคคล (ผู้บริหาร)

1. ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจด้านภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมเพิ่มขึ้น
2. สามารถนำหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ไปใช้ในการบริหารงาน
3. มีบทบาทเป็นแบบอย่างที่ดี (Role Model) ด้านคุณธรรมและความโปร่งใส

ระดับสถานศึกษา/องค์กร

1. การบริหารงานมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นธรรมมากขึ้น
2. เกิดการถ่ายทอดแนวคิดด้านจริยธรรมสู่ครูและบุคลากรในสถานศึกษา
3. มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านจริยธรรมที่สามารถขยายผลได้

3) สรุปผลการเสริมสร้างจริยธรรม

การประชุมพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับจริยธรรมเชิงระบบ โดยเน้นการพัฒนาผู้นำให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมในการบริหารงานได้จริง ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับบุคคลและองค์กร สร้างวัฒนธรรมการบริหารที่โปร่งใส เป็นธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี นำไปสู่การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

กิจกรรมที่ 3 การอบรมครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ

1) ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์ (เชิงปริมาณ)

1. ครูผู้ช่วยเข้าร่วมการอบรมครบตามกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100
2. ครูผู้ช่วยผ่านเกณฑ์การประเมินด้านจริยธรรม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 92.00
3. ผลการทดสอบก่อน-หลังเรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน (เฉลี่ยเพิ่มขึ้นประมาณ 20 คะแนน)
4. ครูผู้ช่วยทุกคนได้รับการนิเทศ ติดตาม และคำปรึกษาจากครูพี่เลี้ยงอย่างต่อเนื่อง

2) ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น (Outcome)

ระดับบุคคล (ครูผู้ช่วย)

1. มีความรู้ ความเข้าใจด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครูเพิ่มขึ้น
2. สามารถบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ได้
3. มีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเหมาะสมมากขึ้น
4. มีพัฒนาการด้านสมรรถนะวิชาชีพและพฤติกรรมเชิงจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง

ระดับสถานศึกษา

1. เกิดระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) ที่ช่วยส่งเสริมจริยธรรมและการพัฒนาวิชาชีพ
2. มีแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม
3. ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรมและความรับผิดชอบ

3) สรุปผลการเสริมสร้างจริยธรรม

การอบรมครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพสามารถพัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะ และจริยธรรมวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและการมีพี่เลี้ยงคอยกำกับดูแล ส่งผลให้ครูผู้ช่วยมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีคุณภาพและมีจรรยาบรรณ เป็นรากฐานสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างวัฒนธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

กิจกรรมที่ 4 การจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

1) ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์ (เชิงปริมาณ)

1. ครูและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรม PLC อย่างสม่ำเสมอ ครอบคลุมทุกสถานศึกษา
2. มีการจัดประชุม PLC ต่อเนื่องตามแผนตลอดปีงบประมาณ
3. เกิดผลงาน/นวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการส่งเสริมจริยธรรมในสถานศึกษา
4. ผู้เข้าร่วมส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านจริยธรรม

2) ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น (Outcome)

ระดับบุคคล (ครูและบุคลากร)

1. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง
2. สามารถนำแนวทางที่ได้จาก PLC ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน
3. มีพฤติกรรมการทำงานที่เน้นความร่วมมือ ความรับผิดชอบ และจริยธรรมมากขึ้น

ระดับสถานศึกษา/องค์กร

1. เกิดเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่เข้มแข็ง
2. มีแนวทางการแก้ไขปัญหาด้านจริยธรรมร่วมกันอย่างเป็นระบบ
3. เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ที่ส่งเสริมคุณธรรม

3) สรุปผลการเสริมสร้างจริยธรรม

กิจกรรม PLC เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาจริยธรรมผ่านกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน ช่วยให้ครูและบุคลากรได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ วิเคราะห์ปัญหา และร่วมกันพัฒนาแนวทางที่เหมาะสม ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับบุคคลและองค์กรอย่างต่อเนื่อง นำไปสู่การสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และความร่วมมืออย่างยั่งยืน

สรุปภาพรวมกิจกรรม

กิจกรรมการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เป็นกระบวนการพัฒนาแบบบูรณาการที่ครอบคลุมตั้งแต่การปลูกฝังจิตสำนึก (หน้าเสาธง) การพัฒนาผู้นำ (ผู้บริหาร) การพัฒนาวิชาชีพ (ครูผู้ช่วย) และการสร้างการเรียนรู้ร่วมกัน (PLC) ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในเชิงบวก และก่อให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง โปร่งใส และยั่งยืนในทุกระดับของระบบการศึกษา

ส่วนที่ 4

สรุปผล ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ

4.1 สรุปผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมหน้าเสาธง การพัฒนาผู้บริหาร การอบรมครูผู้ช่วย การจัด PLC และการอบรมรูปแบบต่าง ๆ พบว่า การดำเนินงานประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ดังนี้

1. บุคลากรทุกกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมในอัตราสูง (มากกว่าร้อยละ 90) และครอบคลุมทั้งผู้บริหาร ครู ครูผู้ช่วย และบุคลากร สพท.
2. ผลการทดสอบด้านจริยธรรมพบว่า บุคลากรผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป ในภาพรวมร้อยละ 93.85
3. ผลการทดสอบก่อน-หลังเรียน โดยเฉพาะกลุ่มครูผู้ช่วย มีคะแนนเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน (เฉลี่ยเพิ่มขึ้นประมาณ 20 คะแนน)
4. บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำแนวปฏิบัติ Do & Don'ts ไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง
5. เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรมในทางที่เหมาะสม เช่น ความมีวินัย ความโปร่งใส ความรับผิดชอบ และการยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล
6. หน่วยงานมีแนวปฏิบัติด้านจริยธรรมที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน ลดความคลาดเคลื่อนและความเสี่ยงด้าน “พื้นที่สีเทา”
7. ไม่พบข้อร้องเรียนทางจริยธรรมตลอดปีงบประมาณ

4.2 ปัญหาและอุปสรรค

1. ด้านเทคโนโลยี

บุคลากรบางส่วนยังมีข้อจำกัดด้านทักษะดิจิทัล โดยเฉพาะในการใช้งานระบบอบรมออนไลน์ และแบบทดสอบอุปกรณ์หรือสัญญาณอินเทอร์เน็ตในบางพื้นที่ยังไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ออนไลน์

2. ด้านเวลาและภาระงาน

บุคลากรมีภารกิจหลักจำนวนมาก ทำให้บางช่วงไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ครบถ้วน การจัดกิจกรรมในเวลาราชการอาจกระทบต่อการปฏิบัติงานประจำ

3. ด้านความต่อเนื่องในการพัฒนา

บางกิจกรรมยังเป็นลักษณะเป็นช่วงเวลา (เป็นครั้งคราว) ระบบติดตามผลระยะยาว ด้านพฤติกรรมยังต้องพัฒนาให้ครอบคลุมและเป็นระบบมากขึ้น

4.3 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

เพื่อยกระดับผลการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืนมากยิ่งขึ้น ควรดำเนินการ
ดังนี้

1. พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องจัดทำหลักสูตรจริยธรรมแบบต่อเนื่อง (Modular Training) พัฒนาเนื้อหาให้เชื่อมโยงกับสถานการณ์จริง และเน้นการนำไปใช้ได้จริง ส่งเสริมรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Online + On-site)

2. เสริมสร้าง PLC ให้เข้มแข็ง ใช้ PLC เป็นกลไกหลักในการพัฒนาจริยธรรมในระดับสถานศึกษา สนับสนุนการแลกเปลี่ยน Best Practice และการแก้ปัญหาร่วมกัน ขยายผล PLC ให้ครอบคลุมทุกหน่วยงาน

การดำเนินโครงการสามารถยกระดับทั้ง “คน งาน และองค์กร” ได้อย่างชัดเจน โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์รองรับ ทั้งด้านผลการทดสอบ อัตราการเข้าร่วม และพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลง แม้จะมีข้อจำกัดบางประการ แต่สามารถพัฒนาและต่อยอดได้ หากดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ จะนำไปสู่การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่มีคุณธรรม โปร่งใส และยั่งยืน อันเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระยะยาว



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน