



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1



เอกสารลำดับที่ 13/2568



กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ในการจัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ยังเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวกับการทำแผนปฏิบัติการไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ซึ่งมีบทบัญญัติให้มีการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อนำนโยบายและจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ฉบับนี้ ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปกำหนดทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ นโยบาย จุดเน้น ค่านิยมองค์กร กลยุทธ์ และตัวชี้วัด เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด ใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานที่ชัดเจนและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการฉบับนี้ จะเป็นกรอบการดำเนินงานในการบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปผู้บริหาร	
ส่วนที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมา	
สภาพทั่วไปของจังหวัดอุทัยธานี	9
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1	10
อาณาเขตติดต่อ	10
เขตบริการด้านการศึกษา	10
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	
ข้อมูลนักเรียน โรงเรียน จำแนกรายกลุ่มโรงเรียน	12
ข้อมูลห้องเรียนและนักเรียน จำแนกรายอำเภอ	15
ข้อมูลโรงเรียนจำแนกตามขนาด 7 ขนาด	16
ข้อมูลโรงเรียนจำแนกประเภทโรงเรียน	17
ข้อมูลโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการเรียนรวม ปีการศึกษา 2567	17
ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	18
ข้อมูลคุณภาพการศึกษา	18
โครงสร้างการบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1	25
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	
ความสอดคล้อง	26
ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1	
วิสัยทัศน์	56
พันธกิจ	56
เป้าประสงค์	56
นโยบาย	57
จุดเน้น	57
ค่านิยมองค์กร	57
กลยุทธ์	57
เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา	
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	58
กลยุทธ์ที่ 2 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	59

สารบัญ

	หน้า
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	63
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ	65
ส่วนที่ 4 สรุปงาน/โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1	67
ส่วนที่ 5 รายละเอียดโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1	73
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	
1. โครงการสนับสนุนและติดตามการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจน พิเศษแบบมีเงื่อนไข ประจำปี 2569	74
2. โครงการการประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2569	80
3. โครงการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	87
4. โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง	92
5. โครงการส่งเสริมความเสมอภาคและสร้างโอกาสทางการศึกษา	100
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	
6. โครงการการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียน (การทดสอบ RT/NT)	107
7. โครงการพัฒนาการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนด้วยข้อสอบแบบเขียนตอบ เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน	112
8. โครงการการประเมินคุณภาพระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน	118
9. โครงการ UTT 1 รักษาสิ่งแวดล้อม ปี 2569	126
10. โครงการ SOFT POWER สู่อำชีพ	132
11. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะทัศนศิลป์ให้ครูผู้สอน	138
12. โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	143
13. โครงการพัฒนาและส่งเสริมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์	152
14. โครงการพัฒนาครูภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR	158
15. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย	163
16. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย (ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา)	170
17. โครงการนิเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนและพัฒนาครูผู้สอนสู่สถานศึกษาต้นแบบ	179
18. โครงการหลักสูตรสถานศึกษาสู่การขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)	185
19. โครงการวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี 2569	195

20. โครงการพัฒนาศักยภาพสถานักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	198
21. โครงการการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	204
22. โครงการขับเคลื่อนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความเป็นนวัตกรรมของผู้เรียน	209
23. โครงการ STEM Education	214
24. โครงการหลักสูตรท้องถิ่น	221
25. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวพหุปัญญาโดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI)	227
26. โครงการพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งงานแนะแนวในโรงเรียน	232
27. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะความฉลาดรู้	238
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	
28. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อนำนโยบาย สู่การปฏิบัติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1	247
29. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	255
30. โครงการ “ครูยุคใหม่ ใส่ใจงานการเงินและบัญชี”	262
31. โครงการการประชุมเพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการของ สพป.อุทัยธานี เขต 1	268
32. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	276
33. โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	285
34. โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	290
35. โครงการนิเทศดี มีความสุข	296
36. โครงการพัฒนาระบบงานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service เพื่อการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ	302
37. โครงการส่งเสริม สนับสนุน ยกย่อง เชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	308
38. โครงการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	314
39. โครงการประชุมคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.อุทัยธานี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	320
40. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สู่มาตรฐาน (งบประจำ)	324
41. โครงการพัฒนาการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	329
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	
42. โครงการขับเคลื่อนความปลอดภัย 4 มิติ เพื่อเสริมสร้างความสุข ประจำปีงบประมาณ 2569	333
ภาคผนวก	

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 ต่อมาได้มีการแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รับผิดชอบดูแลการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับตั้งแต่ก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้วิเคราะห์ภารกิจที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ.2566 – 2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 นโยบายรัฐบาล นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติงานให้เป็นทิศทางเดียวกัน โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“องค์กรนวัตกรรม สู่มาตรฐานคุณภาพ เรียนดี มีคุณธรรม”

พันธกิจ

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้/ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามมาตรฐานที่หลักสูตรระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีทักษะและความรู้ที่ทันสมัย
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านความปลอดภัยและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- สร้างโอกาสความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
- พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
- ผู้เรียนระดับปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยอย่างเป็นองค์รวม

3. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีคุณภาพ
4. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน มีทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
6. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ดี มีมาตรฐาน มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียนและบุคลากร
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำการทำงานแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และมีระบบบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ และมีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบาย 4 ด้าน

1. นโยบายด้านคุณภาพ
2. นโยบายด้านโอกาส
3. นโยบายด้านประสิทธิภาพ
4. นโยบายด้านความปลอดภัย

จุดเน้น

1. พระบรมราชาไชยา/คุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์/จิตอาสา
 2. ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม
 3. วิทยาศาสตร์/หลักสูตรแกนกลาง/หลักสูตรท้องถิ่น/หลักสูตรด้านทุจริต
 4. ยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียนทุกระดับชั้น
 5. อ่าน เขียน คิด ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ
 6. Any Where Any time / Active Learning /Attitude / A-inovator
 7. ทักษะวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต
 8. พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย
 9. เด็กออกกลางคัน
 10. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (เด็กปกติ/เด็กเรียนรวม)
 11. สถานักเรียน
 12. นำ AI มาใช้ในการบริหาร
 13. เครือข่ายความร่วมมือ ภายในภายนอก
 14. ITA /ยึดหลักราชการและธรรมาภิบาล
 15. ลดภาระครู
 16. ความปลอดภัย 4 กลุ่มภัย (สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี) /สะอาดสวยงาม
- เอื้อต่อการเรียนรู้

ค่านิยมองค์การ

- S : Service mind (ใส่ใจบริการ)
- M : Mastery (เชี่ยวชาญงานเป็นหนึ่ง)
- A : Achievement (มุ่งถึงผลสัมฤทธิ์)
- R : Responsibility (มีจิตรับผิดชอบ)
- T : Team work (รู้รอบงานเป็นทีม)

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมา

1.1 สภาพทั่วไปของจังหวัดอุทัยธานี

จังหวัดอุทัยธานี เป็นเมืองต้นราชวงศ์จักรี มีวิถีชีวิตไทยชนบท เป็นเมืองแห่งธรรมชาติ ที่อุดมสมบูรณ์ มีป่าห้วยขาแข้ง ได้รับการประกาศจาก UNESCO ขึ้นทะเบียนเป็นแหล่งมรดกโลกทางธรรมชาติ จังหวัดอุทัยธานี มีแม่น้ำสายสำคัญที่หล่อเลี้ยงประชาชนชาวจังหวัดอุทัยธานี คือ แม่น้ำสะแกกรัง เป็นแม่น้ำที่ไหลลงสู่แม่น้ำเจ้าพระยา แม่น้ำสายหลักที่อำเภอมนรมย์ จังหวัดชัยนาท การดำรงชีวิตของประชาชนผูกพันกับแม่น้ำสะแกกรัง ใช้ในด้านการปลูกข้าว แหล่งเกษตรกรรม คำขวัญของจังหวัดอุทัยธานี คือ "อุทัยธานี เมืองพระชนกจักรี ปลาแรดรสดี ประเพณีเทโว ส้มโอบ้านน้ำตก มรดกโลกห้วยขาแข้ง แหล่งต้นน้ำสะแกกรัง ตลาดนัดดังโคกระบือ"

จังหวัดอุทัยธานี ตั้งอยู่ทางภาคเหนือตอนล่าง ห่างจากกรุงเทพมหานครไปทางทิศเหนือตามถนนสายเอเชีย ประมาณ 206 กิโลเมตร แยกเข้าจังหวัดอุทัยธานีตามทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 333 ที่บ้านท่าน้ำอ้อย ประมาณ 16 กิโลเมตร ถึงจังหวัดอุทัยธานี รวมระยะทาง 222 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดต่าง ๆ หลายจังหวัด ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดอำเภอชุมตาบง อำเภอลาดยาว อำเภอโกรกพระ อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์
ทิศตะวันออก	ติดอำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์ และอำเภอมนรมย์ จังหวัดชัยนาท
ทิศใต้	ติดอำเภอวัดสิงห์ อำเภอหนองมะโมง อำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาท อำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี และ อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี
ทิศตะวันตก	ติดอำเภอศรีสวัสดิ์ อำเภอทองผาภูมิ จังหวัดกาญจนบุรี และอำเภออุ้มผาง จังหวัดตาก

เขตการปกครอง แบ่งออกเป็น 8 อำเภอ 70 ตำบล 642 หมู่บ้าน 15 ชุมชน

1. อำเภอเมืองอุทัยธานี
2. อำเภอหนองขาหย่าง
3. อำเภอหนองฉาง
4. อำเภอทัพทัน
5. อำเภอสว่างอารมณ์
6. อำเภอลานสัก
7. อำเภอบ้านไร่
8. อำเภอห้วยคต

จังหวัดอุทัยธานี มีพื้นที่ทั้งหมด 6,730 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 4,206,404 ไร่ เป็นพื้นที่ป่า 2,136,741 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 50.8 ซึ่งพื้นที่ป่าที่มีสภาพเป็นพื้นที่คุ้มครอง ได้แก่ ป่าสงวนแห่งชาติ 9 แห่ง วนอุทยาน 2 แห่ง เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า 1 แห่ง และเขตห้ามล่าสัตว์ป่า 1 แห่ง และเป็นพื้นที่ทางการเกษตร 1,727,101 ไร่ และนอกพื้นที่ทางการเกษตร 442,562 ไร่

ลักษณะภูมิประเทศ สภาพพื้นที่โดยทั่วไปเป็นป่าและภูเขาที่มีความลาดเทจากทิศตะวันตกลงมาทางทิศตะวันออก โดยทางทิศตะวันตกจะเป็นเทือกเขาสลับซับซ้อน พื้นที่ตอนกลาง เป็นที่ดอนสลับพื้นที่ราบแบบลูกคลื่น ด้านทิศตะวันออกของจังหวัด พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มจากลักษณะพื้นที่ดังกล่าวทำให้จังหวัดอุทัยธานี ประสบกับปัญหาขาดแคลนน้ำด้านทิศตะวันตก และหากปีใดมีน้ำมากหรือน้ำหลากจะเกิดน้ำท่วมด้านทิศตะวันออกเป็นประจำ

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 อาคารตั้งอยู่เลขที่ 87 หมู่ 2 ตำบลสะแกกรัง อำเภอเมืองอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานี 61000 โทรศัพท์ 09-1028-9707 โทรสาร 0-5651-1509 เว็บไซต์ www.utt1.go.th



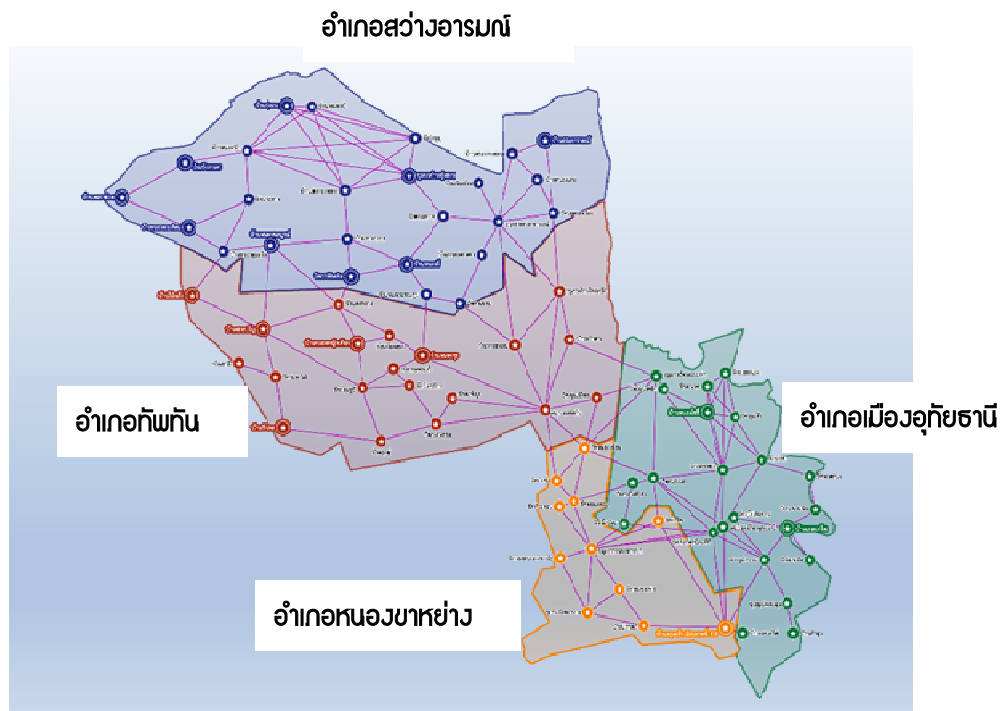
1.2.1 อาณาเขตติดต่อ

พื้นที่ทั้งหมด 1,262.953 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย อำเภอเมืองอุทัยธานี 250,103 ตารางกิโลเมตร อำเภอหนองขาหย่าง 347,776 ตารางกิโลเมตร อำเภอทัพทัน 323,633 ตารางกิโลเมตร และอำเภอสว่างอารมณ์ 341,441 ตารางกิโลเมตร

1.2.2 เขตบริการด้านการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 รับผิดชอบการบริหารจัดการการศึกษาใน 4 อำเภอ จำนวน 68 โรงเรียน ประกอบด้วย

1. อำเภอเมืองอุทัยธานี	จำนวนสถานศึกษา 19 โรงเรียน
2. อำเภอหนองขาหย่าง	จำนวนสถานศึกษา 7 โรงเรียน
3. อำเภอทัพทัน	จำนวนสถานศึกษา 17 โรงเรียน
4. อำเภอสว่างอารมณ์	จำนวนสถานศึกษา 25 โรงเรียน



ในแต่ละอำเภอรับผิดชอบตำบลและเทศบาลดังนี้

1. อำเภอเมืองอุทัยธานี	จำนวน	14 ตำบล	2 เทศบาล
2. อำเภอหนองขาหย่าง	จำนวน	8 ตำบล	1 เทศบาล
3. อำเภอท่าวุ้ง	จำนวน	7 ตำบล	3 เทศบาล
4. อำเภอสว่างอารมณ์	จำนวน	5 ตำบล	2 เทศบาล

2. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

2.1 ข้อมูลนักเรียน โรงเรียน จำแนกรายกลุ่มโรงเรียน

ที่	กลุ่มโรงเรียน/ชื่อโรงเรียน	จำนวน				จำนวน ครู
		อนุบาล	ประถม	ม.ต้น	รวมทั้งสิ้น	
อำเภอเมืองอุทัยธานี						
กลุ่มโรงเรียนลุ่มน้ำสะแกกรัง						
1	บ้านเกาะเทโพ	2	17	25	44	9
2	วัดอัมพวัน (ประชาชนูทิศ)	4	23	0	27	1
3	บ้านท่าซุง	8	32	0	40	4
4	บ้านดงยางใต้	55	161	0	216	11
5	ชุมชนวัดท่าซุง (เลิศ-สินอุปถัมภ์)	32	93	0	125	11
6	วัดสังกัสรัตนคีรี	11	39	0	50	4
7	วัดอุโปสถาราม	8	23	0	31	3
8	วัดจักษา	10	26	0	36	3
9	อนุบาลเมืองอุทัยธานี	308	1,173	0	1,481	64
รวม 9 โรงเรียน		438	1,587	25	2,050	110
กลุ่มโรงเรียนเมืองพระชนกจักรี						
1	วัดหนองตุง	17	59	0	76	7
2	วัดบุญลือ สาขาวัดเขาพะวง	0	0	0	0	0
3	วัดบุญลือ (อุเทศประชาสรรค์)	0	6	0	6	2
4	วัดตานาด	3	9	0	12	0
5	วัดโนนเหล็ก(อุทัยประชาสรรค์)	0	23	0	23	1
6	วัดหนองแก	10	38	0	48	5
7	อนุบาลวัดหนองเต่า	25	96	0	121	11
8	บ้านหนองโพธิ์	7	31	32	70	10
9	วัดเนื้อร้อน	6	14	0	20	3
10	วัดหาดทนาง	5	23	0	28	1
รวม 10 โรงเรียน		73	299	32	404	40

ที่	กลุ่มโรงเรียน/ชื่อโรงเรียน	จำนวน				จำนวน ครู
		อนุบาล	ประถม	ม.ต้น	รวมทั้งสิ้น	
อำเภอทัพทัน						
กลุ่มโรงเรียนอุดมศึกษา						
1	ชุมชนบ้านโคกหม้อ	27	102	31	160	15
2	อนุบาลทัพทัน(อุดมพิทยา)	156	635	0	791	39
3	วัดทุ่งนาไทย	0	1	0	1	2
4	บ้านหนองเมน	18	93	0	111	11
5	บ้านคอดยาง	17	56	0	73	4
6	บ้านหนองขุย (นาคสวัสดิ์ประชานุเคราะห์)	15	46	36	97	13
7	บ้านหนองแห้ว	29	76	0	105	8
8	บ้านหนองหญ้าปล้อง	11	26	26	63	8
9	บ้านเนินควั่ว(พุลประชาสรรค์)	5	16	0	21	2
รวม 9 โรงเรียน		278	1,051	93	1,422	102
กลุ่มโรงเรียนเสมอประสิทธิ์						
1	บ้านโป่งแก้ง	30	87	44	161	16
2	บ้านวังเตย	8	75	42	125	15
3	บ้านวังเตย สาขาบ้านสาลี	2	16	0	18	2
4	บ้านหนองไผ่	8	17	0	25	1
5	วัดเขาปฐวี	14	54	0	68	4
6	วัดตลุกตุ้	12	53	0	65	3
7	บ้านสวนขวัญ	40	114	43	197	16
8	วัดหนองสระ	21	93	0	114	8
รวม 8 โรงเรียน		135	509	129	773	65

ที่	กลุ่มโรงเรียน/ชื่อโรงเรียน	จำนวน				จำนวน ครู
		อนุบาล	ประถม	ม.ต้น	รวมทั้งสิ้น	
อำเภอสว่างอารมณ์						
กลุ่มโรงเรียนบึงคอกช้าง						
1	บ้านหนองรัก	32	90	0	122	8
2	บ้านวังเกษตร	30	107	50	187	15
3	บ้านเขาทองกลาง	5	12	0	17	2
4	บ้านทุ่งมน	27	117	49	193	16
5	บ้านหนองเข้	8	28	0	36	2
6	วัดวังบุญ	13	51	0	64	4
7	ชุมชนบ้านทุ่งสงบ	20	57	35	112	13
8	บ้านคลองข่อย	26	91	50	167	14
รวม 8 โรงเรียน		161	553	184	898	74
กลุ่มโรงเรียนสว่างแจ้งสบายใจ						
1	วัดดอนหวาย	37	151	0	188	11
2	อนุบาลสว่างอารมณ์	68	238	0	306	18
3	บ้านเนินก้าว	6	31	0	37	4
4	บ้านหนองยายตา (เรียนรวมวัดดงแขวน)	0	4	0	4	0
5	วัดดงแขวน	17	56	0	73	5
6	บ้านสรรณารายณ์ สาขาบ้านหนองตะคลอง	6	23	0	29	1
7	บ้านหนองแวง	14	57	0	71	7
8	วัดเขาดาวเรือง	4	21	0	25	3
9	บ้านสรรณารายณ์	16	50	30	96	11
รวม 9 โรงเรียน		168	631	30	829	60
กลุ่มโรงเรียนสว่างสมบูรณ์						
1	บ้านบ่อยาง	31	136	0	167	11
2	บ้านหนองตะเคียน	12	84	36	132	15
3	บ้านเขาผาลาด	21	40	0	61	3
4	บ้านหนองกี้	0	20	19	39	5
5	บ้านหนองแขวนกูป	15	39	0	54	3
6	บ้านหนองสมบูรณ์	29	66	42	137	16
7	วัดเขาหินเทิน	28	82	45	155	16
8	บ้านหนองชุมเห็ด	16	47	0	63	5
รวม 8 โรงเรียน		152	514	142	808	74

ที่	กลุ่มโรงเรียน/ชื่อโรงเรียน	จำนวน				จำนวน ครู
		อนุบาล	ประถม	ม.ต้น	รวมทั้งสิ้น	
อำเภอหนองขาหย่าง						
กลุ่มโรงเรียนทวารวดี						
1	ชุมชนวัดดงขวาง	4	23	0	27	3
2	วัดดอนกลอย	14	55	0	69	7
3	วัดท่าโพ	6	62	0	68	7
4	วัดทุ่งพี้	19	48	0	67	5
5	อนุบาลหนองขาหย่าง	38	145	0	183	11
6	วัดหนองแพบ	12	31	0	43	3
7	บ้านหลุมเข้ามิตรภาพที่ 117	1	15	37	53	9
รวม 7 โรงเรียน		94	379	37	510	45
รวมทั้งสิ้น 68 โรงเรียน		1,499	5,523	672	7,694	570

2.2 ข้อมูลนักเรียน จำแนกรายอำเภอ

อำเภอ	จำนวน โรงเรียน	จำนวนนักเรียน			จำนวนครู
		ชาย	หญิง	รวม	
เมืองอุทัยธานี	19	1,275	1,179	2,454	150
ทัพทัน	17	1,149	1,046	2,195	167
สว่างอารมณ์	25	1,364	1,171	2,535	208
หนองขาหย่าง	7	240	270	510	45
รวมทั้งสิ้น	68	4,028	3,666	7,694	570

2.3 ข้อมูลห้องเรียนและนักเรียน จำแนกรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวน โรงเรียน	อนุบาล		ประถม		ม.ต้น		รวม	
			ห้อง	คน	ห้อง	คน	ห้อง	คน	ห้อง	คน
1	เมืองอุทัยธานี	19	43	511	135	1,886	6	57	184	2,454
2	ทัพทัน	17	40	413	112	1,560	18	222	170	2,195
3	สว่างอารมณ์	25	55	481	149	1,698	27	356	231	2,535
4	หนองขาหย่าง	7	13	94	41	379	3	37	57	510
	รวมทั้งสิ้น	68	151	1,499	437	5,523	54	672	642	7,694

2.4 ข้อมูลจำนวนนักเรียนจำแนกนักเรียน ห้องเรียนและเพศ

ระดับชั้นเรียน	ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 1	14	59	56	115
อนุบาล 2	67	354	319	673
อนุบาล 3	70	388	323	711
รวมอนุบาล	151	801	698	1,499
ประถมศึกษาปีที่ 1	69	467	425	892
ประถมศึกษาปีที่ 2	73	436	432	868
ประถมศึกษาปีที่ 3	73	481	417	898
ประถมศึกษาปีที่ 4	73	453	474	927
ประถมศึกษาปีที่ 5	73	472	478	950
ประถมศึกษาปีที่ 6	76	545	443	988
รวมประถมศึกษา	437	2,854	2,669	5,523
มัธยมศึกษาปีที่ 1	18	136	113	249
มัธยมศึกษาปีที่ 2	18	118	100	218
มัธยมศึกษาปีที่ 3	18	119	86	205
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	54	373	299	672
รวมทั้งสิ้น	642	4,028	3,666	7,694

2.5 ข้อมูลโรงเรียนจำแนกตามขนาด 7 ขนาด (ตามเกณฑ์ สพฐ.)

จำแนกตามขนาด	จำนวนนักเรียน	จำนวนสถานศึกษา	ร้อยละ
ขนาด 1	นักเรียน ตั้งแต่ 1 – 120 คน	48	70.59
ขนาด 2	นักเรียน ตั้งแต่ 121 – 200 คน	16	23.53
ขนาด 3	นักเรียน ตั้งแต่ 201 – 300 คน	1	1.47
ขนาด 4	นักเรียน ตั้งแต่ 301 – 499 คน	1	1.47
ขนาด 5	นักเรียน ตั้งแต่ 500 – 1,499 คน	2	2.94
ขนาด 6	นักเรียน ตั้งแต่ 1,500 – 2,400 คน	0	0
ขนาด 7	นักเรียน ตั้งแต่ 2,500 คนขึ้นไป	0	0
รวมทั้งสิ้น		68	100

2.6 ข้อมูลโรงเรียนจำแนกประเภทโรงเรียน

- | | | | |
|---------------------------------|-------|----|----------|
| 1. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา | จำนวน | 18 | โรงเรียน |
| 2. โรงเรียนที่เปิดอนุบาล 3 ขวบ | จำนวน | 16 | โรงเรียน |
| 3. โรงเรียนคุณภาพ | จำนวน | 4 | โรงเรียน |
| 4. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล | จำนวน | 33 | โรงเรียน |

2.7 ข้อมูลโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการเรียนรวม ปีการศึกษา 2568

ที่	โรงเรียนไปรวม	โรงเรียนหลัก	รูปแบบการบริหารจัดการ	อำเภอ	หมายเหตุ (ตั้งแต่ภาคเรียน/ ปีการศึกษา)
1	บ้านหนองยายดา	วัดดงแขวน	ทุกชั้นเรียน	สว่างอารมณ์	1/2560
2	วัดตานาด	บ้านหนองโพธิ์	ทุกชั้นเรียน	เมืองอุทัยธานี	2/2562
3	ชุมชนวัดดงขวาง	อนุบาลหนองขา หย่าง	ทุกชั้นเรียน	หนองขาหย่าง	1/2565
4	บ้านเนินเคว่า	บ้านหนองขุย	ทุกชั้นเรียน	ทัพทัน	1/2566
5	วัดโนนเหล็ก	อนุบาลวัดหนองเต่า	ทุกชั้นเรียน	เมืองอุทัยธานี	1/2566
6	วัดบุญลือ (อุเทศประชา สรรค์)	บ้านหนองโพธิ์	ทุกชั้นเรียน	เมืองอุทัยธานี	1/2566
7	วัดบุญลือ สาขา วัดเขาพะวง	บ้านหนองโพธิ์	ทุกชั้นเรียน	เมืองอุทัยธานี	1/2566
8	วัดทุ่งนาไทย	อนุบาลวัดหนองเต่า	ทุกชั้นเรียน	เมืองอุทัยธานี	1/2567

2.8 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2568)

2.8.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวน
ผู้อำนวยการ	1
รองผู้อำนวยการ	3
ศึกษานิเทศก์	16
บุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา 38 ค.(2)	43
ลูกจ้างประจำ	5
พนักงานราชการ	6
ลูกจ้างชั่วคราว (จ้างเหมา)	9
รวม	83

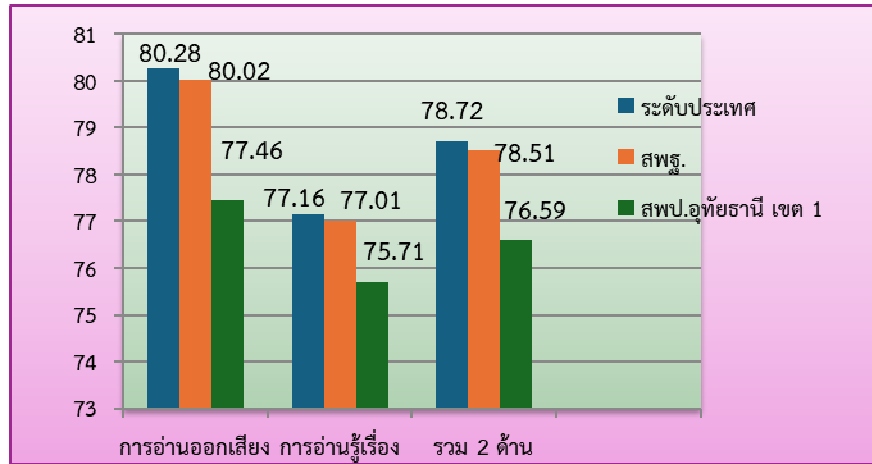
2.8.2 ข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวน
ผู้อำนวยการโรงเรียน	43
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	5
ครู	522
พนักงานราชการ	29
ครูอัตราจ้าง	26
ลูกจ้างประจำ	12
ลูกจ้างชั่วคราว	105
รวม	742

2.9 ข้อมูลคุณภาพการศึกษา

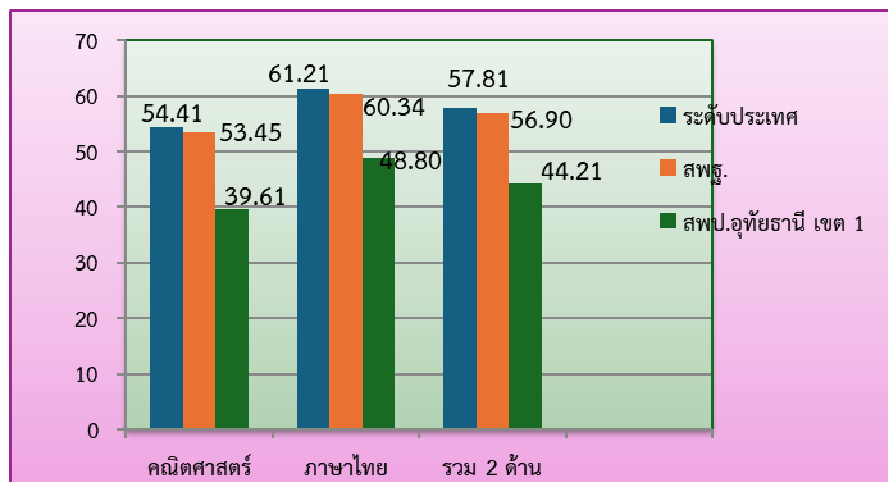
2.9.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ด้าน	ระดับประเทศ	สพฐ.	สพป.อุทัยธานี เขต 1
การอ่านออกเสียง	80.28	80.02	77.46
การอ่านรู้เรื่อง	77.16	77.01	75.71
รวม 2 ด้าน	78.72	78.51	76.59



2.9.2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ด้าน	ระดับประเทศ	สพฐ.	สพป.อุทัยธานี เขต 1
คณิตศาสตร์	54.41	53.45	39.61
ภาษาไทย	61.21	60.34	48.80
รวม 2 ด้าน	57.81	56.90	44.21

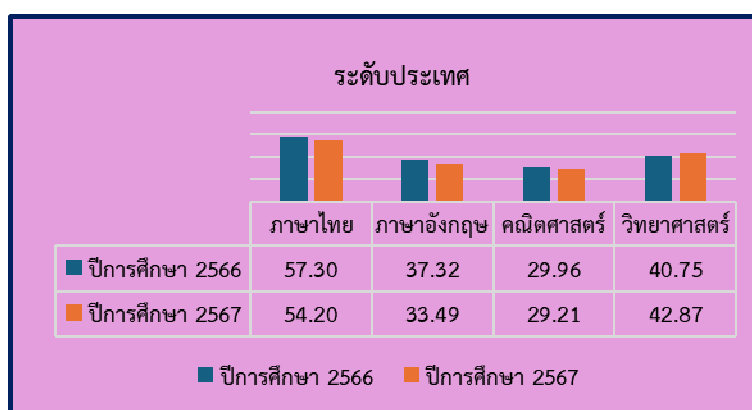


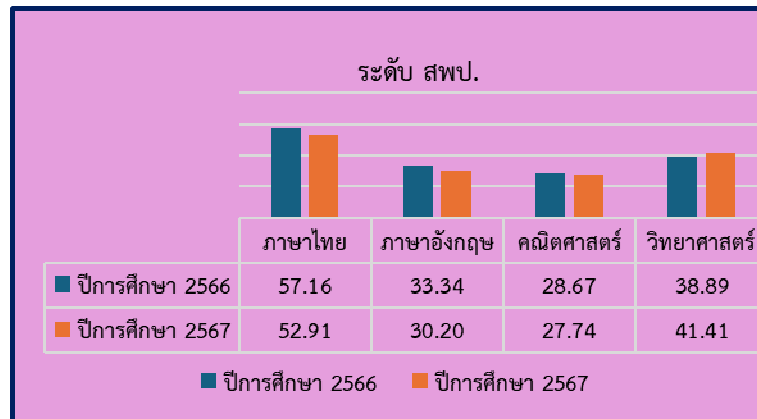
2.9.3 ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ประเทศ	สพฐ.	สพป.อุทัยธานี เขต 1
ภาษาไทย	54.20	52.76	52.91
ภาษาอังกฤษ	33.49	29.82	30.20
คณิตศาสตร์	29.21	27.38	27.74
วิทยาศาสตร์	42.87	41.64	41.41
รวมคะแนนเฉลี่ย	39.94	37.90	38.07

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ ประเทศ คะแนนเฉลี่ย		ระดับ สพฐ. คะแนนเฉลี่ย	
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2566	ปี 2567
ภาษาไทย	57.30	54.20	57.16	52.91
ภาษาอังกฤษ	37.32	33.49	33.34	30.20
คณิตศาสตร์	29.96	29.21	28.67	27.74
วิทยาศาสตร์	40.75	42.87	38.89	41.41
รวมคะแนนเฉลี่ย	41.33	39.94	39.52	38.07



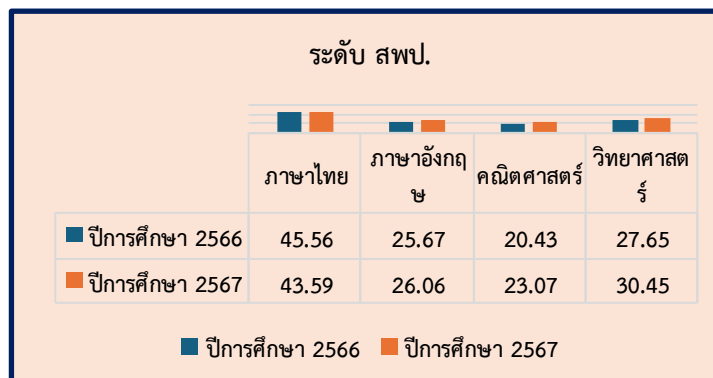
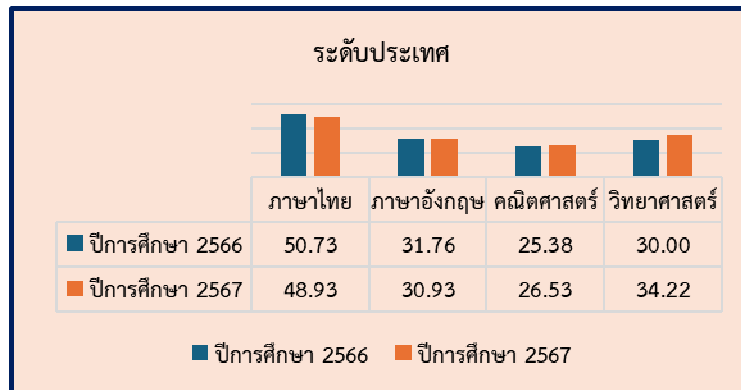


2.9.4 ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ประเทศ	สพฐ.	สพป.อุทัยธานี เขต 1
ภาษาไทย	48.93	49.25	43.59
ภาษาอังกฤษ	30.93	30.52	26.06
คณิตศาสตร์	26.53	26.59	23.07
วิทยาศาสตร์	34.22	34.26	30.45
รวมคะแนนเฉลี่ย	35.15	35.16	30.79

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ ประเทศ คะแนนเฉลี่ย		ระดับ สพป. คะแนนเฉลี่ย	
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2566	ปี 2567
ภาษาไทย	50.73	48.93	45.56	43.59
ภาษาอังกฤษ	31.76	30.93	25.67	26.06
คณิตศาสตร์	25.38	26.53	20.43	23.07
วิทยาศาสตร์	30.00	34.22	27.65	30.45
รวมคะแนนเฉลี่ย	34.47	35.15	29.83	30.79



2.9.5 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2568

ปีงบประมาณ พ.ศ.	ผลคะแนน ITA	ระดับผลคะแนน
2568	99.77	AA
2567	97.91	A
2566	99.31	AA

2.9.6 ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2568

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ					
	ปีงบประมาณ 2566		ปีงบประมาณ 2567		ปีงบประมาณ 2568	
	4.00	ดีมาก	4.36	ดีเยี่ยม	4.92	ดีเยี่ยม

2.9.7 ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2568

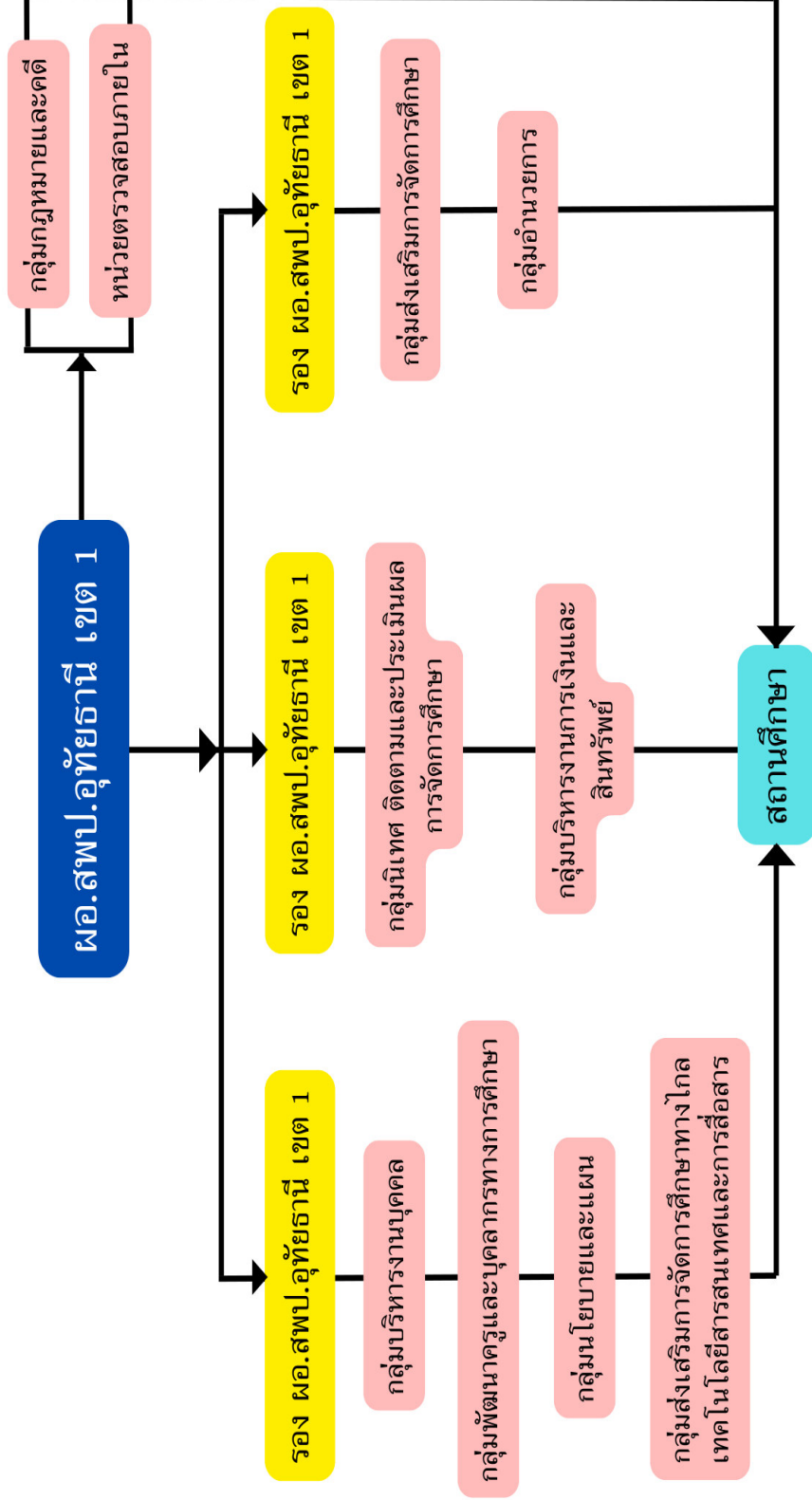
นโยบาย	ระดับคุณภาพ					
	ปีงบประมาณ 2566		ปีงบประมาณ 2567		ปีงบประมาณ 2568	
มาตรฐานที่ 1	5	ดีเยี่ยม	5	ดีเยี่ยม	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2	5	ดีเยี่ยม	5	ดีเยี่ยม	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	5	ดีเยี่ยม	5	ดีเยี่ยม	5	ดีเยี่ยม
ผลการประเมิน 3 มาตรฐาน	ดีเยี่ยม		ดีเยี่ยม		ดีเยี่ยม	

2.9.8 ผลการประเมินสถานการณ์เป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 – 2567

ผลการประเมิน	ระดับคะแนน	
	ปีงบประมาณ พ.ศ.2566	ปีงบประมาณ พ.ศ.2567
KRS	4.49100	4.65418

4. โครงสร้างการบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1



ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกัน ไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ¹ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติเพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณี หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับแผนทั้ง 3 ระดับ ได้ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

¹ มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 เรื่อง การขับเคลื่อนการดำเนินการสำคัญสืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565 เห็นชอบแนวทางการดำเนินการภายหลังการสิ้นสุดของแผนการปฏิรูปประเทศ และแนวทางการดำเนินการที่เกี่ยวข้องในการติดตามและประเมินผลการปฏิรูปประเทศ โดยแผนปฏิรูปประเทศสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการลงในวันที่ 31 ธันวาคม 2565

ที่ 21

(3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ

(4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดและส่งเสริม การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ผู้เรียนที่หลากหลายทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และ เสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการ เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)**2.1) เป้าหมาย**

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าว เป็นการสร้างความเป็นธรรม ในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียน พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุงอัน เนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)**3.1) เป้าหมาย**

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาในพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(รอง)

4.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ

4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ

3.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันทสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

5) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

5.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

5.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วม ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ศึกษานิเทศก์ อื่น ๆ ของครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและ กิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- (2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุน

ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์

ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการและสนับสนุนการพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2) แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

2.3) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน

โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวนปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็ก ที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษา และสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

- (2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
- (3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- (4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบ และกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส รวมถึงได้สนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวสมทบเพิ่มเติม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรองอีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขเพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ รวมถึงสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอนให้กับโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพักนอนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร นอกจากนี้ ยังมีการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติด ให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

- (1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติด ตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ
- (2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายของแผนย่อย

(1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)

(2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย 010202)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกันอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชน ที่มีปัญหาเสพติดสร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

5.2) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกลึกซึ้งชอบชั้วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 180001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

6.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต ที่ดีของคนไทย

(2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตย สิ่งแวดล้อม

(3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

(4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย 180501)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียน ผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดการกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

และศูนย์ SDGs การอนุรักษ์ฟื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝกอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

7) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

7.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน

(2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

(3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาระบบการเรียนรู้อัตโนมัติตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชน ที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น มีแผนในการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดไปสู่การเทียบโอนในอนาคต

8) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

8.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

(1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัยทุกระดับ

(2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดม

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกัน ในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88

เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรม ประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8

เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3

เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

(1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสาน

ความร่วมมือ

ดูแลที่เพียงพอ

(2) การพัฒนาครูและบุคลากรเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการ

(3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน

(4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง

เด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

(1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การ

ปฏิบัติ

(2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและ

คุณภาพ

(3) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลาย

ตามสภาพจริง

(4) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย (1) การแก้ไข

ภาวการณ์ถดถอยของความรู้ในวัยเรียน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ (3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

(1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่ง

เรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

(2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

(3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็น

รูปธรรม

(4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาการเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.2) หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุ้ตหมาย

เป้าหมายที่ 1 คริวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาส ในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียนทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่ ภายนอกและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพ ตามความเหมาะสม

1.3) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดม

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการ ภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับ พัฒนา การบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐ ให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนา ประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจ การบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหาร จัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบมาตรฐานการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

- (1) เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์
- (2) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์
- (3) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

- (1) เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- (2) ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

(3) ตัวชี้วัด การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้อง กับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึง การศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(2) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(3) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

4) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(1) เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(2) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(3) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คนต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

2.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และ

การพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่องบนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพ และความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทยที่อาศัยอยู่ในประเทศไทยต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่ เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย

6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

2.3.3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)

ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสารสำคัญของแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.3.5 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบาย และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็น แนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนา คุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 แนวคิดหลักและสาระสำคัญในคำแถลงนโยบายของนายกรัฐมนตรี นายอนุทิน ชาญวีรกูล

คำแถลงนโยบายที่รัฐบาลจะนำเสนอต่อรัฐสภามีบทบาทสำคัญ เพราะเป็น “แผนแม่บท” ที่ สะท้อนเจตนารมณ์และทิศทางการปฏิบัติราชการของรัฐบาล โดยในกรณีของรัฐบาล นายอนุทิน ชาญวีรกูล มีแนวคิดสำคัญและประเด็นหลักดังนี้

2.1 หลักบริหารราชการแผ่นดิน 3 ประการ

ในคำแถลงนโยบาย คณะรัฐมนตรีแถลงถึงหลักการบริหารราชการแผ่นดินและนโยบาย สำคัญของรัฐบาล โดยรัฐบาลภายใต้การนำของนายอนุทิน ชาญวีรกูล จะยึดหลักการสำคัญ 3 ประการ ได้แก่

- 1) พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- 2) ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 3) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม การบังคับใช้กฎหมายอย่างเป็นธรรม และการบริหารราชการ

แผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล เพื่อประโยชน์ของพี่น้องประชาชน

2.2 ประเด็น 5 ด้านหลักของนโยบายเร่งด่วน

ที่ประชุมคณะรัฐมนตรีเห็นชอบร่างนโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา เพื่อกำหนดทิศ ทางการบริหารประเทศไทยในระยะเวลายันจำกัด ซึ่งเน้นการแก้ไขปัญหา 5 ด้าน ได้แก่

ประเด็น 5 ด้านหลักของนโยบายเร่งด่วน

ที่ประชุมคณะรัฐมนตรีเห็นชอบร่างนโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา เพื่อกำหนด ทิศทางการบริหารประเทศไทยในระยะเวลายันจำกัด ซึ่งเน้นการแก้ไขปัญหา 5 ด้าน ได้แก่

ด้านเศรษฐกิจ

1. สร้างรายได้ ลดรายจ่ายให้กับพี่น้องประชาชนในการใช้ชีวิตประจำวัน อาทิ ค่าพลังงาน ค่าน้ำดื่มสะอาด ค่าโดยสาร ค่าผ่านทาง เพื่อให้มีกำลังในการจับจ่ายใช้สอยมากขึ้น โดยจัดทำโครงการ คนละครึ่ง การบริหารจัดการราคาสินค้าเกษตรให้อยู่ในระดับที่เหมาะสมควบคู่กับการสร้างโอกาสในการ

สร้างรายได้และความสามารถในการแข่งขันแก่ผู้ค้ารายย่อย ผู้ประกอบการ รวมถึงเกษตรกรและชุมชนในท้องถิ่นให้มั่นคงแข็งแรงขึ้น ผ่านกลไกความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และท้องถิ่น โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskil) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น และส่งเสริมการใช้พลังงานแสงอาทิตย์ในการผลิตไฟฟ้าภาคครัวเรือนและกิจกรรมทางการเกษตร เพื่อเพิ่มรายได้ให้กับประชาชนและชุมชนและเพิ่มพลังงานสีเขียวตามความต้องการของทุกภาคส่วน

2. แก้ไขปัญหาหนี้สินและเพิ่มสภาพคล่องบนพื้นฐานความเสี่ยงที่เป็นธรรม ระหว่างสถาบันการเงินและผู้กู้ โดย

2.1 หนี้ภาคประชาชน ช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาหนี้รายบุคคลในระบบรายละเอียดไม่เกินหนึ่งแสนบาท เพื่อลดปัญหาหนี้ที่ทำให้คนไทยติดติดกับดักหนี้

2.2 เพิ่มสภาพคล่องให้แก่ผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) รายละเอียดไม่เกินหนึ่งล้านบาท ควบคู่กับการสร้างระบบการเข้าถึงแหล่งเงินทุนให้กับลูกหนี้ที่มีวินัยในการชำระหนี้โดยสม่ำเสมอ การให้ความรู้ทางการเงินนวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่แก่ประชาชนและผู้ประกอบการ รวมถึงสร้างโอกาสทางธุรกิจให้ผู้ประกอบการ SMEs ในการจัดซื้อจัดจ้างของภาครัฐและภาคธุรกิจขนาดใหญ่

3. เพิ่มโอกาสการออมของประชาชนรายย่อย ให้ประชาชนทุกคนมีสิทธิซื้อพันธบัตรรัฐบาลโดยสะดวก เพื่อสร้างรายได้เพิ่มจากดอกเบี้ยที่เพิ่มขึ้น และพัฒนาผลิตภัณฑ์สลากเพื่อการออม โดยกั้นเงินจำนวนหนึ่งให้ผู้ซื้อสลากที่ไม่ถูกรางวัลให้มีเงินออมอันเกิดจากเงินที่กั้นไว้

4. พื้นความเชื่อมั่นให้แก่นักท่องเที่ยว โดยมุ่งเน้นการสร้างความปลอดภัย และการอำนวยความสะดวกแก่นักท่องเที่ยว การปราบปรามการฉ้อโกงและการหลอกลวงนักท่องเที่ยว การจัดทำมาตรการกระตุ้นให้นักท่องเที่ยวไทยหันกลับมาเที่ยวในประเทศเพิ่มขึ้นในช่วงที่เหลือของปี 2568 โดยให้ความสำคัญกับการท่องเที่ยวเมืองรอง การจูงใจให้ภาคเอกชน ปรับปรุงโรงแรมที่พักและแหล่งท่องเที่ยวผ่านกลไกภาษี การดึงดูดชาวต่างชาติให้พำนักในประเทศไทยระยะยาวและเพิ่มการใช้จ่ายต่อหัวของนักท่องเที่ยวมากขึ้น

5. เร่งแก้ไขปัญหาผลกระทบจากสงครามการค้า โดย

5.1 จัดตั้งทีมไทยแลนด์ ประกอบด้วยกระทรวงการต่างประเทศ กระทรวงพาณิชย์และผู้แทนการค้าไทย เพื่อยกระดับการค้าเสรีกับคู่ค้าเดิม และดำเนินการเชิงรุกในการเปิดตลาดใหม่เพิ่มขึ้น อาทิ ตะวันออกกลาง แอฟริกา ยุโรปตะวันออก เอเชียใต้ และลาตินอเมริกา รวมทั้งผลักดันให้ประเทศไทยเข้าเป็นสมาชิกองค์การเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ (Organization for Economic Cooperation and Development) เพื่อดึงดูดการค้าและการลงทุนจากต่างประเทศ

5.2 ดูแลและสนับสนุนผู้ประกอบการโดยเฉพาะ SMEs และเกษตรกรที่ได้รับผลกระทบ แรงจากมาตรการภาษีของสหรัฐอเมริกา การสกัดปัญหาการสวมสิทธิ์ถิ่นกำเนิดสินค้า และป้องกันการทุ่มตลาด ร่วมมือกับภาคเอกชนในการเจรจารายละเอียดรายสินค้าที่เกิดขึ้นจากมาตรการภาษีของสหรัฐอเมริกาเพื่อเตรียมการรองรับมาตรการด้านการค้าของสหรัฐอเมริกา อาทิ การจัดทำมาตรการในการส่งเสริมการใช้สินค้าอุตสาหกรรมและชิ้นส่วนที่ผลิตภายในประเทศเป็นหลัก การกำหนดมาตรฐานอุตสาหกรรมของสินค้ากลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งกำหนดมาตรการมิให้นำเข้าสินค้าเกษตรที่มีการเผาจากประเทศเพื่อนบ้าน เพื่อลดปัญหาฝุ่นละออง PM 2.5

5.3 สร้างสภาพแวดล้อมการลงทุนที่ทันสมัยและเอื้อต่อการแข่งขันในปัจจุบันและอนาคต โดยปรับปรุงกฎระเบียบและขั้นตอนการอนุญาตให้สะดวก โปร่งใส และเป็นมิตรต่อผู้ประกอบการ ปรับระบบส่งเสริมการลงทุนจากต่างประเทศในอุตสาหกรรมเป้าหมาย โดยเฉพาะอุตสาหกรรมดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ เซมิคอนดักเตอร์และอิเล็กทรอนิกส์ขั้นสูง ยานยนต์สมัยใหม่ อาหารแห่งอนาคต พลังงานสะอาด และอุตสาหกรรมชีวภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้นักลงทุนจากต่างประเทศ จัดตั้งบริษัทร่วมทุนกับบริษัทของไทย และสร้างห่วงโซ่การผลิตภายในประเทศจากผู้ประกอบการไทย เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการยกระดับศักยภาพของผู้ประกอบการในประเทศ

ด้านความมั่นคง

6. เร่งแก้ไขปัญหากรณีพิพาทระหว่างไทยและกัมพูชาด้วยแนวทางสันติภาพ เพื่อนำความมั่นคงปลอดภัยให้แก่พี่น้องประชาชนตามบริเวณชายแดนโดยเร็วและรักษาไว้ซึ่งอธิปไตยและเขตแดนที่เป็นของไทยโดยชอบธรรมตามเส้นเขตแดนที่เป็นสากล รวมถึง ดำเนินการยุติความขัดแย้งผ่านกลไกการเจรจาทางการทูตที่เหมาะสมควบคู่กับการป้องกันประเทศที่เข้มแข็ง ตลอดจนทำประขามติเพื่อให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการพิจารณาตัดสินใจ ให้ความเห็นต่อการยกเลิกบันทึกความเข้าใจ (MoU) ระหว่างไทย-กัมพูชา นอกจากนี้ รัฐบาลจะดำเนินนโยบายต่างประเทศในเชิงรุกที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก รวมทั้งเสริมสร้างความมั่นใจและสถานะของไทยในเวทีระหว่างประเทศ

7. เร่งแก้ไขปัญหในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยรัฐบาลจะเร่งรัดปรับแนวทางการดำเนินงานเพื่อให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมในด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนคู่ขนานไปกับการพัฒนาด้านเศรษฐกิจและการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่อย่างยั่งยืน

ด้านสังคม

8. ปราบปรามการพนันผิดกฎหมายทุกรูปแบบอย่างจริงจัง ไม่สนับสนุนให้มีการประกอบธุรกิจการพนันทุกชนิดให้เป็นธุรกิจที่ถูกกฎหมาย ไม่สนับสนุนเอนเทอร์เทนเมนต์คอมเพล็กซ์ที่มีธุรกิจการพนัน รวมถึงการพนันที่แฝงมาในรูปแบบของกีฬา อาทิ โป๊กเกอร์ และจะดำเนินการแก้ไขพระราชบัญญัติการพนันและกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง เพื่อควบคุมและลดการอนุญาตการเล่นการพนันให้ได้มากที่สุด

9. รักษาหลักนิติธรรมอย่างเคร่งครัด โดยให้ถือว่าการกระทำของเจ้าพนักงานของรัฐ ในกรณีเหล่านี้ เป็นการกระทำความผิดทางวินัยร้ายแรงและต้องดำเนินการทางอาญาอย่างเด็ดขาด

9.1 การละเว้นการบังคับใช้กฎหมายในการดำเนินการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด บ่อนการพนันและการพนันออนไลน์ อาชญากรรมข้ามชาติ ภัยไซเบอร์ การสร้างข่าวปลอมและการหลอกลวงประชาชนในรูปแบบต่าง ๆ

9.2 การใช้กฎหมายและเจ้าหน้าที่ของรัฐไปเพื่อประโยชน์ทางการเมือง

10. ขจัดทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเด็ดขาดและจริงจัง โดยร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อยกระดับความเชื่อมั่นของประชาชนและนานาชาติ

11. พิทักษ์และคุ้มครองพระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น โดยดำเนินการมาตรการป้องกันและขจัด การบ่อนทำลายพระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น โดยในส่วนของพระพุทธศาสนา รัฐบาลจะดำเนินการโดย พระสังฆราชานุมัติด้วยความเห็นชอบของมหาเถรสมาคม

ด้านภัยธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

12. เร่งติดตั้งเครื่องมือเตือนภัยและพัฒนาเครือข่ายการเตือนภัยพิบัติโดยเฉพาะในพื้นที่ที่มีความเสี่ยงสูง เยียวยาและฟื้นฟูให้ประชาชนผู้ประสบภัยโดยเร่งด่วน โดยเน้นการนำข้อมูลของส่วนราชการส่งต่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องไปปฏิบัติในพื้นที่อย่างจริงจัง การอนุรักษ์ ฟื้นฟู และรักษาทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่อย่างยั่งยืน การส่งเสริมการใช้พื้นที่ป่าและป่าชุมชนอย่างถูกต้อง รวมถึงการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

13. ผลักดันสังคมคาร์บอนต่ำ โดยประกาศให้ไทยบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิให้เป็นศูนย์ภายในปีพุทธศักราช 2593 (คริสต์ศักราช 2050) เพื่อรับมือกับการค้าระหว่างประเทศและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดย

13.1 ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้พลังงานสะอาด อาทิ พลังงานแสงอาทิตย์ในชุมชนและหน่วยงานของรัฐ การใช้ยานยนต์ไฟฟ้าและระบบขนส่งสาธารณะ รวมถึงเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน โดยเฉพาะในภาคอุตสาหกรรม

13.2 พัฒนาระดับวิถีเกษตรกรไปสู่เกษตรกรรุ่นใหม่ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยเน้นการป้องกันและลดการเผาในภาคการเกษตรเพื่อลดปัญหาฝุ่นละออง PM2.5

13.3 จัดตั้งตลาดซื้อขายคาร์บอนเครดิตที่ได้มาตรฐานสากลและผลักดันกฎหมายด้านสิ่งแวดล้อมที่สำคัญให้มีผลบังคับใช้โดยเร็ว อาทิ ร่างพระราชบัญญัติการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ พ.ศ.

ด้านการบริหารภาครัฐ การปฏิรูปกฎหมาย

14. เร่งรัดการพัฒนารัฐบาลดิจิทัลที่เชื่อมโยงกันทั้งระบบ ควบคู่กับการผลักดันการเปิดเผยข้อมูลเปิดของภาครัฐและเสนอร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการยกระดับการบริหารภาครัฐให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพ และอำนวยความสะดวกให้ภาคธุรกิจและประชาชน มีการบูรณาการทำงานร่วมกันอย่างแท้จริงระหว่างหน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม รวมถึงสามารถรองรับการบริหารราชการแบบจำลองเสมือนจริง (Sandbox) และการบริหารจัดการภาวะวิกฤตอย่างเป็นระบบ

15. เร่งรัดการปฏิรูปกฎหมาย กฎระเบียบ โดยยกเลิกกฎหมาย กฎระเบียบที่เป็นอุปสรรคและสร้างภาระที่ไม่จำเป็นแก่ประชาชนและภาคธุรกิจที่เรียกว่ากิโยติน (Guillotine) การริเริ่มเสนอกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจแพลตฟอร์มดิจิทัลและผลักดันการปรับปรุงกฎหมายว่าด้วยธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีดิจิทัลที่เปลี่ยนไป และจัดตั้งคณะทำงานติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล

นอกจากนโยบายสำคัญเพื่อจัดการปัญหาเฉพาะหน้าข้างต้น รัฐบาลจะดำเนินการให้สอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐ แนวนโยบายแห่งรัฐ และยุทธศาสตร์ชาติตามที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 162 โดยจะผลักดันการพัฒนาตามแนวนโยบายแห่งรัฐและยุทธศาสตร์ชาติ ทั้ง 6 ด้าน ในช่วงเวลาของการบริหารราชการแผ่นดินอย่างต่อเนื่อง อาทิ การดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาและระบบสาธารณสุขอย่างทั่วถึงเท่าเทียม การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต รวมทั้งใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี

ของคนในสังคม การพัฒนาบริการสาธารณสุขที่มีคุณภาพ ควบคู่กับการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นและการแพทย์แผนไทย การส่งเสริมและพัฒนาการสร้างสรรค์เสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี การวางรากฐานการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจของประเทศไปสู่ยุคใหม่ จากเดิมที่เน้น “ปริมาณ” ไปสู่การสร้าง “มูลค่า” โดยยกระดับภาคเกษตรกรรมของไทยไปสู่เกษตรอัจฉริยะ เพื่อเพิ่มผลิตภาพ ลดความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติและสร้างความเชื่อมั่นในความปลอดภัยของอาหาร การวางรากฐานเพื่อภาคเอกชน โดยเฉพาะ SMEs ก้าวทันโลกควบคู่กับการยกระดับโครงสร้างสู่อุตสาหกรรมเป้าหมาย อาทิ การสนับสนุนให้ผู้ประกอบการเข้าถึงเทคโนโลยีที่เหมาะสมในราคาที่จับต้องได้ การยกระดับผลิตภาพการผลิตเพื่อลดต้นทุน เพิ่มคุณภาพและต่อยอดนวัตกรรม การผลักดันกฎหมายสำคัญเพื่อรองรับอุตสาหกรรมยุคใหม่ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสาธารณสุขภาคให้รองรับการพัฒนาประเทศ ควบคู่กับการส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในโครงการขนาดใหญ่ การกำกับให้มีการจัดสรรและการใช้ประโยชน์คลื่นความถี่ สิทธิในการเข้าใช้วงโคจรดาวเทียมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อประชาชนและประเทศโดยรวม การสืบสานต่อยอดโครงการพระราชดำริและโครงการตามแนวพระราชดำริเพื่อความยั่งยืนในการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การสนับสนุนให้มีการเปิดเผยข้อมูลและสร้างการมีส่วนร่วมในการควบคุมและแก้ไขปัญหาด้านมลพิษ การกำหนดผังเมืองและการบังคับใช้เป็นกฎหมาย เพื่อให้การพัฒนาพื้นที่เป็นไปอย่างเหมาะสม รวมถึงการบริหารจัดการที่ดิน เพื่อให้ประชาชนสามารถมีที่ทำกินได้อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม ตลอดจนการพัฒนาระเบียบรายได้และบริหารสินทรัพย์ของภาครัฐให้เข้มแข็ง

ประเด็นและนโยบายเฉพาะที่โดดเด่น

นอกเหนือจากแนวทางหลักข้างต้น คำแถลงนโยบายยังรวมสาระสำคัญอื่น ๆ ที่รัฐบาลให้ความสำคัญ ดังนี้

- **โครงการคนละครึ่ง** รัฐบาลตั้งใจจะใช้โครงการ “คนละครึ่ง” เป็นกลไกกระตุ้นเศรษฐกิจภายในประเทศ
- **ไม่เอาภาษีเงิน/การพนันถูกกฎหมาย** รัฐบาลประกาศชัดเจนว่าจะไม่สนับสนุนการเปิดบ่อนกาสิโน และอยู่ในแนวคิดค่านการพนันรูปแบบที่เสี่ยงต่อสังคม
- **การลดขั้นตอนราชการ/บริหารราชการให้มีประสิทธิภาพ** เพื่อเร่งการตอบสนองของภาครัฐต่อปัญหาของประชาชน
- **การปฏิรูปด้านรัฐธรรมนูญ/ประชามติ/กฎหมายพื้นฐาน** มีสาระในการจัดทำประชามติเพื่อแก้ไขรัฐธรรมนูญ และการผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับโครงสร้างพื้นฐานของบ้านเมือง
- **นโยบายเฉพาะด้านกระทรวง** เช่น กระทรวงพลังงาน เกษตร การศึกษา สาธารณสุข เป็นต้น เช่น การปรับราคาพลังงาน การสนับสนุนเกษตรกร การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นต้น
- **การยุบสภาภายในสิ้นเดือนมกราคม 2569** รัฐบาลประกาศแนวทางว่าจะยุบสภาเพื่อจัดให้มีการเลือกตั้งใหม่ภายในขอบเขตเวลาที่กำหนด

2.4.2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางนฤมล ภิญโญสินวัฒน์)

2.4.2.1 นโยบายหลัก 4 ด้าน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

1) “เรียนดี มีงานทำ”

เน้นคุณภาพผู้เรียน ปรับหลักสูตรและการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นและสามารถเข้าสู่ตลาดงานได้

2) “ครูดี มีคุณภาพ”

สนับสนุนการพัฒนาครูอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และสวัสดิการ เพื่อ เสริมสร้างศักยภาพครูให้เข้มแข็งและยั่งยืน

3) “โรงเรียนดี มีนวัตกรรม”

ยกระดับโรงเรียนด้วยการนำเทคโนโลยีและแนวคิดสร้างสรรค์ใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการ เรียนการสอน

4) “การศึกษาดี วิถีไทย”

ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมไทย และทักษะชีวิตที่จำเป็นอย่างยั่งยืน เพื่อให้ นักเรียน มีความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับสังคมในอนาคต

2.4.2.2 การลดภาระงานครู

1) ปรับลดรายการโครงการที่ต้องการรายงานไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จาก 114 รายการ เหลือเพียง 62 รายการ

2) ปรับลดตัวชี้วัดการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐ (ITA) จาก 28 ตัว เหลือ 17 ตัว

3) การประเมิน ITA จะเน้นเฉพาะโรงเรียนมัธยมและโรงเรียนคุณภาพเท่านั้น เพื่อลดภาระ ของโรงเรียนขนาดเล็ก

2.4.2.3 เป้าหมาย

- 1) ยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยให้ทันสมัยและแข่งขันได้ในระดับสากล
- 2) สร้างความยั่งยืนในการพัฒนาการศึกษา
- 3) ลดความเครียดและภาระงานของครู เพื่อให้ครูมีเวลาในการเตรียมการสอนและดูแล นักเรียนได้อย่างเต็มที่

2.4.3 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570

1) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ

1.1) ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ใน สังคมได้อย่างอย่างมีความสุข

1.2) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของ สถานศึกษาโดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน

2) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

2.2) สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1) จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับ ปฐมวัย (อนุบาล 1 – 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 – 3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 – 6)

3.2) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

3.3) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.4) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.5) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา

3.6) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างระหว่างเรียน (Learn to Earn)

4) ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ อย่างต่อเนื่อง

4.1) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับ อ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

4.2) ส่งเสริมการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2) ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

6.3) ปรับแนวทางการจัดเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทาง พหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษ ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

7.2) ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานที่

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ปहुกฝึง ปองกันและแก้ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

8.6) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

9.2) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

9.3) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

9.4) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยง กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

9.5) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.6) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

9.7) จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1) พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะ ในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

10.2) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณ และความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3) ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

11) จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

11.1) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

11.2) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน ((Portfolio)

11.3) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

11.4) นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

12) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

12.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

12.2) พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

12.3) ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

12.4) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

12.5) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12.6) พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

1. ลดภาระงานครู

- 1.1) สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสารและการประเมิน
- 1.2) ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ
- 1.3) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 2.1) จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2.2) ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.3) ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 2.4) ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

3. ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม

- 3.1) พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- 3.2) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้อัตนวิสัยทัศน์และประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล
- 3.3) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปวัฒนธรรม และประชาธิปไตย
- 3.4) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- 3.5) ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

2.4.4 นโยบายของ ดร.พิเชฐ โพธิ์ภักดี เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 8 ข้อ เพื่อยกระดับครู นักเรียน และระบบการศึกษาไทย

1) เร่งช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย

ดำเนินการช่วยเหลือเร่งด่วนแก่ครู นักเรียน และสถานศึกษาที่ได้รับผลกระทบจากน้ำท่วม เพื่อให้การเรียนการสอนไม่หยุดชะงัก

2) พื้นฟูบ้านพักครู

ปรับปรุงและซ่อมแซมบ้านพักครูทั่วประเทศ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่บุคลากรทางการศึกษา

- 3) ยกระดับคุณภาพครู
ส่งเสริมการพัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และศักยภาพที่เหมาะสมกับยุคดิจิทัล
- 4) โยกย้ายครูโปร่งใส ตรวจสอบได้
ปรับระบบการโยกย้ายครูให้มีความโปร่งใส เป็นธรรม และสามารถตรวจสอบได้ในทุก
ขั้นตอน
- 5) ตรวจสอบข้อมูลนักเรียน
พัฒนาระบบฐานข้อมูลนักเรียนให้ถูกต้อง ทันสมัย และสามารถวิเคราะห์เพื่อวางแผน
นโยบายด้านการศึกษาได้อย่างแม่นยำ
- 6) สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
มุ่งลดช่องว่างความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อให้เด็กทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้
อย่างเท่าเทียม
- 7) สอนประวัติศาสตร์ให้รักชาติ รู้หน้าที่
ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทย เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกรักชาติและความรับผิดชอบต่อ
สังคม
- 8) เติมความรู้สู่พี่น้องชายแดนไทย-กัมพูชา
สนับสนุนการกระจายทรัพยากรการเรียนรู้และบุคลากรครูสู่พื้นที่ชายแดน เพื่อให้เด็กใน
พื้นที่ห่างไกลได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง

2.4.5 แนวทางการทำงานสู่ความสำเร็จของ ดร.พิเชฐ โพธิ์ภักดี เลขาธิการคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 9 ประการ คือ

- 1) ยึดหลักธรรมาภิบาล
- 2) บูรณาการความร่วมมือ
- 3) ถือผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4) ก้าวทันเทคโนโลยี
- 5) มีจิตอาสา
- 6) พัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 7) รุ่งเรื่องด้วยคุณธรรม
- 8) เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง
- 9) แสดงความจงรักภักดี

2.4.6 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศ
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

1. เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ
อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

2) เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0402)

3) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายใน ปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

4) เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกัน ว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0405)

5) เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0406)

6) เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิต ที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่ วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

7) เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน (SDG040A)

8) เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทาง ความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศ พัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

2. เป้าหมายที่ 11 (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทั่วถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG011)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 11.4 เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรม และทางธรรมชาติ (SDG1104)

3. เป้าหมายที่ 16 (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG016)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อย 16.1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้อง ในทุกแห่ง ให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG01601)

2) เป้าหมายย่อย 16.4 ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี 2573 (SDG01604)

3) เป้าหมายย่อย 16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG01605)

ซึ่งเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น ได้มีการนำไปบูรณาการไว้ในแผนระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

วิสัยทัศน์

“องค์กรนวัตกรรม สู่มাত্রฐานคุณภาพ เรียนดี มีคุณธรรม”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้/ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามมาตรฐานที่หลักสูตรระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
2. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีทักษะและความรู้ที่ทันสมัย
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านความปลอดภัยและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
4. สร้างโอกาสความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
2. ผู้เรียนระดับปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยอย่างเป็นองค์รวม
3. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีคุณภาพ
4. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน มีทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
6. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ดี มีมาตรฐาน มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียนและบุคลากร
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และมีระบบบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ และมีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบาย 4 ด้าน

1. นโยบายด้านคุณภาพ
2. นโยบายด้านโอกาส
3. นโยบายด้านประสิทธิภาพ
4. นโยบายด้านความปลอดภัย

จุดเน้น

1. พระบรมราชโองบาย/คุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์/จิตอาสา
 2. ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม
 3. วิทยาศาสตร์/หลักสูตรแกนกลาง/หลักสูตรท้องถิ่น/หลักสูตรด้านทุจริต
 4. ยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียนทุกระดับชั้น
 5. อ่าน เขียน คิด ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ
 6. Any Where Any time / Active Learning /Attitude/ A-inovator
 7. ทักษะวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต
 8. พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย
 9. เด็กออกกลางคัน
 10. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (เด็กปกติ/เด็กเรียนรวม)
 11. สถานักเรียน
 12. นำ AI มาใช้ในการบริหาร
 13. เครือข่ายความร่วมมือ ภายในภายนอก
 14. ITA /ยึดหลักราชการและธรรมาภิบาล
 15. ลดภาระครู
 16. ความปลอดภัย 4 กลุ่มภัย (สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี) /สะอาดสวยงาม
- เอื้อต่อการเรียนรู้

ค่านิยมองค์กร

- S : Service mind (ใส่ใจบริการ)
 M : Mastery (เชี่ยวชาญงานเป็นหนึ่ง)
 A : Achievement (มุ่งถึงผลสัมฤทธิ์)
 R : Responsibility (มีจิตรับผิดชอบ)
 T : Team work (รู้รอบงานเป็นทีม)

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
 กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
 กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้เข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัยอย่างเป็นองค์รวม
2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่าง

เสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	หน่วยงาน
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 90	สพป./รร.
2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 96	สพป./รร.
3	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 85	สพป./รร.
4	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100	สพป./รร.
5	ร้อยละของเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 80	สพป./รร.
6	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3	สพป./รร.
7	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 90	สพป./รร.

แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

2. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องและระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคลครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
5. พัฒนาระบบการส่งต่อติดตาม และค้นหานักเรียนเพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสม
6. กำหนดแนวทางและกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต
7. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนา ศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแลส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

8. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
9. สร้างการศึกษาทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม
10. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิตทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น สามารถพึ่งตนเองได้ตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล
11. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการ อย่างยั่งยืน

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

12. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยอย่างเป็นองค์รวม
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สร้างสรรค์และขับเคลื่อนนวัตกรรมทางเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครู

5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	หน่วยงาน
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ 98	สพป./รร.
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 96	สพป./รร.
3	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้น	ร้อยละ 96	สพป./รร.
4	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 90	สพป./รร.
5	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด	ร้อยละ 60	สพป./รร.
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100	สพป./รร.
7	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 97	สพป./รร.
8	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 90	สพป./รร.

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	หน่วยงาน
9	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือ การปฏิบัติงาน	ร้อยละ 95	สพป./รร.
10	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	70:5:5:5	สพป./รร.
11	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 95	สพป./รร.
12	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 95	สพป./รร.
13	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100	สพป./รร.
14	ร้อยละของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน	ร้อยละ 80	สพป./รร.

แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

1. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างเป็นองค์รวม

2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือ คัดกรอง/สำรวจแว่ว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนอง ความแตกต่าง ทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบท และวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนา ผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

4. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ความต้องการของตลาดแรงงานและการ พัฒนาประเทศ

5. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการ แข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

6. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

7. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ ระหว่างเรียน

8. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

9. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

10. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

11. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

คุณภาพของสถานศึกษา

12. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตร สถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย

13. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย

14. พัฒนาข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนเพื่อให้บริการแก่สถานศึกษา ในรูปแบบออนไลน์

15. พัฒนาและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

16. รวบรวมและส่งเสริมให้มีการใช้แพลตฟอร์มเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

17. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชญากรรม หรือ การมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

18. พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และ การพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนา งานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะ งบอุดหนุนและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาที่อยู่ในโครงการโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสม กับบริบท

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	หน่วยงาน
1	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการ ให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ร้อยละ 98	สพป./รร.
2	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น E-Service และ ให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัล (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)	ร้อยละ 60	สพป./รร.
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายใน ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 87	สพป./รร.
4	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10,000 ครั้ง	สพป.
5	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 97	สพป./รร.
6	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 100	สพป./รร.

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	หน่วยงาน
7	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90	ร้อยละ 100	สพป./รร.
8	ร้อยละของโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายกลยุทธ์	ร้อยละ 95	สพป.
9	ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/ บุคลากรภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ทั้ง 4 ด้าน 1. วิชาการ 2. งบประมาณ 3. บุคคล 4. บริหารทั่วไป	ร้อยละ 95	สพป./รร.
10	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา	ร้อยละ 80	สพป.
11	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ร้อยละ 80	สพป.

แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

- พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา(อาคาร ครูภัณฑ์)/ด้านบุคลากร)
- พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีการใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด
- สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล
- จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของ การดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษา ให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

5. สร้างความเข้าใจ ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด
6. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ด้านเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน
7. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้าง และงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

8. จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)
9. บริหารอัตราค่าจ้างที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบันทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ชุกรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ
10. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

11. บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
12. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการ การใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาในสังกัดโดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน
13. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)
14. เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษา
15. พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขยายโอกาส และโรงเรียนคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
2. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันภัยทั้ง 4 กลุ่มภัย

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	หน่วยงาน
1	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 98	สพป./รร.
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือ ด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	สพป./รร.

แนวทางการพัฒนา

- สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้ อย่างถูกต้อง
- จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย
- พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยและพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data หรือแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ปัญหา ด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที
- พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุน หรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียน อาคารประกอบของสถานศึกษาให้อึดต่อการเรียนรู้ รวมถึงส่งเสริมพัฒนาและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยาและบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงคมนาคม และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว โดยมีกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษา
- ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย จัดทำแผนบริหารจัดการ และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาในสังกัด อีกทั้งจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

ส่วนที่ 4
สรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

กลยุทธ์/โครงการ	ตัวชี้วัด สพฐ.	ตัวชี้วัด สพป.	ประเด็นการ พัฒนา จังหวัด อุทัยธานี	ยุทธศาสตร์ ชาติ	แหล่ง งบประมาณ	รวมงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ โครงการ		
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความสะดวกทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน									
1	สนับสนุนและติดตามการดำเนินงานโครงการ จัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมี เงื่อนไข ประจำปี 2569	4	4	3	4	4	4	19,500	นฤมล (ส่งเสริม)
2	การประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2569	7	7	3	2	1	1	100,000	จินดาพร (นิเทศ)
3	จัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	7	7	3	4	1	1	139,010	พิชยา/ นฤมล (ส่งเสริม)
4	พัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมกันสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง	3	3	3	4	1	1	26,500	ณัฐภัทร์ (นิเทศ)
5	ส่งเสริมความเสมอภาคและสร้างโอกาสทางการศึกษา	1,2,5,6	1,2,5,6	3	4	1	1	14,990	วันนิตา / นฤมล (ส่งเสริม)

กลยุทธ์/โครงการ	ตัวชี้วัด สพฐ.	ตัวชี้วัด สพป.	ประเด็นการ พัฒนา จังหวัด อุทัยธานี	ยุทธศาสตร์ ชาติ	แหล่ง งบประมาณ	รวมงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ โครงการ
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง							
6	การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียน (การทดสอบ RT/NT)	18	19	3	3	35,800	อัมพร/จางวรรณ (นิเทศ)
7	พัฒนาการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนด้วย ข้อสอบแบบเขียนตอบเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิด วิเคราะห์ของผู้เรียน	18	19	3	3	14,000	อัมพร/จางวรรณ (นิเทศ)
8	การประเมินคุณภาพระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน	18	19	3	3	24,200	อัมพร/จางวรรณ (นิเทศ)
9	UTT 1 รักษาสีแกดลอม ปี 2569	14	21	3	5	21,000	กมลพันธ์ / ปทุมพร (นิเทศ)
10	SOFT POWER สู่อีซีพี	19	8,18	3	3	22,000	กมลพันธ์ / ปทุมพร (นิเทศ)
11	ส่งเสริมพัฒนาทักษะทัศนศิลป์ให้ครูผู้สอน	10	8,18	3	3	21,000	กมลพันธ์ / ปทุมพร (นิเทศ)
12	น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	10	10	3	1	49,500	กมลพันธ์ / ปทุมพร (นิเทศ)
13	พัฒนาและส่งเสริมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์	10	10	3	1	25,000	จินตภาพ/ ชนิษฐา (นิเทศ)
14	พัฒนาภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR	13	14	3	3	15,000	กนกวิชต์ (นิเทศ)
15	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย	9	9	3	3	20,610	นิลุบล (นิเทศ)

กลยุทธ์/โครงการ		ตัวชี้วัด สพฐ.	ตัวชี้วัด สพป.	ประเด็นการพัฒนา จังหวัดอุทัยธานี	ยุทธศาสตร์ชาติ	แหล่งงบประมาณ	รวมงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง								
16	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย (ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา)	8	8	3	3	สพป.อน. 1	40,000	นิลุบล (นิเทศ)
17	นิเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและพัฒนาครูผู้สอนสู่สถานศึกษาด้านแบบ	8,10	8,10	3	3	สพป.อน. 1	6,000	พองจันทร์ (นิเทศ)
18	หลักสูตรสถานศึกษาสู่การขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)	12,17	13	3	2	สพป.อน. 1	55,390	บุญรักษา/ชนวัฒน์ (นิเทศ)
19	วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี 2569	8,10	8,10	3	3	สพป.อน. 1	24,940	กรรณิกา/พีรวัฒน์ (สงเสริม)
20	พัฒนาศักยภาพสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	8,10	8,10	3	3	สพป.อน. 1	16,270	พิชยา (สงเสริม)
21	การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	8,10	8,10	3	1	สพป.อน. 1	11,790	ศิริยุพา (สงเสริม)
22	ขับเคลื่อนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเป็นนวัตกรรมของผู้เรียน	15	20	3	3	สพป.อน. 1	20,000	ชนัญชัย (นิเทศ)

กลยุทธ์/โครงการ	ตัวชี้วัด สพฐ.	ตัวชี้วัด สพป.	ประเด็นการ พัฒนา จังหวัด อุทัยธานี	ยุทธศาสตร์ ชาติ	แหล่ง งบประมาณ	รวมงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ โครงการ
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง							
23	STEM Education	18	19	3	สพป.อน. 1	27,000	สุรีย์ (นิเทศ)
24	หลักสูตรท้องถิ่น	17	18	3	สพป.อน. 1	10,000	ธวัชวัฒน์/ บุญรักษา (นิเทศ)
25	พัฒนาการเรียนรู้ตามแนวพหุปัญญาโดยใช้ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI)	20	20	3	สพป.อน. 1	10,000	ณัฐปภัศ์/ พองจันทร์ (นิเทศ)
26	พัฒนาและสร้างความเข้มแข็งงานแนะแนว ในโรงเรียน	11	11,12	3	สพป.อน. 1	18,000	ณัฐปภัศ์ (นิเทศ)
27	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ ความฉลาดรู้	8	8	3	สพป.อน. 1	12,500	ธวัชวัฒน์/ บุญรักษา (นิเทศ)
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา							
28	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ เพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1	21	22	3	สพป.อน. 1	34,670	กิ่งแก้ว/ จิราภรณ์ (แผน)
29	เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	21	22	3	สพป.อน. 1	25,870	กิ่งแก้ว/ มณฑาณี (แผน)

กลยุทธ์/โครงการ	ตัวชี้วัด สพฐ.	ตัวชี้วัด สพป.	ประเด็นการ พัฒนา จังหวัด อุทัยธานี	ยุทธศาสตร์ ชาติ	แหล่ง งบประมาณ	รวมงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ โครงการ
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา							
30	21	22	3	6	สพป.อน. 1	19,865	กัญญาณัฐ (ตรวจสอบ)
31	21	22	3	6	สพป.อน. 1	122,855	ฉันทธณ (อำนวยความสะดวก)
32	23	24	3	6	สพป.อน. 1	35,000	สุรีย์ (นิเทศ)
33	21	22	3	6	สพป.อน. 1	9,000	กนกกรังข์ (นิเทศ)
34	26	27	3	6	สพป.อน. 1	25,000	กนกกรังข์ (นิเทศ) ยิมศรี (แผน)
35	21	22,30	3	6	สพป.อน. 1	57,855	ณัฐภัทร์ (นิเทศ)
36	22	23	3	6	สพป.อน. 1	20,745	กิ่งแก้ว/ วัศพล (ทางไกล)
37	21	32	3	6	สพป.อน. 1	84,650	วีพร/ เจตุศรา (บุคคล, พัฒนาคู)

กลยุทธ์/โครงการ		ตัวชี้วัด สพฐ.	ตัวชี้วัด สพป.	ประเด็นการ พัฒนา จังหวัด อุทัยธานี	ยุทธศาสตร์ ชาติ	แหล่ง งบประมาณ	รวมงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ โครงการ
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา								
38	พัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	21	31	3	3	สพป.อน. 1	264,490	วริพร/ อิศรเชษฐ์ (บุคคล, พัฒนาครู)
39	ประชุมคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.อุทัยธานี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	21	22	3	6	สพป.อน. 1	100,000	วริพร/ อิศรเชษฐ์ (บุคคล, พัฒนาครู)
40	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุมาตราฐาน (งบประจำ)	21	22	3	6	สพป.อน. 1	3,200,000	กิ่งแก้ว (แผน)
41	งบประมาณการศึกษาดูงานนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษาฯ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	21	22	3	6	สพป.อน. 1	170,000	กิ่งแก้ว (แผน)
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุรूपแบบ								
42	ขับเคลื่อนความปลอดภัย 4 มิติ เพื่อเสริมสร้างความเสมอภาค 2569	27,28	33,34	3	1	สพป.อน. 1	30,000	ชัยลักษณ์/ วริพร (ส่งเสริม)
รวมทั้งสิ้น							5,000,000	

ส่วนที่ 5

รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

โครงการ	สนับสนุนและติดตามการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ประจำปี 2569
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
สอดคล้องกับแผนแม่บท	ประเด็น ความเสมอภาคและการสร้างหลักประกันทางสังคม
สอดคล้องกับแผนย่อยแม่บท	ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น	สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ.	ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.อุทัยธานี เขต 1	ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนฤมล หาญสาริกิจ
ที่ปรึกษาโครงการ	นายพัลลภ สุ่มสกุล และนางอชรา มณีรอด
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	มกราคม – กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ได้ดำเนินโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (ทุนเสมอภาค) เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม การดำเนินงานโครงการฯ ให้มีประสิทธิภาพสูงที่สุดนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้ปฏิบัติงาน โดยเฉพาะครูประจำชั้นและครูผู้ดูแลระบบสารสนเทศ (Admin) จะต้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักการ แนวทางปฏิบัติ และการใช้งานระบบสารสนเทศ เพื่อการคัดกรองและติดตามผลอย่างถูกต้องและครบถ้วน โครงการนี้จึงจัดขึ้นเพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้สามารถทำหน้าที่เป็น "ครูนำทาง" ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มนี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสนับสนุนและติดตามการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษ แบบมีเงื่อนไข ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวทางที่ กสศ. กำหนด

2.2 เพื่อให้ครูประจำชั้นและครูผู้ดูแลระบบ (Admin) มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้งานระบบสารสนเทศของเพื่อการคัดกรองนักเรียนทุนเสมอภาค และระบบติดตามผลการจัดสรรได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนยากจนพิเศษได้รับสิทธิและความช่วยเหลืออย่างทั่วถึง สอดคล้องกับสภาพปัญหาและตรวจสอบได้

2.4 เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถให้คำแนะนำและดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุนเสมอภาคได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัญหาของนักเรียนแต่ละราย

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 90 ของครูผู้ดูแลระบบ (Admin) หรือครูผู้รับผิดชอบการคัดกรองนักเรียน สามารถใช้งานระบบสารสนเทศเพื่อการคัดกรองนักเรียนทุนเสมอภาค และบันทึกข้อมูลติดตามเงื่อนไขการรับทุนได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน

2) ร้อยละ 80 ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ผ่านการคัดกรองนักเรียนทุนเสมอภาคและได้รับทุนการศึกษา

3) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 บันทึกข้อมูลในระบบคัดกรองนักเรียนทุนเสมอภาค และเบิกจ่ายเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษได้ถูกต้อง ครบถ้วน ทันเวลา

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูประจำชั้น และครูผู้ดูแลระบบสามารถคัดกรองและบันทึกข้อมูลนักเรียนทุนเสมอภาคในระบบได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน ส่งผลให้อัตราการรับทุนของนักเรียนเพิ่มสูงขึ้น ในปีถัดไป

2) สถานศึกษาในสังกัดดำเนินงานคัดกรอง บันทึกข้อมูลนักเรียนยากจนพิเศษ ในระบบสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และสามารถเบิกจ่ายเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษ ได้ทันตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

3) นักเรียนยากจนพิเศษได้รับทุนเสมอภาคอย่างทั่วถึง ทันเวลา และเป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนด

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 90 ของครูผู้ดูแลระบบ (Admin) ที่เข้ารับการอบรมสามารถใช้งานระบบสารสนเทศเพื่อการคัดกรองนักเรียนทุนเสมอภาค และบันทึกข้อมูลติดตามเงื่อนไขการรับทุนได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน

2) ร้อยละ 80 ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ผ่านการคัดกรองนักเรียนทุนเสมอภาคและได้รับทุนการศึกษา

3) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 บันทึกข้อมูลในระบบคัดกรองนักเรียนทุนเสมอภาค และเบิกจ่ายเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษได้ถูกต้อง ครบถ้วน ทันเวลา

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) ครูผู้ดูแลระบบมีความเข้าใจในหลักการ แนวคิด และเป้าหมายของโครงการทุนเสมอภาคอย่างถูกต้อง และสามารถถ่ายทอดความรู้แก่ครูประจำชั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพทำให้สามารถคัดกรองและบันทึกข้อมูลนักเรียนทุนเสมอภาคในระบบได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ส่งผลให้นักเรียน ได้รับทุนเพิ่มมากขึ้น

2) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ดำเนินงานคัดกรองและบันทึกข้อมูลนักเรียนยากจนพิเศษในระบบสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง และเบิกจ่ายเงินอุดหนุนให้กับนักเรียนยากจนพิเศษได้ครบถ้วนทันเวลา

3) นักเรียนยากจนพิเศษได้รับทุนเสมอภาคและได้รับการช่วยเหลืออย่างทั่วถึง

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1. ครูผู้ดูแลระบบที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ระบบคัดกรองนักเรียนทุนเสมอภาค และบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้อง

5.2. ครูผู้ดูแลระบบ (Admin) สามารถใช้งานระบบสารสนเทศเพื่อการคัดกรองนักเรียนทุนเสมอภาคและบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และทันเวลา

5.3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ดำเนินงาน คัดกรอง บันทึกข้อมูล และเบิกจ่ายเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้

5.4. นักเรียนยากจนพิเศษได้รับทุนเสมอภาคครบถ้วนและได้รับการดูแลช่วยเหลือที่ตรงจุดอย่างต่อเนื่องมากขึ้น

5.5. ข้อมูลการคัดกรองและผลการติดตามเงื่อนไขการรับทุนมีความถูกต้อง ครบถ้วน สามารถนำไปใช้ในการวิเคราะห์และวางแผนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1. ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จำนวน 60 คน

6.2. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

6.3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

มกราคม – กันยายน 2569

9. งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 19,500 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

1) สพป.อุทัยธานี เขต 1	จำนวน 19,500 บาท
2) อื่น ๆ (ระบุ)	จำนวน - บาท

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 อบรมครูและบุคลากร หรือเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานทุนเสมอภาค - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับวิทยากรและคณะทำงาน 20 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวันสำหรับวิทยากร และคณะทำงาน 20 คน คนละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับครู ผู้เข้ารับการอบรม 60 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวันครูผู้เข้ารับการอบรม 60 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก 6 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท - ค่าที่พักวิทยากร - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง (วิทยากร)	3,600	15,600		19,200		19,200
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1	3,600	15,600		19,200		19,200
กิจกรรมที่ 2 การติดตามผลการดำเนินงาน การบันทึกข้อมูล การรายงาน การจัดสรรทุนเสมอภาค - ค่าถ่ายเอกสารและจัดทำรูปเล่มสรุปผลการดำเนินงาน		300		300		300
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		300		300		300
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)	3,600	15,900		19,500		19,500

10. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2569			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 68 - ธ.ค 68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 69 - มี.ค 69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 69 - มิ.ย 69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 69 - ก.ย 69
กิจกรรมที่ 1 การอบรมครู บุคลากร หรือเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานทุน เสมอภาค (กสศ.)		19,200		
กิจกรรมที่ 2 การติดตามผลการ ดำเนินงาน การบันทึกข้อมูล การรายงาน การจัดสรรทุนเสมอภาค				300
รวม		19,200		300

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- ครูที่รับผิดชอบมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย: ครูที่เข้าอบรมมีการโยกย้ายหรือเปลี่ยน
หน้าที่ ทำให้การดำเนินการขาดความต่อเนื่อง

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- จัดทำบทเรียนออนไลน์ (E-learning) สำหรับครูที่ไม่สามารถเข้าร่วมได้ ให้สามารถ
เรียนรู้ด้วยตนเองและทดสอบเพื่อรับรองผล

12. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของครูผู้ดูแลระบบ (Admin) ที่เข้า รับการอบรมสามารถใช้งานระบบ สารสนเทศเพื่อการคัดกรองนักเรียนทุนเสมอ ภาค และบันทึกข้อมูลติดตามเงื่อนไขการรับ ทุนได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน	ร้อยละ 90	ตรวจสอบความ ถูกต้องของข้อมูล ที่บันทึกในระบบ CCT	รายงานการบันทึก ในระบบ CCT
2. ร้อยละของนักเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ผ่านการคัดกรองนักเรียนทุน เสมอภาคและได้รับทุนการศึกษา	ร้อยละ 80	- ตรวจสอบข้อมูล จากระบบ CCT - วิเคราะห์สถิติ การผ่านการคัด กรองและได้รับทุน	- รายงานผลการ คัดกรองจากระบบ CCT - รายงานสรุป จำนวนนักเรียน ผู้ได้รับทุน - ข้อมูล DMC

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
3.ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 บันทึกข้อมูลในระบบคัดกรองนักเรียนทุนเสมอภาค และเบิกจ่ายเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษได้ถูกต้อง ครบถ้วน ทันเวลา	ร้อยละ 100	ตรวจสอบรายงานการบันทึกข้อมูลและการเบิกจ่ายเงินจากระบบ CCT	- รายงานการบันทึกในระบบ CCT - รายงานการเบิกจ่ายเงินอุดหนุน

โครงการ	การประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2569
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
สอดคล้องกับแผนแม่บท	ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
สอดคล้องกับแผนย่อยแม่บท	ประเด็น 1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ประเด็น 2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น	สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ข้อ 7 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ
สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ.	ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.อุทัยธานี เขต 1	ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางจินดาพร แสงแก้ว และนางสาวกนกฤษต์ โตเกิด
ที่ปรึกษาโครงการ	นางชนันท์นัจ รัตนะชิยานันท์
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	พฤษภาคม - กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น และดำเนินการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ในฐานะองค์กรผู้ประสานและกำกับ ดูแลสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถดำเนินตามนโยบายที่หน่วยเหนือกำหนดเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี และขับเคลื่อนองค์กรให้มีความพร้อมในการส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีศักยภาพ การวางแผน และกำหนดเป้าหมายทิศทางการบริหารจัดการองค์กรและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีความจำเป็น ต้องได้รับความร่วมมือและมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ตั้งแต่ระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา ในการส่งเสริม สนับสนุนให้การพัฒนาการศึกษาสามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสม จึงได้จัดทำโครงการประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถทางด้านความคิดสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมการแข่งขันการประดิษฐ์ ศิลปะ ดนตรีการแสดง สิ่งประดิษฐ์ต่างๆ และกิจกรรมปฐมว้ย

2.2 เพื่อเผยแพร่นวัตกรรมการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (โรงเรียนเทศบาล) โรงเรียนเอกชน และหน่วยงานที่สนับสนุนการจัดการศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถทางด้านความคิดสร้างสรรค์ งานประดิษฐ์ ศิลปะ ดนตรี สิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ และกิจกรรมปฐมว้ย อย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจ

2) ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีเวทีแสดงความสามารถทางด้านความคิดสร้างสรรค์ งานประดิษฐ์ ศิลปะ ดนตรี สิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ และกิจกรรมปฐมว้ย อย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจ

3) ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาความสามารถของนักเรียนและมีแนวทางการจัดการเรียนรู้ต่อยอดในการพัฒนานักเรียนให้สู่การสร้างอาชีพและรายได้

4) ร้อยละ 90 ของสถานศึกษา มีการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ต่อยอดในการพัฒนานักเรียนสู่การสร้างอาชีพและรายได้

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถทางด้านความคิดสร้างสรรค์ งานประดิษฐ์ ศิลปะ ดนตรี สิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ และกิจกรรมปฐมว้ย อย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจ

2) นักเรียนมีเวทีแสดงความสามารถทางด้านความคิดสร้างสรรค์ งานประดิษฐ์ ศิลปะ ดนตรี สิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ และกิจกรรมปฐมว้ย อย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจ

3) ครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาความสามารถของนักเรียนและมีแนวทางการจัดการเรียนรู้ต่อยอดในการพัฒนานักเรียนให้สู่การสร้างอาชีพและรายได้

4) สถานศึกษา มีการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ต่อยอดในการพัฒนานักเรียนสู่การสร้างอาชีพและรายได้

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถทางด้านความคิดสร้างสรรค์ งานประดิษฐ์ ศิลปะ ดนตรี สิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ และกิจกรรมปฐมว้ย อย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจ

2) ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีเวทีแสดงความสามารถทางด้านความคิดสร้างสรรค์ งานประดิษฐ์ ศิลปะ ดนตรี สิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ และกิจกรรมปฐมว้ย อย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจ

3) ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีแนวทางการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาความสามารถของนักเรียนต่อยอดสู่การสร้างอาชีพและรายได้

4) ร้อยละ 90 ของสถานศึกษา มีการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ต่อยอดในการพัฒนานักเรียนสู่การสร้างอาชีพและรายได้

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถทางด้านความคิดสร้างสรรค์ งานประดิษฐ์ ศิลปะ ดนตรี สิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ และกิจกรรมปฐมวัย อย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจ

2) นักเรียนมีเวทีแสดงความสามารถทางด้านความคิดสร้างสรรค์ งานประดิษฐ์ ศิลปะ ดนตรี สิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ และกิจกรรมปฐมวัย อย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจและต่อยอดสู่การสร้างอาชีพ

3) ครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีแนวทางการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาความสามารถของนักเรียนต่อยอดสู่การสร้างอาชีพและรายได้

4) สถานศึกษา มีการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ต่อยอดในการพัฒนานักเรียนสู่การสร้างอาชีพและรายได้

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถทางด้านความคิดสร้างสรรค์ งานประดิษฐ์ ศิลปะ ดนตรี สิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ และกิจกรรมปฐมวัย อย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจ

5.2 นักเรียนมีเวทีแสดงความสามารถทางด้านความคิดสร้างสรรค์ งานประดิษฐ์ ศิลปะ ดนตรี สิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ และกิจกรรมปฐมวัย อย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจและต่อยอดสู่การสร้างอาชีพ

5.3 ครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีแนวทางการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาความสามารถของนักเรียนต่อยอดสู่การสร้างอาชีพและรายได้

5.4 สถานศึกษา มีการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ต่อยอดในการพัฒนานักเรียนสู่การสร้างอาชีพและรายได้

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

6.2 ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

6.3 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

พฤษภาคม – กันยายน 2569

9. งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 100,000 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

1) สพป.อุทัยธานี เขต 1

จำนวน 100,000 บาท

2) อื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท
(ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมวางแผนการจัดการประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนเพื่อวางแผนการดำเนินงานการจัดกิจกรรม - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 35 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ		1,225		1,225		1,225
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		1,225		1,225		1,225
กิจกรรมที่ 2 จัดการประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับกลุ่มโรงเรียนเพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียนไปแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา						
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2						
กิจกรรมที่ 3 ประชุมผู้เกี่ยวข้อง 1.ประชุมคณะกรรมการดำเนินการจัดการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 40 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 40 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ 2.ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดและศึกษานิเทศก์ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 60 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ		4,000 5,600 2,100		15,200		15,200

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
3.ประชุมคณะกรรมการตัดสิน ระดับเขตพื้นที่ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 100 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ		3,500				
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3		15,200		15,200		15,200
กิจกรรมที่ 4 จัดกิจกรรม การประกวดแข่งขัน ระดับ เขตพื้นที่ - ค่าใช้จ่ายพิธีเปิดการแข่งขัน - ค่าจัดสถานที่สำหรับการ แข่งขัน - ค่าอาหาร อาหารว่างและ เครื่องดื่ม สำหรับกรรมการ ตัดสินการแข่งขัน 100 คน ๆ ละ 170 บาท จำนวน 1 วัน - ค่าตอบแทนคณะกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก 15 คน คนละ 500 บาท - ค่าวัสดุในการประกวด แข่งขัน - ค่าจัดทำเอกสารสรุป รายงานผล	7,500	20,000 20,000 17,000				
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4	7,500	59,500	16,575	83,575	-	83,575
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)	7,500	75,925	16,575	100,000	-	100,000

10. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2569			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 68 - ธ.ค 68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 69 - มี.ค 69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 69 - มิ.ย 69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 69 - ก.ย 69
กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมวางแผนการ จัดการประกวดแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน			1,225	
กิจกรรมที่ 2 จัดการประกวดแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับกลุ่ม โรงเรียน เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียน ไปแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา				
กิจกรรมที่ 3 ประชุมผู้เกี่ยวข้อง			15,200	
กิจกรรมที่ 4 จัดการประกวดแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา				83,575
รวม			16,425	83,575

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการมีจำนวนจำกัด

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอก

12. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนา ความสามารถทางด้านความคิดสร้างสรรค์ งานประดิษฐ์ ศิลปะ ดนตรี สิ่งประดิษฐ์ ต่าง ๆ และกิจกรรมปฐมวัยอย่างหลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจ	ร้อยละ 100	การสอบถาม	แบบสอบถาม
2. ร้อยละของนักเรียนมีเวทีแสดง ความสามารถทางด้านความคิดสร้างสรรค์ งานประดิษฐ์ ศิลปะ ดนตรี สิ่งประดิษฐ์ ต่าง ๆ และกิจกรรมปฐมวัยอย่างหลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจ	ร้อยละ 90	การสอบถาม	แบบสอบถาม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
3. ร้อยละของครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาความสามารถของนักเรียนและมีแนวทางการจัด การเรียนรู้ต่อยอดในการพัฒนานักเรียนให้สู่การสร้างอาชีพและรายได้	ร้อยละ 90	การสอบถาม	แบบสอบถาม
4. ร้อยละของสถานศึกษา มีการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ต่อยอดในการพัฒนานักเรียนสู่การสร้างอาชีพและรายได้	ร้อยละ 90	การสอบถาม	แบบสอบถาม

โครงการ	จัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
สอดคล้องกับแผนแม่บท	ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
สอดคล้องกับแผนย่อยแม่บท	ประเด็น พัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น	สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 ข้อ 7 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ
สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ.	ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.อุทัยธานี เขต 1	ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพิชยา ทองวิชิต และ นางนฤมล หาญสารกิจ
ที่ปรึกษาโครงการ	นายพัลลภ สุ่มสกุล และนางอชรา มณีรอด
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	มกราคม - เมษายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

สถานการณ์ปัจจุบันปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด เป็นปัญหาที่กระทบและส่งผลต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ ตลอดจนพฤติกรรมเบี่ยงเบนอันเป็นภัยคุกคามต่อสังคมเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มนักเรียน นักศึกษา ที่จะเป็นกำลังของชาติในอนาคต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 เป็นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคคล ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้เห็นความสำคัญของ “กีฬา” ซึ่งเป็นกิจกรรมที่พัฒนาเด็ก นักเรียน และเยาวชนทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็ความแข็งแรงของร่างกาย การป้องกันโรคร้ายไข้เจ็บ การใช้ชีวิตในสังคมและการบริหารอารมณ์ การเล่นกีฬาประเภทใดก็ตามล้วนแต่ให้ประโยชน์แก่บุคคลและส่วนรวมและการแข่งขันกีฬายังมีความสำคัญยิ่งต่อการต่อต้านและป้องกันการมั่วสุมอบายมุขและสารเสพติดต่าง ๆ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ตระหนักถึงความสำคัญและเพื่อประโยชน์ที่จะเกิดกับนักเรียน จึงได้จัดทำโครงการจัดการแข่งขันกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬา และได้ทดสอบสมรรถภาพทางกาย พัฒนาความสามารถของตนเองเพื่อความเป็นเลิศ ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับกลุ่ม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ลดปัญหาสังคมไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด

2.3 เพื่อให้ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ตามวัย มีความรักสามัคคีในหมู่คณะ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 95 ของนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้ทดสอบสมรรถภาพทางกายพัฒนาความสามารถของตนเองเพื่อความเป็นเลิศ ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับกลุ่ม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2) ร้อยละ 95 ของนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬาใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ลดปัญหาสังคมไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด

3) ร้อยละ 95 ของนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ตามวัย มีความรักสามัคคีในหมู่คณะ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้ทดสอบสมรรถภาพทางกายพัฒนาความสามารถของตนเองเพื่อความเป็นเลิศ ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับกลุ่ม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2) นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬาใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ลดปัญหาสังคมไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด

3) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ตามวัย มีความรักสามัคคีในหมู่คณะ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 95 ของนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้ทดสอบสมรรถภาพทางกายพัฒนาความสามารถของตนเองเพื่อความเป็นเลิศ ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับกลุ่ม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2) ร้อยละ 95 ของนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬาใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ลดปัญหาสังคมไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด

3) ร้อยละ 95 ของนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ตามวัย มีความรักสามัคคีในหมู่คณะ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้ทดสอบสมรรถภาพทางกายพัฒนาความสามารถของตนเองเพื่อความเป็นเลิศ ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับกลุ่ม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2) นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬาใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ลดปัญหาสังคมไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด

3) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ตามวัย มีความรักสามัคคีในหมู่คณะ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีทักษะในการเล่นกีฬา และพัฒนาตนเองจนเป็นเลิศในด้านกีฬา ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับกลุ่ม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

5.2 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้ออกกำลังกายและเล่นกีฬาทำให้มีพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง มีคุณภาพชีวิตที่ดี ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และห่างไกลจากสิ่งเสพติด

5.3 นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ถ้อย และเกิดความสามัคคี มีความสัมพันธ์อันดีในหมู่คณะ

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

มกราคม - มีนาคม 2569

9. งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 139,010 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

- | | |
|------------------------|-------------------|
| 1) สพป.อุทัยธานี เขต 1 | จำนวน 139,010 บาท |
| 2) อื่น ๆ | จำนวน - บาท |

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณจากแหล่งอื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 การประชุมเตรียมการในการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 วัน		1,050		1,050		1,050
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		1,050		1,050		1,050

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 2 การจัดการ แข่งขันกีฬานักเรียนเพื่อ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศระดับ เขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการดำเนินงาน จัดการแข่งขันและผู้ร่วมงาน จำนวน 90 คน ๆ ละ 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท จำนวน 3 วัน - ค่าอาหารกลางวัน คณะกรรมการดำเนินงาน จัดการแข่งขันและผู้ร่วมงาน จำนวน 90 คน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท จำนวน 3 วัน - ค่าตอบแทนพยาบาล 3 คน คนละ 500 บาท จำนวน 3 วัน - ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน กีฬาแต่ละประเภท 5 คน ๆ ละ 500 บาท จำนวน 3 วัน - ค่าใช้จ่ายพิธีเปิด - ค่าอุปกรณ์กีฬา - ค่าถ้วยรางวัล กีฬา 4 ประเภท จำนวน 14 ถ้วย ๆ ละ 600 บาท - ค่าเหรียญรางวัล กีฬา 4 ประเภท จำนวน 585 เหรียญ ๆ ละ 20 บาท - ค่าป้ายไวนิล - ค่าจัดทำรูปเล่มสรุปรายงาน การแข่งขันกีฬา - ค่าวัสดุสำนักงาน		18,900				
		27,000				
	4,500					
	7,500					
		27,000				
			24,000			
			8,400			
			11,700			
		6,000				
		1,000				
			1,960			
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2	12,000	79,900	46,060	137,960		137,960
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)	12,000	80,950	46,060	139,010		139,010

10. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2569			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 68 - ธ.ค 68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 69 - มี.ค 69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 69 - มิ.ย 69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 69 - ก.ย 69
กิจกรรมที่ 1 การประชุมเตรียมการในการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนฯ		1,050		
กิจกรรมที่ 2 การจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศระดับเขตพื้นที่การศึกษา		137,960		
รวม		139,010		

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- การดำเนินโครงการอาจไม่เป็นไปตามแผน กิจกรรม กำหนดระยะเวลาจากเหตุปัจจัยต่าง ๆ

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- เตรียมการในส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อรับรองการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนการปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรม และการใช้งบประมาณ

12. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้ทดสอบสมรรถภาพทางกายพัฒนาความสามารถของตนเองเพื่อความเป็นเลิศ ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับกลุ่ม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ 95	ผลการแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ	รายงานผลการแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ
2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬาใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ลดปัญหาสังคมไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด	ร้อยละ 95	สอบถาม	แบบสอบถาม
3. ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ตามวัย มีความรักสามัคคีในหมู่คณะ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา	ร้อยละ 95	สอบถาม	แบบสอบถาม

โครงการ	พัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
สอดคล้องกับแผนแม่บท	ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้
สอดคล้องกับแผนย่อยแม่บท	ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต.
สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น	สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ.	ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.อุทัยธานี เขต 1	ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางณัฐภัสส์ พูลทรัพย์
ที่ปรึกษาโครงการ	นางชนันท์นัจ รัตนะขียนันท์ และนางจินดาพร แสงแก้ว
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานีเขต 1 ได้ดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษโดยส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนที่มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจัดการเรียนรวมกับนักเรียนปกติในชั้นเรียน รวมทั้งได้ดำเนินการนิเทศติดตาม ให้ความช่วยเหลือในการบริหารจัดการเรียนรวม ซึ่งมีโรงเรียนในสังกัดที่มีนักเรียนพิการเรียนรวมอยู่จำนวน 55 โรงเรียน โดยแบ่งเป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม จำนวน 4 โรงเรียน ศูนย์ SSS (อำเภอละ 1 โรงเรียน) นักเรียนที่มีความพิการและบกพร่องทางการเรียนรู้ รวมจำนวน 534 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568) ซึ่งมีความพิการทั้ง 9 ประเภท ที่แตกต่างกันไป

ในการกำหนดหลักสูตรการจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนพิการนั้น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 กำหนดสาระสำคัญที่เกี่ยวข้อง การจัดการศึกษาแก่คนพิการ คือ มาตรา 24 ในสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มาตรา 28 ระบุให้หลักสูตรที่ใช้กับคนพิการมีลักษณะหลากหลายตามความเหมาะสมของแต่ละระดับมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ การจัดการศึกษาเรียนรวม (Inclusive Education) เป็นแนวทางการศึกษาที่เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคน โดยเฉพาะนักเรียนที่มีความบกพร่องทั้ง 9 ประเภท ให้สามารถเรียนร่วมกับนักเรียนทั่วไปในโรงเรียนได้อย่างเท่าเทียม มีศักดิ์ศรี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามหลักสิทธิมนุษยชนและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม รวมถึงนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการด้านการศึกษาพิเศษ อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันการจัดการเรียนรวมในโรงเรียนยังขาดความพร้อมในด้านบุคลากร

สื่อ อุปกรณ์ และการปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โครงการนี้จึงมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของครู บุคลากรทางการศึกษา และระบบสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมให้มีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานเรียนรวมให้มีความรู้ความเข้าใจการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ (IIP) อย่างเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2.2 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบนักเรียนพิการเรียนรวม สร้างนวัตกรรมการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน

2.3 เพื่อให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทั้ง 9 ประเภทได้รับการพัฒนาศักยภาพตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ (IIP) อย่างเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2.4 เพื่อให้สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับนิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แนะ (Coaching) เรื่องจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทั้ง 9 ประเภท

2.5 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน โดยการทำข้อตกลง (MOU) ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานี

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานเรียนรวมมีความรู้ความเข้าใจการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ (IIP) อย่างเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2) ร้อยละ 70 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบนักเรียนพิการเรียนรวม สร้างนวัตกรรมการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน

3) ร้อยละ 100 นักเรียนที่มีความบกพร่องทั้ง 9 ประเภทได้รับการพัฒนาศักยภาพตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ (IIP) อย่างเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

4) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับนิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แนะ (Coaching) เรื่องจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทั้ง 9 ประเภท

5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 และสถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือ โดยการทำข้อตกลง (MOU) ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานี

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานเรียนรวม มีความรู้ความเข้าใจ การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ (IIP) อย่างเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน เป็นรายบุคคล
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบนักเรียนพิการเรียนรวม สร้างนวัตกรรม การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและ ผู้เรียน
- 3) นักเรียนที่มีความบกพร่องทั้ง 9 ประเภทได้รับการพัฒนาศักยภาพตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ (IIP) อย่างเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 4) สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับนิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แนะ (Coaching) เรื่องจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล ของนักเรียน ที่มีความบกพร่องทั้ง 9 ประเภท
- 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 และสถานศึกษามีเครือข่าย ความร่วมมือ โดยการทำข้อตกลง (MOU) ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานี

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่รับผิดชอบงานเรียนรวม มีความรู้ ความเข้าใจการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ (IIP) อย่างเหมาะสมกับบริบทของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 2) ร้อยละ 70 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่รับผิดชอบนักเรียนพิการเรียนรวม สร้างนวัตกรรม การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ที่สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษาและผู้เรียน
- 3) ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทั้ง 9 ประเภท ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ (IIP) อย่างเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนเป็น รายบุคคล
- 4) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับนิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แนะ(Coaching) เรื่องจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล ของนักเรียนที่มี ความบกพร่องทั้ง 9 ประเภท
- 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 และสถานศึกษามี เครือข่ายความร่วมมือ โดยการทำข้อตกลง (MOU) ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับศูนย์ การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานี

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานเรียนรวม มีความรู้ความเข้าใจการ จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ (IIP) อย่างเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนเป็น รายบุคคล

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบนักเรียนพิการเรียนรวม สร้างนวัตกรรม การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และผู้เรียน

3) นักเรียนที่มีความบกพร่องทั้ง 9 ประเภทได้รับการพัฒนาศักยภาพตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ (IIP) อย่างเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

4) สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับนิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แนะ (Coaching) เรื่องจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล ของนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทั้ง 9 ประเภท

5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 และสถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือ โดยการทำข้อตกลง (MOU) ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับศูนย์ การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานี

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานเรียนรวม มีความรู้ความเข้าใจการจัดทำ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ (IIP) อย่างเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบนักเรียนพิการเรียนรวม สร้างนวัตกรรม การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและ ผู้เรียน

3) นักเรียนที่มีความบกพร่องทั้ง 9 ประเภทได้รับการพัฒนาศักยภาพตามแผนการจัดการ ศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ (IIP) อย่างเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

4) สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับนิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แนะ (Coaching) เรื่องจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทั้ง 9 ประเภท

5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 และสถานศึกษามีเครือข่าย ความร่วมมือ โดยการทำข้อตกลง (MOU) ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานี

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

3. ผู้บริหารสถานศึกษา และ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต 1

4. ชุมชน

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569

9. งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 26,500 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

- 1) สพป.อุทัยธานี เขต 1 จำนวน 26,500 บาท
- 2) อื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการจัดทำแผน IEP IIP และการจัดทำข้อมูลในระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คนๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 65 คนๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 65 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าวิทยากร 2 คน คนละ 3 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท - ค่าวัสดุอุปกรณ์	3,600	11,400	1,500	16,500		16,500
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1	3,600	11,400	1,500	16,500		16,500

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียน การสอนของนักเรียนที่มีความ บกพร่องทั้ง 9 ประเภท - ค่าพาหนะ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียน การสอนของครูผู้สอน (กรณีราชการไม่ว่าง)		2,690		2,690		2,690
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		2,690		2,690		2,690
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรม ประกวดนวัตกรรมผลการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัด การศึกษาเรียนรวมโดยใช้ AI และแสดงผลงานนวัตกรรม - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 7 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 7 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าจัดทำเกียรติบัตรพร้อม กรอบ จำนวน 9 รางวัล - ค่าจัดนิทรรศการแสดงผล งานของสถานศึกษาที่ได้รับ รางวัล จำนวน 3 โรงเรียน - ค่าจัดพิมพ์ เข้าเล่มทำ รายงานสรุป		490		7,310		7,310
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3		7,310		7,310		7,310
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)		26,500		26,500		26,500

10. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2569			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 68 - ธ.ค 68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 69 - มี.ค 69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 69 - มิ.ย 69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 69 - ก.ย 69
กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการจัดทำแผน IEP IIP และการจัดทำข้อมูลในระบบบริหารจัดการ ข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม	16,500			
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามประเมินผล การจัดการเรียนการสอนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทั้ง 9 ประเภท		1,000	1,690	
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมประกวดนวัตกรรมผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาเรียนรวมโดยใช้ AI และแสดงผลงานนวัตกรรม				7,310
รวม	16,500	1,000	1,690	7,310

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- 1) ผู้ปกครองบางท่านขาดความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาเรียนรวมและไม่ยอมรับความบกพร่องของบุตรหลาน ทำให้การพัฒนาไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มที่
- 2) นักเรียนทั่วไปขาดความเข้าใจในการอยู่ร่วมกับเพื่อนที่มีความบกพร่อง

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- จัดกิจกรรมเสริมสร้างทัศนคติที่ดีและความเข้าใจเรื่องความแตกต่าง และสร้างความตระหนักเรื่องการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีน้ำใจ และจับคู่บัดดี้ กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

12. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานเรียนรวม มีความรู้ความเข้าใจการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ (IIP) อย่างเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	ร้อยละ 80	แบบประเมิน	แบบประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบนักเรียนพิการเรียนรวม สร้างนวัตกรรมการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน	ร้อยละ 70	การนำเสนอผลงาน	แบบประเมิน
3. ร้อยละของนักเรียนที่มีความบกพร่องทั้ง 9 ประเภทได้รับการพัฒนาศักยภาพตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ (IIP) อย่างเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	ร้อยละ 100	แบบประเมิน	แบบประเมิน
4. ร้อยละของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับนิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แนะ (Coaching) เรื่องจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลของนักเรียนที่มีความบกพร่องทั้ง 9 ประเภท	ร้อยละ 80	แบบสอบถาม	เครื่องมือนิเทศติดตาม
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 และสถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือ โดยการทำข้อตกลง (MOU) ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานี	ร้อยละ 80	แบบประเมิน	แบบประเมินความพึงพอใจ

โครงการ	ส่งเสริมความเสมอภาคและสร้างโอกาสทางการศึกษา
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
สอดคล้องกับแผนแม่บท	ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
สอดคล้องกับแผนย่อยแม่บท	ประเด็น มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม
สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570	ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ.	ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.อุทัยธานี เขต 1	ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคนวัยเรียนทุกคน
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววินันดา แสงทอง และนางนฤมล หาญสาริกิจ
ที่ปรึกษาโครงการ	นายพัลลภ สุ่มสกุล และนางอชรา มณีรอด
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นภารกิจสำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่มุ่งมั่นให้เด็กทุกคนที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนในสังกัดได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และมีคุณภาพตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาเด็กไทยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 อย่างไรก็ตาม จากสภาพเศรษฐกิจ สังคม และบริบทของพื้นที่ยังพบว่าเด็กบางส่วนขาดโอกาสในการเข้าศึกษา หรือมีความเสี่ยงที่จะหลุดออกนอกระบบการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานด้านการรับนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และเป็นธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จึงได้จัดทำ โครงการส่งเสริมความเสมอภาค และสร้างโอกาสทางการศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาระบบและกลไกการรับนักเรียนให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยเฉพาะกลุ่มเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ เด็กยากจนพิเศษ และเด็กที่มีแนวโน้มหลุดออกนอกระบบการศึกษา ให้ได้รับโอกาสเข้าศึกษาอย่างเท่าเทียม และได้รับการดูแลช่วยเหลือต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้การรับนักเรียนในสังกัดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และเป็นธรรม
- 2.2 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตพื้นที่บริการได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
- 2.3 เพื่อบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศประชากรวัยเรียนและติดตามนักเรียนมีแนวโน้มหลุดออกนอกระบบการศึกษา

2.4 เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการดูแลช่วยเหลือเด็กให้เข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างยั่งยืน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต 1 ดำเนินการรับนักเรียนตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่มีการสำรวจและจัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เด็ก ตกทล่น เด็กนอกระบบ และเด็กที่มีแนวโน้มหลุดออกจากระบบการศึกษา ครอบคลุมจำนวนเด็กทั้งหมด ในเขตพื้นที่บริการ

3) ร้อยละ 80 ของเด็กตกทล่น เด็กนอกระบบ และเด็กที่มีแนวโน้มหลุดออกจากระบบ การศึกษาได้รับการช่วยเหลือและกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4) ร้อยละ 100 ของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเหมาะสม

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) การรับนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต 1 เป็นไปด้วยความโปร่งใส เป็นธรรม และตรวจสอบได้ และได้รับความเชื่อมั่น จากผู้ปกครองและชุมชน

2) มีข้อมูลสารสนเทศของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

2) เด็กตกทล่น เด็กนอกระบบ และเด็กที่มีแนวโน้มหลุดออกจากระบบการศึกษาได้รับการช่วยเหลือและได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต 1 ดำเนินการรับนักเรียนตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน และรายงานผลการรับนักเรียนผ่านระบบรายงานข้อมูลการรับนักเรียนครบถ้วน

2) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่มีการสำรวจและจัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เด็ก ตกทล่น เด็กนอกระบบ และเด็กที่มีแนวโน้มหลุดออกจากระบบการศึกษาครอบคลุมจำนวนเด็กทั้งหมดใน เขตพื้นที่บริการ

3) ร้อยละ 80 ของเด็กตกทล่น เด็กนอกระบบ และเด็กที่มีแนวโน้มหลุดออกจากระบบ การศึกษาได้รับการช่วยเหลือและกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4) ร้อยละ 100 ของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเหมาะสม

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) กระบวนการรับนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 เป็นไปด้วยความโปร่งใส เป็นธรรม และตรวจสอบได้
- 2) ข้อมูลสารสนเทศของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีความถูกต้อง ทันสมัย และสามารถนำไปใช้วางแผนบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) เด็กตกหล่น เด็กนอกระบบ และเด็กที่มีแนวโน้มหลุดออกจากระบบการศึกษาได้รับการช่วยเหลือจนสามารถเข้าสู่ระบบการศึกษาได้จริง

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 5.1 เด็กทุกคนในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
- 5.2 การรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีความโปร่งใส เป็นธรรม และตรวจสอบได้
- 5.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีข้อมูลเด็กตกหล่น เด็กนอกระบบ และเด็กที่มีแนวโน้มหลุดออกจากระบบการศึกษาที่สามารถใช้วางแผนในการช่วยเหลือจนสามารถกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและลดจำนวนเด็กหลุดออกนอกระบบได้
- 5.4 เกิดความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน ในการร่วมกันส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษา

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

- 7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
- 7.2 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

9. งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 14,990 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

- | | |
|------------------------|------------------|
| 1) สพป.อุทัยธานี เขต 1 | จำนวน 14,990 บาท |
| 2) อื่น ๆ (ระบุ) | จำนวน - บาท |

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 การประชุม คณะกรรมการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และจัดทำแนวปฏิบัติการรับ นักเรียนของสำนักเขตพื้นที่ การศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 12 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ จำนวน 2 ครั้ง		840		840		840
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		840		840		840
กิจกรรมที่ 2 การประชาสัมพันธ์ การรับนักเรียน - ค่าวัสดุ (ป้ายไวนิล) ป้ายประชาสัมพันธ์ การรับนักเรียน			650	650		650
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2			650	650		650
กิจกรรมที่ 3 การจัดทำข้อมูล สารสนเทศการรับนักเรียน โดยการประชุมชี้แจงและ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการ จัดทำข้อมูลประชากรวัยเรียน และการสำรวจข้อมูลเด็กตก หล่น เด็กนอกระบบ และเด็กที่ มีแนวโน้มหลุดออกจากระบบ การศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 60 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าตอบแทนวิทยากรภายใน 3 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท - ค่าวัสดุ (กระดาษต่อเนื่อง)	1,800	4,200	1,000	7,000		7,000
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3	1,800	4,200	1,000	7,000		7,000

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 4 การลงพื้นที่ ติดตามเด็กตกหล่น เด็กนอก ระบบ และเด็กที่มีแนวโน้ม หลุดออกจากระบบการศึกษา ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา 4.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ ลงพื้นที่เพื่อติดตามฯ และ ประชุมคณะกรรมการเพื่อวาง แผนการลงพื้นที่และติดตาม - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ 4.2 ลงพื้นที่ติดตามเด็กตก หล่น เด็กนอกระบบ และเด็ก ที่มีแนวโน้มหลุดออกจาก ระบบการศึกษา - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ 120 บาท x 5 คน x 4 ทีม - ค่าชดเชยน้ำมัน		700		5,100		5,100
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4		5,100		5,100		5,100
กิจกรรมที่ 5 สรุปและ รายงานผลการดำเนินงาน การรับนักเรียน และการ ช่วยเหลือเด็กให้กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ/2 ครั้ง		1,400		1,400		1,400
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 5		1,400		1,400		1,400
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)	1,800	11,540	1,650	14,990		14,490

10. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2569			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 68 - ธ.ค 68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 69 - มี.ค 69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 69 - มิ.ย 69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 69 - ก.ย 69
กิจกรรมที่ 1 การประชุม คณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา และจัดทำแนว ปฏิบัติการรับนักเรียนของสำนักเขต พื้นที่การศึกษา	840			
กิจกรรมที่ 2 การประชาสัมพันธ์การรับ นักเรียน	650			
กิจกรรมที่ 3 การจัดทำข้อมูล สารสนเทศการรับนักเรียน		7,000		
กิจกรรมที่ 4 การลงพื้นที่ติดตามเด็ก ตกหล่น เด็กนอกระบบ และเด็กที่มี แนวโน้มหลุดออกจากระบบการศึกษา ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา		4,000	1,100	
กิจกรรมที่ 5 สรุปและรายงานผลการ ดำเนินงานการรับนักเรียน และการ ช่วยเหลือเด็กให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา		700		700
รวม	1,490	11,700	1,100	700

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- 1) มีข้อมูลเด็กตกหล่น เด็กนอกระบบ และเด็กที่มีแนวโน้มหลุดออกจากระบบการศึกษาอาจไม่ครบถ้วนหรือไม่เป็นปัจจุบัน
- 2) ความเข้าใจของบุคลากรหรือโรงเรียนเกี่ยวกับแนวปฏิบัติการรับนักเรียน
- 3) ผู้ปกครองบางส่วนขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาหรือไม่ให้ความร่วมมือในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน
- 4) สภาพเศรษฐกิจและปัญหาครอบครัวของเด็กบางคนอาจเป็นอุปสรรคต่อการเข้าเรียนหรืออยู่ในระบบการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- 1) จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการ เด็กตกหล่น เด็กนอกระบบให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ร่วมกับโรงเรียนและหน่วยงานในพื้นที่ เช่น องค์กรบริหารส่วนตำบล (อบต.) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.) และกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)

2) จัดประชุมชี้แจงและอบรมให้ความรู้กับบุคลากรเกี่ยวกับนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนที่ถูกต้องและเป็นมาตรฐานเดียวกัน

3) ประชาสัมพันธ์และสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน

4) ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น องค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.) กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) และหน่วยงานสังคมสงเคราะห์ เพื่อให้การช่วยเหลือเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะราย

12. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ดำเนินการรับนักเรียนตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน และรายงานผลการรับนักเรียนผ่านระบบรายงานข้อมูลการรับนักเรียน ครบถ้วน	ร้อยละ 100	เก็บข้อมูล	ระบบรายงานข้อมูลการรับนักเรียน
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการสำรวจและจัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เด็กตกหล่น เด็กนอกระบบ และเด็กที่มีแนวโน้มหลุดออกจากระบบการศึกษาครอบคลุมจำนวนเด็กทั้งหมดในเขตพื้นที่บริการ	ร้อยละ 80	เก็บข้อมูล	ฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล / แบบสำรวจ
3. ร้อยละของเด็กตกหล่น เด็กนอกระบบ และเด็กที่มีแนวโน้มหลุดออกจากระบบการศึกษาที่สำรวจพบได้รับการช่วยเหลือและกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	ร้อยละ 80	เก็บข้อมูล	แบบติดตามผล/ รายงานผลการช่วยเหลือ
4. ร้อยละของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเหมาะสม	ร้อยละ 100	เก็บข้อมูล	ระบบรายงานข้อมูลการรับนักเรียน/ แบบสำรวจ

โครงการ	การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียน (การทดสอบ RT/NT)
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องกับแผนแม่บท	ประเด็นคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต ในศตวรรษที่ 21
สอดคล้องกับแผนย่อยแม่บท	ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น	สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ข้อ 11 จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการ ตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ.	ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.อุทัยธานี เขต 1	ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลง
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางจรรุวรรณ วงษ์เกษกรณ์ และนางสาวอัมพร วัฒนวิทย์กิจ
ที่ปรึกษาโครงการ	นางชนันท์นัจ รัตนะชียานันท์ และนางจินดาพร แสงแก้ว
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ธันวาคม 2568 - กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียน (การทดสอบ RT/NT/O NET) การสอบ RT เป็นการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 และการสอบ NT เป็น การประเมินความสามารถด้านภาษาไทยและความสามารถด้านคณิตศาสตร์ของนักเรียน ประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งผลจากการประเมินจะเป็นข้อมูลพื้นฐานในการคัดกรองผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ที่ต้องพัฒนา และทำการวินิจฉัยข้อบกพร่องทางการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน รวมทั้งวางแผนพัฒนา คุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคลซึ่งครูผู้สอนสามารถนำไปวิเคราะห์หาจุดที่ต้องพัฒนาในระดับห้องเรียนและ สถานศึกษา และจากผลการประเมิน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา โดยเริ่มจากกำหนดจุดเน้น/เป้าหมายในการพัฒนา การกำหนดแผนงาน/โครงการใน แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมกำกับและติดตามผล การดำเนินงาน นำผลการประเมินมาเชื่อมโยงและวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มี ความพร้อมสำหรับการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับนานาชาติ (PISA) โดยเริ่มจากใช้ผลการประเมิน RT ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง ในระดับชั้น ป.1 นำไปสู่การนำผลการประเมิน NT หรือ O-NET ที่มีผลของนักเรียนบางคนที่สอบมาเป็นฐานในการช่วยวิเคราะห์ และนำไปสู่การพัฒนา ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน ในระดับชั้น ป.3 และป.6 ซึ่งเป็นสมรรถนะที่สำคัญในการ ทดสอบ PISA ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นอกจากนี้ผลการทดสอบ PISA และความสามารถด้านการ อ่าน ยังเป็นตัวชี้วัดด้านการศึกษาในการประเมินขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับสากลอีกด้วย

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จึงมีหน้าที่ในการพัฒนา ส่งเสริม ติดตามให้สถานศึกษาได้เห็นความสำคัญของการนำผลการประเมิน RT และ NT ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมถึงปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน และได้นำข้อมูลพื้นฐานในการเติมและเพิ่มการพัฒนาความสามารถพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ของนักเรียน ทั้งในด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) และเพื่อได้ทราบข้อมูลสำหรับนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล และทราบถึงสาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา นำข้อมูลไปสู่การปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนในปีการศึกษาถัดไป อีกทั้งทำให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้รู้จุดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น ซึ่งเป็นการแก้ปัญหาได้อย่างตรงจุด นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเชื่อมโยงระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

เพื่อตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 เข้าร่วมประเมินตามกำหนดระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

2) ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 เข้าร่วมประเมินตามกำหนดระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

3) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ทุกแห่ง ดำเนินการประเมินตามกำหนดระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้ดำเนินการประเมินตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) สถานศึกษานำผลการประเมินเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เข้าร่วมรับการประเมินตามกำหนดระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

2) ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมรับการประเมินตามกำหนดระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

3) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ดำเนินการประเมินตามกำหนดระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำผลการประเมิน RT และ NT ไปใช้วิเคราะห์คุณภาพผู้เรียน และวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ครูมีความเข้าใจในแนวทางการวิเคราะห์ผลการประเมิน RT และ NT และสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน

3) นักเรียนได้รับการพัฒนาในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ตามระดับชั้น

4) บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีทิศทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกำหนดนโยบายภายในและแผนพัฒนาโรงเรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะสำคัญของผู้เรียน

5.2 ครูเข้าใจระดับสมรรถนะของผู้เรียนรายบุคคลจากผล RT และ NT สามารถออกแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน และมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการสื่อสารของนักเรียน

5.3 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ และคิดวิเคราะห์อย่างต่อเนื่อง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ รู้จักประเมินและพัฒนาตนเอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมของโรงเรียนสูงขึ้น มีความมั่นใจในการเรียนรู้และการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

5.4 บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ร่วมมือกันขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตามกรอบทิศทางและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

6.2. ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

6.3. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

6.4. บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

7.1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

7.2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ธันวาคม 2568 - กันยายน 2569

9. งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 35,800 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

1) สพป.อุทัยธานี เขต 1 จำนวน 35,800 บาท

2) อื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 ประเมิน คุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน และเขียนและการคิดคำนวณ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 - ค่าจัดทำแบบทดสอบ และเอกสารธุรการการสอบ ให้กับนักเรียน จำนวน 1,787 คน ดังนี้ 1. แบบทดสอบ RT ชั้น ป.1 จำนวน 892 คน อัตราคนละ 20 บาท 2. แบบทดสอบ NT ชั้น ป.3 จำนวน 898 คน อัตราคนละ 20 บาท		17,840	17,960	35,800		35,800
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)		35,800		35,800	-	35,800

10. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2569			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 68 - ธ.ค 68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 69 - มี.ค 69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 69 - มิ.ย 69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 69 - ก.ย 69
กิจกรรมที่ 1 ประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านการอ่านและเขียนและการคิด คำนวณตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551		35,800		
รวม		35,800		

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- การดำเนินการโครงการอาจไม่เป็นไปตามที่กำหนดตามปฏิทินการดำเนินงานด้วยเหตุปัจจัยต่าง ๆ

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1) ผู้รับผิดชอบโครงการต้องวางแผน เตรียมการในส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อรองรับการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและระยะเวลาที่กำหนด เช่น การปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมและการใช้งบประมาณ

2) ผู้รับผิดชอบต้องรายงานปัญหา อุปสรรคที่อาจส่งผลให้การดำเนินงานไม่สามารถดำเนินการได้ตามแผนและระยะเวลาที่กำหนดต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อหาแนวทางแก้ไขให้สามารถดำเนินงานต่อไปได้

12. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เข้าร่วมรับการประเมินตามกำหนด ระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด	ร้อยละ 100	- ตรวจสอบรายชื่อ นักเรียนเข้าร่วม การทดสอบ	แบบรายงาน
2. ร้อยละของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมรับการประเมินตามกำหนด ระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด	ร้อยละ 100	- ตรวจสอบรายชื่อ นักเรียนเข้าร่วม การทดสอบ	แบบรายงาน
3. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ดำเนินการประเมินตามกำหนด ระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด	ร้อยละ 100	- ตรวจสอบรายชื่อ นักเรียนเข้าร่วม การทดสอบ	แบบรายงาน

โครงการ	พัฒนาการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนด้วยข้อสอบแบบเขียนตอบเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องกับแผนแม่บท	ประเด็นคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
สอดคล้องกับแผนย่อยแม่บท	ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น	สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ข้อ 11 จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ.	ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.อุทัยธานี เขต 1	ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางจรรุวรรณ วงษ์เกษกรณ์ และนางสาวอัมพร วัฒนวิทย์กิจ
ที่ปรึกษาโครงการ	นางชนันท์นัจ รัตนะชียนันท์ และนางจินดาพร แสงแก้ว
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ธันวาคม 2568 - กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสารอย่างมีเหตุผล และการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ เป็นเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จึงต้องเน้นการประเมินที่สะท้อนกระบวนการคิดของผู้เรียนอย่างแท้จริง ไม่เพียงแต่การเลือกคำตอบที่ถูกต้อง แต่รวมถึงความสามารถในการอธิบาย เหตุผล และการเชื่อมโยงความรู้ ข้อสอบแบบเขียนตอบ (Constructed Response Test) เป็นเครื่องมือสำคัญที่สามารถวัดความสามารถด้านกระบวนการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตามการสร้างข้อสอบประเภทนี้จำเป็นต้องอาศัยความรู้ ความเข้าใจ และทักษะทางวิชาการของผู้สอน เพื่อให้สามารถออกข้อสอบที่มีคุณภาพ ถูกต้องตามหลักวิชาการ และสอดคล้องกับตัวชี้วัดและสมรรถนะผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่เน้น “การประเมินเพื่อพัฒนา” (Assessment for Learning) จึงจัดทำ โครงการพัฒนาการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนด้วยข้อสอบแบบเขียนตอบ เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ เพื่อร่วมกันสร้าง “คู่มือการออกข้อสอบแบบเขียนตอบ” เผยแพร่ให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางพร้อมนิเทศติดตามและสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อยกระดับคุณภาพการวัดผล ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา / ครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียนในการสร้างข้อสอบแบบเขียนตอบเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพผู้เรียน

2.2 เพื่อจัดทำคู่มือแนวทางการสร้างข้อสอบแบบเขียนตอบเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางการประเมินคุณภาพผู้เรียน

2.3 เพื่อให้สถานศึกษา / ครูผู้สอนนำคู่มือแนวทางการสร้างข้อสอบแบบเขียนตอบใช้เป็นแนวทางในการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียน

2.4 เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และสรุปผลการใช้คู่มือในระดับโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา / ครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียนในการสร้างข้อสอบแบบเขียนตอบอย่างน้อย 3 ครั้ง

2) ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และศึกษานิเทศก์เข้าร่วมเพื่อการพัฒนาพัฒนาศักยภาพเกี่ยวกับการสร้างข้อสอบแบบเขียนตอบ

3) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษานำคู่มือแนวทางการสร้างข้อสอบแบบเขียนตอบเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิด วิเคราะห์ของนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางการประเมินคุณภาพผู้เรียน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนสามารถสร้างข้อสอบแบบเขียนตอบที่วัดทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

2) สถานศึกษามีแนวทางและมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนโดยการใช้ข้อสอบแบบเขียนตอบที่วัดทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

3) นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เหตุผล และการสื่อสารที่ดีขึ้น โดยใช้ข้อสอบแบบเขียนตอบ

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 80 ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการอบรม

2) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดมีข้อสอบแบบเขียนตอบใช้ในการประเมินคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีคู่มือแนวทางการสร้างข้อสอบแบบเขียนตอบเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิด วิเคราะห์ของนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางการประเมินคุณภาพผู้เรียน

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) คู่มือแนวทางการสร้างข้อสอบแบบเขียนตอบเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิด วิเคราะห์ ของนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีประสิทธิภาพ สถานศึกษาสามารถใช้เป็นแนวทางการประเมินคุณภาพผู้เรียน
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการและกำกับติดตามการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนโดยการใช้ข้อสอบแบบเขียนตอบเพื่อวัดกระบวนการคิด วิเคราะห์ของนักเรียนได้อย่างเป็นระบบ
- 3) ครูวิชาการ สามารถสร้างข้อสอบแบบเขียนตอบเพื่อวัดกระบวนการคิด วิเคราะห์ของนักเรียนได้
- 4) นักเรียน มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสารเชิงเหตุผล และการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ สูงขึ้น และได้รับการเรียนรู้ที่ เน้นกระบวนการมากกว่าคำตอบ
- 5) ศึกษานิเทศก์ ได้พัฒนาศักยภาพในการนิเทศแบบมืออาชีพ มีบทบาทเป็นผู้นำด้านวิชาการในการส่งเสริมการวัดและประเมินผลเชิงคิดวิเคราะห์
- 6) สำนักงานเขตพื้นที่ มีระบบการประเมินคุณภาพผู้เรียนที่เป็นเอกภาพ ใช้ข้อมูลจริงในการวางแผนพัฒนา และสามารถยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่ได้อย่างเป็นรูปธรรม

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน และศึกษานิเทศก์มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการสร้างข้อสอบแบบเขียนตอบ
- 5.2 ครูผู้สอนมีข้อสอบแบบเขียนตอบเพื่อใช้วัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ
- 5.3 สถานศึกษามีข้อสอบแบบเขียนตอบเพื่อใช้วัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีระบบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- 5.4 นักเรียนได้รับการประเมินที่สะท้อนกระบวนการคิด วิเคราะห์ และสามารถพัฒนาได้ตามศักยภาพ

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 6.1 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายุทธยานี เขต 1
- 6.2 ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายุทธยานี เขต 1
- 6.3 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายุทธยานี เขต 1
- 6.4 บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายุทธยานี เขต 1 และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

- 7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายุทธยานี เขต 1
- 7.2 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายุทธยานี เขต 1

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ธันวาคม 2568 - กันยายน 2569

9. งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 14,000 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

1) สพป.อุทัยธานี เขต 1 จำนวน 14,000 บาท

2) อื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 การสร้างและ พัฒนาคู่มือแนวทางการสร้าง ข้อสอบแบบเขียนตอบเพื่อ ส่งเสริมกระบวนการคิด วิเคราะห์ของนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา * ประชุมปฏิบัติการ การสร้างคู่มือฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คนๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 20 คนๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ * ประชุมปฏิบัติการพัฒนา ปรับปรุงคู่มือฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คนๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 20 คนๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ		1,400		6,800		6,800
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		6,800		6,800		6,800

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม การใช้คู่มือแนวทางการสร้าง ข้อสอบฯ - ค่าเบี้ยเลี้ยง 4 คน ๆ ละ 120 บาท จำนวน 5 วัน - ค่าชดเชยน้ำมัน		2,400		3,400		3,400
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		3,400		3,400		3,400
กิจกรรมที่ 3 สรุปผล * ประชุมปฏิบัติการ สรุปผลการใช้คู่มือ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าวัสดุค่าจัดทำรูปเล่มฯ		700	1,500	2,200		2,200
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3		700	1,500	2,200		2,200
กิจกรรมที่ 4 การประชุม สัมมนาทางวิชาการ (Symposium) 1.คัดเลือกโรงเรียนที่มีแนว ปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ในการประเมินคุณภาพผู้เรียน โดยใช้แบบทดสอบแบบ เขียนตอบ 2. นำเสนอผลงานโรงเรียน ที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Good Practice) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าร่วมเสวนา 50 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ		1,600		1,600		1,600
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4		1,600		1,600		1,600
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)		12,500	1,500	14,000		14,000

10. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2569			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 68 - ธ.ค 68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 69 - มี.ค 69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 69 - มิ.ย 69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 69 - ก.ย 69
กิจกรรมที่ 1 สร้างและพัฒนาคู่มือ แนวทางการสร้างข้อสอบ แบบเขียนตอบ ฯ			6,800	
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม โรงเรียน การใช้คู่มือแนวทางการสร้าง ข้อสอบแบบเขียนตอบ ฯ			3,400	
กิจกรรมที่ 3 สรุปผลการใช้คู่มือ แนวทางการสร้างข้อสอบ แบบเขียนตอบ ฯ				2,200
กิจกรรมที่ 4 การประชุม สัมมนาทางวิชาการ (Symposium)				1,600
รวม			10,200	3,800

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- การดำเนินการโครงการอาจไม่เป็นไปตามที่กำหนดตามปฏิทินการดำเนินงานด้วยเหตุปัจจัยต่าง ๆ

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1) ผู้รับผิดชอบโครงการต้องวางแผน เตรียมการในส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อรองรับการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและระยะเวลาที่กำหนด เช่น การปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมและการใช้งบประมาณ

2) ผู้รับผิดชอบต้องรายงานปัญหา อุปสรรคที่อาจส่งผลให้การดำเนินงานไม่สามารถดำเนินการได้ตามแผนและระยะเวลาที่กำหนดต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อหาแนวทางแก้ไขให้สามารถดำเนินงานต่อไปได้

12. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการอบรม	ร้อยละ 100	ตรวจสอบรายชื่อ ผู้เข้าร่วม / ลงชื่อ เข้าร่วมอบรม	แบบบันทึกรายชื่อ / แบบลงทะเบียน
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีข้อสอบแบบ เขียนตอบใช้ในการวัดและประเมินผล นักเรียน	ร้อยละ 80	นิเทศ กำกับ ติดตาม	แบบบันทึก

โครงการ	การประเมินคุณภาพระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องกับแผนแม่บท	ประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
สอดคล้องกับแผนย่อยแม่บท	ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น	สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ข้อ 3 ปรับกระบวนการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ.	ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.อุทัยธานี เขต 1	ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอัมพร วัฒนวิทย์กิจ และนางจารุวรรณ วงษ์เกษกรณ
ที่ปรึกษาโครงการ	นางชนันท์นัจ รัตนะขิยานันท์ และนางจินดาพร แสงแก้ว
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	มกราคม - กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการศึกษามุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) โดยแบ่งเป็น 3 ทักษะหลัก ๆ คือ ทักษะการเรียนรู้ เพราะความรู้เปลี่ยนแปลงบ่อยขึ้นเรื่อย ๆ ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ หรือ Life Long Learning ต่อมาคือ ทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสุดท้าย คือ ทักษะชีวิต คือ เข้าใจตนเองและรู้จักปรับตัวเข้ากับบริบทของสังคมที่เปลี่ยนไป ซึ่งครูจึงจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนบทบาทจากการเป็น "ผู้ถ่ายทอดความรู้" เป็น "ผู้อำนวยความสะดวก" (Facilitator) และ "ผู้ฝึกสอน" (Coach) ในการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริม 3Rs (Reading, wRiting, aRithmetic) และ 4Cs (Critical Thinking, Communication, Collaboration, Creativity) รวมถึงทักษะด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ และชีวิต (Life Skills) นอกจากนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ในฐานะที่เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา และมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน และนิเทศการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา รวมทั้งพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อให้

เกิดการพัฒนาคูณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ปัจจุบันพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในหลายโรงเรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนั้นกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยกลุ่มวัดและประเมินผลการศึกษา ที่มีภาระหน้าที่ในการส่งเสริมการวัดและประเมินผลการศึกษาให้กับสถานศึกษา จึงได้โครงการประเมินคุณภาพระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ขึ้น สำหรับการดำเนินกิจกรรม มี 3 กิจกรรม ดังนี้

- 1) กิจกรรมที่ 1 การใช้ผลการประเมินคุณภาพเพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน
- 2) กิจกรรมที่ 2 การประเมินระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2569
- 3) กิจกรรมที่ 3 การประชุมสัมมนาทางวิชาการ (Symposium)

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อให้ให้นักเรียนที่ทำการสอบ O - NET มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 50 มีจำนวนเพิ่มขึ้น
- 2.2. เพื่อให้คะแนนเฉลี่ยร้อยละของทุกวิชาทำการทดสอบในระดับชั้นที่ทำการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3
- 2.3. เพื่อให้สถานศึกษาที่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT / O - NET) เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษา และและครูผู้สอน เข้าร่วมเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการรายงานการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ (RT / NT / O-NET) ของทุกสถานศึกษา พร้อมข้อเสนอแนะทางพัฒนาเพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน
- 3) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีฐานข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ (RT / NT / O-NET) ที่จัดทำอย่างเป็นระบบและสามารถนำไปใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนของกลุ่มโรงเรียน
- 4) ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่เข้าสอบ UTT1 – TESTING ปีการศึกษา 2569 และมีข้อมูลสถิติการพัฒนาคะแนนเฉลี่ยในแต่ละวิชา

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้ข้อมูลผลการทดสอบเพื่อปรับปรุงการสอน
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา มีการบริหารจัดการผลการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ (Data-driven management) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน
- 3) นักเรียนที่ทำการสอบ O-NET มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 50 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

4) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของทุกวิชาที่ทำการทดสอบระดับชาติ (RT / NT / O-NET) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 จากปีการศึกษาที่ผ่านมา

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 90 ของผู้บริหารสถานศึกษา และ ครูที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ (RT / NT / O-NET) และวางแผนพัฒนา

3) ร้อยละ 100 ของกลุ่มโรงเรียนมีการจัดทำฐานข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ (RT / NT / O-NET) อย่างเป็นระบบและสามารถนำไปใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน

4) ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่เข้าสอบ UTT1 – TESTING

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้ข้อมูลผลการทดสอบเพื่อปรับปรุงการสอน

2) ผู้บริหารสถานศึกษา มีการบริหารจัดการผลการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ (Data-driven management) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

3) นักเรียนที่ทำการสอบ O-NET มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 50 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

4) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของทุกวิชาที่ทำการทดสอบระดับชาติ (RT / NT / O-NET) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 จากปีการศึกษาที่ผ่านมา

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ครูผู้สอนมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อผลการประเมินมากขึ้น โดยครูสามารถวิเคราะห์และนำผลการประเมินระดับชาติ (RT/ NT / O-NET) ไปปรับปรุงการสอนได้จริง

5.2 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติในการวางแผนและตัดสินใจบริหารจัดการได้อย่างเหมาะสม และมีบทบาทผู้นำทางวิชาการ สนับสนุนครูในการพัฒนาการสอน

5.3 สถานศึกษามีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี (Good Practice) เกี่ยวกับการนำผลการประเมินระดับชาติ (RT/ NT / O-NET) ไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาผู้เรียน

5.4 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยนักเรียนที่ทำการสอบ O-NET มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 50 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ก่อน

5.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีผลการประเมินระดับชาติเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ก่อน

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

6.2 ครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

6.3 นักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

7.2 สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

มกราคม - กันยายน 2569

9. งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 24,200 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

1) สพ.อุทัยธานี เขต 1 จำนวน 24,200 บาท

2) อื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

(ขอถ่ายโอนรายการ) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 การใช้ผลการประเมินคุณภาพเพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน 1.1 ประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์ผลการประเมินระดับชาติ (RT/NT/O-NET) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าประชุมปฏิบัติการ 70 คน คนละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน สำหรับคณะทำงาน 70 คน คนละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าวัสดุ 1.2 ประชุมปฏิบัติการจัดทำ Data Dashboard ของกลุ่มโรงเรียน		4,900 7,000	1,500	15,950		15,950

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าประชุมปฏิบัติการ 15 คน คนละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ		1,050				
- ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้ เข้าประชุมปฏิบัติการ จำนวน 15 คนๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ		1,500				
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		14,450	1,500	15,950		15,950
กิจกรรมที่ 2 การประเมิน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2569				4,400		4,400
2.1 วิเคราะห์คุณภาพ เครื่องมือระดับเขตพื้นที่						
- ค่าเบี้ยเลี้ยง		600				
คณะกรรมการในการทดลอง ใช้เครื่องมือ จำนวน 5 คน ระยะเวลา 1 วัน						
- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง		750				
- ค่าวัสดุ			500			
2.2 ประชุมปฏิบัติการจัดทำ แบบทดสอบ UTT 1 – TESTING ปีการศึกษา 2569						
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าประชุมปฏิบัติการ 15 คน คนละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ		1,050				
- ค่าอาหารกลางวัน สำหรับ ผู้เข้าประชุมปฏิบัติการ จำนวน 15 คน คนละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ		1,500				
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		3,900	500	4,400		4,400

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 3 การประชุม สัมมนาทางวิชาการ (Symposium) 3.1 คัดเลือกโรงเรียนที่มีแนว ปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ในนำผลการประเมิน ระดับชาติ (RT/NT และ O-NET) ไปปรับปรุงพัฒนา คุณภาพการศึกษาผู้เรียน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการตัดสิน 5 คน คนละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน สำหรับ คณะกรรมการตัดสิน จำนวน 5 คน คนละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ 3.2 นำเสนอแลกเปลี่ยน เรียนรู้โรงเรียนมีแนวปฏิบัติ ที่ดี (Good Practice) ในการ นำผลการประเมินระดับชาติ (RT/ NT และO-NET) ไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ การศึกษาผู้เรียน - ค่าตอบแทนวิทยากร อภิปรายกลุ่ม จำนวน 5 คน คนละ 600 บาท / ชั่วโมง		350		3,850		3,850
		500				
	3,000					
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3	3,000	850		3,850		3,850
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)	3,000	19,200	2,000	24,200		24,200

10. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2569			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 68 - ธ.ค 68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 69 - มี.ค 69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 69 - มิ.ย 69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 69 - ก.ย 69
กิจกรรมที่ 1 การใช้ผลการประเมินคุณภาพเพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน			15,950	
กิจกรรมที่ 2 การประเมินระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2569			4,400	
กิจกรรมที่ 3 การประชุมสัมมนาทางวิชาการ (Symposium)				3,850
รวม			20,350	3,850

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- การดำเนินการโครงการอาจไม่เป็นไปตามที่กำหนดตามปฏิทินการดำเนินงานด้วยเหตุปัจจัยต่าง ๆ

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1) ผู้รับผิดชอบโครงการต้องวางแผน เตรียมการในส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อรองรับการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและระยะเวลาที่กำหนด เช่น การปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมและการใช้งบประมาณ

2) ผู้รับผิดชอบต้องรายงานปัญหา อุปสรรคที่อาจส่งผลให้การดำเนินงานไม่สามารถดำเนินการได้ตามแผนและระยะเวลาที่กำหนดต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อหาแนวทางแก้ไขให้สามารถดำเนินงานต่อไปได้

12. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของผู้บริหาร / ครูที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 ของกลุ่มเป้าหมาย	ตรวจสอบ	ตรวจสอบ
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดทำรายงานการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ (RT / NT / O-NET) และวางแผนพัฒนา	ร้อยละ 100	ตรวจสอบ	ตรวจสอบ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
3. ร้อยละของกลุ่มโรงเรียนมีการจัดทำฐานข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ (RT / NT / O-NET) อย่างเป็นระบบ และสามารถนำไปใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน	ร้อยละ 100	ตรวจสอบ	ระบบรายงานผลการประเมินของกลุ่มโรงเรียน
4. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าสอบ UTT1 – TESTING ปีการศึกษา 2569	ร้อยละ 90	ตรวจสอบ	ระบบรายงานผลการประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

โครงการ	UTT 1 รักรักษาสิ่งแวดล้อม ปี 2569
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
สอดคล้องกับแผนแม่บท	ประเด็น ที่ 4 อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
สอดคล้องกับแผนย่อยแม่บท	ประเด็น 4.1 สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น	สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ.	ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.อุทัยธานี เขต 1	ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกมลนัถ์ ศรีจ้อย และ นางสาวปทุมพร แสงดี
ที่ปรึกษาโครงการ	นางชนันท์นัจ รัตนะชิยานันท์ และนางจินดาพร แสงแก้ว
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	พฤศจิกายน 2568 - กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หมายถึง การใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างฉลาด โดยใช้ให้น้อย เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยคำนึงถึงระยะเวลาในการใช้ให้ยาวนาน และก่อให้เกิดผลเสียหายต่อสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด รวมทั้งต้องมีการกระจายการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างทั่วถึง อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างฟุ่มเฟือยกำลังเป็นที่ให้ความสนใจของหลายฝ่าย เนื่องจากผลที่จะตามมาเกิดกับมนุษย์และผลที่เกิดเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตในแต่ละวันทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความเสื่อมโทรมมากขึ้น ดังนั้นการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจึงมีความหมายรวมไปถึงการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้คงอยู่และมีเพิ่มมากขึ้นกว่าที่มีอยู่แล้ว

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียน ให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

จังหวัดอุทัยธานีมีผืนป่ามรดกโลกห้วยขาแข้ง ที่มีขนาดผืนป่าใหญ่ขนาดใหญ่แห่งหนึ่งของประเทศไทย มีความหลากหลายทางชีวภาพ เป็นที่ภาคภูมิใจของชาวจังหวัดอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้จัดทำโครงการ UTT 1 รักรักษาสิ่งแวดล้อม จากการนิเทศติดตามโรงเรียนที่เข้าร่วมอบรมในปี 2568 พบว่าครูนำความรู้เข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับ

สิ่งแวดล้อมยังไม่หลากหลาย เพื่อให้ครูได้มีความรู้นำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพจึงจัดทำโครงการ UTT 1 รักษาสิ่งแวดล้อม ปี 2569 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสร้างทักษะให้กับครูเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมกับนักเรียน
- 2.2 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมจากการจัดการเรียนรู้ของครู
- 2.3 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ร้อยละ 85 ของครูผู้สอน มีแนวทาง ทักษะความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและส่งเสริมผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- 2) ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมจากการจัดการเรียนรู้ ของครู
- 3) ร้อยละ 85 ของสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ครูผู้สอนมีแนวทางทักษะความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและส่งเสริมผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- 2) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมจากการจัดการเรียนรู้ ของครู
- 3) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 85 ของครูผู้สอนมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและส่งเสริมผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมจากการจัดการเรียนรู้ของครู
- 3) ร้อยละ 85 ของสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) ครูผู้สอนมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและส่งเสริมผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- 3) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ครูผู้สอนมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและส่งเสริมผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

5.3 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

7.1 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

7.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

พฤศจิกายน 2568 - กันยายน 2569

9. งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 21,000 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

1) สพป.อุทัยธานี เขต 1 จำนวน 21,000 บาท

2) อื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

(ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณจากแหล่งอื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 ชี้แจงการวางแผนการอบรมเชิงปฏิบัติการ UTT 1 รักษ์สิ่งแวดล้อม ปี 2569 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 5 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ		175		175		175
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		175		175		175

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิง ปฏิบัติการ UTT 1 รักษาสีสิ่งแวดล้อม ปี 2569 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าอบรม 60 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้ เข้าอบรม 60 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับคณะทำงานและ วิทยากร 20 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวันสำหรับ สำหรับคณะทำงานและ วิทยากร 20 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าป้ายไวนิล - ค่าวัสดุอบรม		4,200 6,000 1,400 2,000 650	500	14,750		14,750
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		14,250	500	14,750		14,750
กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตาม สรุป รายงานผลรักษาสี สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา - จัดนิทรรศการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ - นิเทศ		4,000 2,075		6,075		6,075
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3		6,075		6,075		6,075
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)		20,500	500	21,000		21,000

10. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2569			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 68 - ธ.ค 68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 69 - มี.ค 69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 69 - มิ.ย 69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 69 - ก.ย 69
กิจกรรมที่ 1 ซึ่งแจ้งการวางแผนการ อบรมเชิงปฏิบัติการ UTT 1 รัช สิ่งแวดล้อม ปี 2569	175			
กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ UTT 1 รัชสิ่งแวดล้อม ปี 2569		14,750		
กิจกรรมที่ 3 การนิเทศติดตาม สรุปร รายงานผลรัชสิ่งแวดล้อมใน สถานศึกษา				6,075
รวม	175	14,750		6,075

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

การดำเนินการโครงการอาจไม่เป็นไปตามที่กำหนดตามปฏิทินการดำเนินงานด้วยเหตุปัจจัยต่าง ๆ

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1) ผู้รับผิดชอบโครงการต้องวางแผน เตรียมการในส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อรองรับการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและระยะเวลาที่กำหนด เช่น การปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมและการใช้งบประมาณ

2) ผู้รับผิดชอบต้องรายงานปัญหา อุปสรรคที่อาจส่งผลให้การดำเนินงานไม่สามารถดำเนินการได้ตามแผนและระยะเวลาที่กำหนดต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อหาแนวทางแก้ไขให้สามารถดำเนินงานต่อไปได้

12. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของครูผู้สอน มีแนวทาง ทักษะ ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และส่งเสริมผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 85	- สอบถาม - นิเทศ ติดตาม	- แบบสอบถาม - ความพึงพอใจ - แบบนิเทศ - ติดตาม
2. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จากการจัดการเรียนรู้ของครู	ร้อยละ 80	- สอบถาม - นิเทศ ติดตาม	- แบบสอบถาม - ความพึงพอใจ - แบบนิเทศ - ติดตาม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
3. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 85	-สอบถาม -นิเทศ ติดตาม	-แบบสอบถาม ความพึงพอใจ -แบบนิเทศ ติดตาม

โครงการ	SOFT POWER สู่อາซิฟ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องกับแผนแม่บท	ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้
สอดคล้องกับแผนย่อยแม่บท	ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น	สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ.	ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
สอดคล้องกับกลยุทธ์ ของ สพ.อ.อุทัยธานี เขต 1	ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกมลนัถ์ ศรีจ้อย และนางสาวปทุมพร แสงดี
ที่ปรึกษาโครงการ	นางชนันท์นัจ รัตนะชียานันท์ และนางจินดาพร แสงแก้ว
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	มกราคม - กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การมีรายได้ที่จะแลกเปลี่ยนปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตได้อย่างเพียงพอ เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพความเป็นไปของสังคม ดูเหมือนจะเป็นเป้าหมายขั้นพื้นฐานของมนุษย์ปกติ ทั่วไปทุกคน และเป็นเป้าหมายขั้นต่ำในการพัฒนาของทุกประเทศ ดังนั้นการขับเคลื่อนนโยบายซอฟต์แวร์เป็นนโยบายเรือธง (Flagship) ของรัฐบาลเพื่อสนับสนุนการสร้างพลังสร้างสรรค์ “Soft Power” หมายถึง การใช้อิทธิพลทางวัฒนธรรม การกิน การดื่ม วิถีชีวิต หรือความเชื่อ นำเสนอผ่านสื่อ หรือผลงานในรูปแบบต่างๆ เพื่อโน้มน้าวใจ ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านความคิด หรือพฤติกรรมความชอบให้หันมาสนใจสิ่งเหล่านี้กันมากขึ้น เพื่อเป็นกลไกในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศเป็นประเด็นที่ทุกภาคส่วนให้ความสนใจ โดยถือเป็นเครื่องมือหรือกลไกสำคัญในการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับเศรษฐกิจของประเทศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาด้านเน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 เห็นถึงความสำคัญในการสนับสนุนให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียนและยังเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะเพื่อนำไปใช้ได้จริงจึงได้จัดทำโครงการ SOFT POWER สู่อาซิฟ ขึ้นในครั้งนี้

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะอาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับการสร้างอาชีพ การมีรายได้ระหว่างเรียนด้วย SOFT POWER

2.2 เพื่อส่งเสริมนักเรียนระดับชั้นป.4-6 ม.1-3 ให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะอาชีพ การมีรายได้ระหว่างเรียนด้วย SOFT POWER

2.3 เพื่อให้ให้นักเรียนระดับชั้นป.4-6 ม.1-3 มีทักษะอาชีพ

2.4 เพื่อให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการสร้างอาชีพ การมีรายได้ระหว่างเรียนให้มี ประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 85 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้าง อาชีพ การมีรายได้ระหว่างเรียนด้วย SOFT POWER

2) ร้อยละ 85 ของนักเรียนระดับชั้นป.4-6 ม.1-3 ในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจการสร้าง อาชีพ สร้างรายได้

3) ร้อยละ 60 ของนักเรียนระดับชั้นป.4-6 ม.1-3 สามารถสร้างอาชีพ สร้างรายได้

4) ร้อยละ 85 ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมการสร้างอาชีพ การมีรายได้ระหว่างเรียนให้มี ประสิทธิภาพ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างอาชีพ การมี รายได้ระหว่างเรียนด้วย SOFT POWER

2) นักเรียนระดับชั้นป.4-6 ม.1-3 ในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจการสร้างอาชีพ สร้างรายได้

3) นักเรียนระดับชั้นป.4-6 ม.1-3 ในสังกัดสามารถมีรายได้ระหว่างเรียน

4) สถานศึกษาจัดกิจกรรมการสร้างอาชีพ การมีรายได้ระหว่างเรียนให้มีประสิทธิภาพ

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 85 ของครูผู้สอนมีแนวทาง ทักษะความเข้าใจเกี่ยวกับ SOFT POWER ส่งเสริมผู้เรียน ด้านอาชีพ การมีรายได้ระหว่างเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ร้อยละ 85 ของนักเรียนระดับชั้นป.4-6 ม.1-3 มีความรู้ความเข้าใจและทักษะอาชีพ การมีรายได้ระหว่างเรียนด้วย SOFT POWER

3) ร้อยละ 60 ของนักเรียนระดับชั้นป.4-6 ม.1-3 มีรายได้ระหว่างเรียน

4) ร้อยละ 85 ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมการสร้างอาชีพ การมีรายได้ระหว่างเรียนให้มี ประสิทธิภาพ

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแนวทาง ทักษะความเข้าใจเกี่ยวกับ SOFT POWER ส่งเสริมผู้เรียน ด้านอาชีพ การมีรายได้ระหว่างเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) นักเรียนระดับชั้นป.4-6 ม.1-3 มีความรู้ความเข้าใจและทักษะอาชีพ การมีรายได้ ระหว่างเรียนด้วย SOFT POWER

- 3) นักเรียนระดับชั้นป.4-6 ม.1-3 ในสังกัดสามารถมีรายได้ระหว่างเรียน
- 4) สถานศึกษาจัดกิจกรรมการสร้างอาชีพ การมีรายได้ระหว่างเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 5.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแนวทาง ทักษะความเข้าใจเกี่ยวกับ SOFT POWER ส่งเสริมผู้เรียน ด้านอาชีพ การมีรายได้ระหว่างเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5.2 นักเรียนระดับชั้นป.4-6 และ ม.1-3 มีความรู้ความเข้าใจและทักษะอาชีพ การมีรายได้ระหว่างเรียนด้วย SOFT POWER
- 5.3 นักเรียนระดับชั้นป.4-6 และ ม.1-3 ในสังกัดสามารถมีรายได้ระหว่างเรียน
- 5.4 สถานศึกษาจัดกิจกรรมการสร้างอาชีพ การมีรายได้ระหว่างเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูผู้สอนและนักเรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ทุกโรงเรียน

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

- 7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
- 7.2 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

มกราคม - กันยายน 2569

9. งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 22,000 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

- 1) สพป.อุทัยธานี เขต 1 จำนวน 22,000 บาท
- 2) อื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณจากแหล่งอื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 ชี้แจงการวางแผนการอบรมเชิงปฏิบัติการ SOFT POWER สู่อาชีพ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 5 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ		175		175		175
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		175		175		175

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิง ปฏิบัติการ SOFT POWER สู่ อาชีพ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าอบรม 60 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้ เข้าอบรม 60 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับคณะทำงานและ วิทยากร 10 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวันสำหรับ สำหรับคณะทำงานและ วิทยากร 10 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก 3 ชั่วโมง ๆ ละ 1,200 บาท 2 คน ๆ ละ 1,200 บาท - วัสดุอุปกรณ์ในการอบรม	2,400	4,200 6,000 700 1,000	2,000	16,300		16,300
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2	2,400	11,900	2,000	16,300		16,300
กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตาม SOFT POWER สู่อาชีพ - จัดนิทรรศการ - นิเทศ ติดตาม		4,000 1,525		5,525		5,525
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3		5,525		5,525		5,525
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)	2,400	17,600	2,000	22,000		22,000

10. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2569			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 68 - ธ.ค 68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 69 - มี.ค 69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 69 - มิ.ย 69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 69 - ก.ย 69
กิจกรรมที่ 1 ชี้แจงการวางแผนการ อบรมเชิงปฏิบัติการ SOFT POWER สู่อาชีพ		175		
กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ SOFT POWER สู่อาชีพ			16,300	
กิจกรรมที่ 3 การนิเทศติดตาม SOFT POWER สู่อาชีพ				5,525
รวม		175	16,300	5,525

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- การดำเนินการโครงการอาจไม่เป็นไปตามที่กำหนดตามปฏิทินการดำเนินงานด้วยเหตุ
ปัจจัยต่าง ๆ

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1) ผู้รับผิดชอบโครงการต้องวางแผน เตรียมการในส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อรองรับการ
ดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและระยะเวลาที่กำหนด เช่น การปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมและการใช้
งบประมาณ

2) ผู้รับผิดชอบต้องรายงานปัญหา อุปสรรคที่อาจส่งผลให้การดำเนินงานไม่สามารถ
ดำเนินการได้ตามแผนและระยะเวลาที่กำหนดต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อหาแนวทางแก้ไขให้สามารถ
ดำเนินงานต่อไปได้

12. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของครูผู้สอน มีแนวทาง ทักษะ ความเข้าใจเกี่ยวกับ SOFT POWER ส่งเสริมผู้เรียน ด้านอาชีพ การมีรายได้ ระหว่างเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 85	-สอบถาม -นิเทศ ติดตาม	-แบบสอบถาม ความพึงพอใจ -แบบบันทึก นิเทศ ติดตาม
2. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นป.4-6 ม.1-3 มีความรู้ความเข้าใจและทักษะอาชีพ การมีรายได้ระหว่างเรียนด้วย SOFT POWER	ร้อยละ 85	-สอบถาม -นิเทศ ติดตาม	-แบบสอบถาม ความพึงพอใจ -แบบบันทึก นิเทศ ติดตาม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
3. นักเรียนร้อยละ 60 ของระดับชั้นป.4-6 ม.1-3 มีรายได้ระหว่างเรียน	ร้อยละ 60	-สอบถาม -นิเทศ ติดตาม	-แบบสอบถาม ความพึงพอใจ -แบบบันทึก นิเทศ ติดตาม
4. ร้อยละของสถานศึกษา จัดกิจกรรมการ สร้างอาชีพ การมีรายได้ระหว่างเรียนให้มี ประสิทธิภาพ	ร้อยละ 85	-สอบถาม -นิเทศ ติดตาม	-แบบสอบถาม ความพึงพอใจ -แบบบันทึก นิเทศ ติดตาม

โครงการ	ส่งเสริมพัฒนาทักษะทัศนศิลป์ให้ครูผู้สอน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องกับแผนแม่บท	ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้
สอดคล้องกับแผนย่อยแม่บท	ประเด็น 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ 21
สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น	สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ข้อ 7 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ
สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ.	ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.อุทัยธานี เขต 1	ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกมลนัถ์ ศรีจ้อย และนางสาวปทุมพร แสงดี
ที่ปรึกษาโครงการ	นางชนันท์นัจ รัตนะชียานันท์ และนางจินดาพร แสงแก้ว
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	มกราคม - กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกที่จะมีผลกระทบต่อการพัฒนาของประเทศไทย ในอนาคตประเทศไทยมีความจำเป็นต้องหันมาทบทวนกระบวนการพัฒนาประเทศให้พร้อมที่จะรับมือกับ กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว อีกทั้งในปัจจุบันซึ่งเป็นศตวรรษที่ 21 ประเทศไทยและโลกกำลังก้าวเข้าสู่การเป็นสังคมฐานความรู้ (Knowledge-based society) หรือสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society) ซึ่งผลสืบเนื่องมาจากการที่โลกกำลังตื่นตัวและให้ความสำคัญ กับการใช้ความรู้เป็นพื้นฐานในการกระทำกิจกรรม การเรียนรู้ ตลอดจนการดำเนินชีวิตนอกจากนี้ในส่วนของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545) ซึ่งกล่าวไว้ตอนหนึ่งว่า "เพื่อพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ รับโอกาสเท่าเทียมทางการศึกษาและพัฒนาคนได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต นำไปสู่เศรษฐกิจฐานความรู้ที่พึ่งประสงค์" อีกทั้งแนวคิดของสังคมฐานความรู้ยังสอดคล้องกับ ในด้าน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่ 21 ซึ่งมีวิสัยทัศน์คือ ให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยกรอบแนวคิดของการปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่ 21 ได้แก่ พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่และสุดท้ายคือพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ ปัจจัยเหล่านี้โดยเฉพาะการพัฒนาการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่

โดยการจัดการความรู้ (Knowledge Management) เป็นเครื่องมือที่สนับสนุนการพัฒนา ต่าง ๆ ของบุคลากรที่นำไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ซึ่งเป็นรากฐานของสังคมฐานความรู้ การจะเป็นสังคมฐานความรู้ได้นั้นต้องเริ่มมาจากภายในองค์กร โดยเริ่มจากจะต้องเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ให้ได้เสียก่อน และส่งเสริมการปลดล๊อคศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬาซึ่งการจัดการความรู้ที่ดีจะส่งผลต่อคุณภาพของบุคลากรและนำไปสู่คุณภาพและผลสัมฤทธิ์ของ ตัวนักเรียนในที่สุด ซึ่งการจัดการความรู้ครูผู้สอนต้องมีทักษะความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบศิลป์

ทัศนธาตุ สร้าง และนำเสนอผลงาน ทางทัศนศิลป์จากจินตนาการ โดยสามารถใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสม รวมทั้งสามารถใช้เทคนิค วิธีการ ในการสร้างสรรค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายุทธยานิ เขต 1 ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญที่จะ พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาที่สอนในกลุ่มสาระศิลปะด้านทัศนศิลป์จึงได้มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ส่งเสริมพัฒนาทักษะทัศนศิลป์ให้ครูผู้สอน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาทักษะและความรู้ด้านทัศนศิลป์ให้กับครูด้วยวิธีการที่หลากหลายด้าน ทัศนศิลป์
- 2.2 เพื่อพัฒนาทักษะด้านทัศนศิลป์ของนักเรียน
- 2.3 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนด้านทัศนศิลป์อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

- 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)
 - 1) ร้อยละ 85 ของครูมีทักษะและความรู้ด้านทัศนศิลป์ให้กับครูด้วยวิธีการที่หลากหลาย ด้านทัศนศิลป์
 - 2) ร้อยละ 85 ของนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านทัศนศิลป์
 - 3) ร้อยละ 85 ของสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนด้านทัศนศิลป์อย่างมี ประสิทธิภาพ
- 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)
 - 1) ครูมีทักษะและความรู้ด้านทัศนศิลป์ให้กับครูด้วยวิธีการที่หลากหลายด้านทัศนศิลป์
 - 2) นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านทัศนศิลป์
 - 3) สถานศึกษาให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนด้านทัศนศิลป์อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

- 4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ
 - 1) ร้อยละ 85 ของครูมีทักษะและความรู้ด้านทัศนศิลป์ให้กับครูด้วยวิธีการที่หลากหลาย ด้านทัศนศิลป์
 - 2) ร้อยละ 85 ของนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านทัศนศิลป์
 - 3) ร้อยละ 85 ของสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนด้านทัศนศิลป์อย่างมี ประสิทธิภาพ
- 4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ
 - 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)
 - ครูมีทักษะและความรู้ด้านทัศนศิลป์ให้กับครูด้วยวิธีการที่หลากหลายด้านทัศนศิลป์
 - 1) ครูมีทักษะและความรู้ด้านทัศนศิลป์ให้กับครูด้วยวิธีการที่หลากหลายด้านทัศนศิลป์
 - 2) นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านทัศนศิลป์
 - 3) สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนด้านทัศนศิลป์อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ครูมีทักษะและความรู้ด้านทัศนศิลป์ และมีการจัดการการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้านทัศนศิลป์

5.2 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะและเทคนิคด้านทัศนศิลป์

5.3 สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านทัศนศิลป์อย่างมีประสิทธิภาพ

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูที่รับผิดชอบสอนวิชาศิลปะ นักเรียน และสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

7.2 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

มกราคม - กันยายน 2569

9. งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 21,000 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

1) สพป.อุทัยธานี เขต 1 จำนวน 21,000 บาท

2) อื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณจากแหล่งอื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 ชี้แจงการวางแผนการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมพัฒนาทักษะทัศนศิลป์ให้ครูผู้สอน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 5 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ		175		175		175
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		175		175		175

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิง ปฏิบัติการส่งเสริมพัฒนา ทักษะทัศนศิลป์ให้ครูผู้สอน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าอบรม 60 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้ เข้าอบรม 60 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับคณะทำงานและ วิทยากร 10 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวันสำหรับ สำหรับคณะทำงานและ วิทยากร 10 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าตอบแทนวิทยากรภายใน 4 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท 2 คน ๆ ละ 1,200 บาท - ค่าวัสดุการอบรม	2,400	4,200 6,000 700 1,000	1,000	15,300		15,300
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2	2,400	11,900	1,000	15,300		15,300
กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตาม สรุปล และรายงานผล - นิเทศ ติดตามโรงเรียน - จัดนิทรรศการ		1,525 4,000		5,525		5,525
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3		5,525		5,525		5,525
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)	2,400	17,600	1,000	21,000		21,000

10. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2569			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 68 - ธ.ค 68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 69 - มี.ค 69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 69 - มิ.ย 69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 69 - ก.ย 69
กิจกรรมที่ 1 ชี้แจงการวางแผนการ อบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมพัฒนา ทักษะทัศนศิลป์ให้ครูผู้สอน		175		
กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ ส่งเสริมพัฒนาทักษะทัศนศิลป์ให้ ครูผู้สอน			15,300	
กิจกรรมที่ 3 การนิเทศติดตาม สรุปรูป และรายงานผล				5,525
รวม		175	15,300	5,525

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- การดำเนินการโครงการอาจไม่เป็นไปตามที่กำหนดตามปฏิทินการดำเนินงานด้วยเหตุปัจจัยต่าง ๆ

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1) ผู้รับผิดชอบโครงการต้องวางแผน เตรียมการในส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อรองรับการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและระยะเวลาที่กำหนด เช่น การปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมและการใช้งบประมาณ

2) ผู้รับผิดชอบต้องรายงานปัญหา อุปสรรคที่อาจส่งผลให้การดำเนินงานไม่สามารถดำเนินการได้ตามแผนและระยะเวลาที่กำหนดต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อหาแนวทางแก้ไขให้สามารถดำเนินงานต่อไปได้

12. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของครูมีทักษะและความรู้ด้าน ทัศนศิลป์ให้กับครูด้วยวิธีการที่หลากหลาย ด้านทัศนศิลป์	ร้อยละ 85	- สอบถาม - รายงาน	- แบบสอบถาม - ความพึงพอใจ - แบบรายงาน
2. ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนา ทักษะด้านทัศนศิลป์	ร้อยละ 85	- สอบถาม - รายงาน	- แบบสอบถาม - ความพึงพอใจ - แบบรายงาน
3. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ด้านทัศนศิลป์อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 85	- สอบถาม - รายงาน	- แบบสอบถาม - ความพึงพอใจ- แบบรายงาน

โครงการ	น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านความมั่นคง
สอดคล้องกับแผนแม่บท	ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้
สอดคล้องกับแผนย่อยแม่บท	ประเด็น 1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น	สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ข้อ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ.	ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.อุทัยธานี เขต 1	ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวปทุมพร แสงดี และนางสาวกมลนันทน์ ศรีจ้อย
ที่ปรึกษาโครงการ	นางชนันท์นัจ รัตนะชียนันท์ และนางจินดาพร แสงแก้ว และนางสาวณิชชฎา เอี่ยมโอษฐ์
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	มกราคม - กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 (พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว) โดยมีหลัก 4 ประการ 1. ให้ผู้เรียนเป็น “คนดี” มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2. ให้ผู้เรียนมี “ความรู้” และ “ทักษะในการประกอบอาชีพ” สามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้อย่างสุจริต 3. ให้ผู้เรียนมี “งานทำ” และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ 4. ให้ผู้เรียนเป็น “พลเมืองดี” ของประเทศชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ตอบสนองต่อพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ยุทธศาสตร์ของชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) นโยบายของรัฐบาลนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ การดำเนินการพัฒนาคุณภาพให้ยึดโรงเรียนและนักเรียนเป็นฐานในการพัฒนา (School Based Management : SBM) ซึ่งจะต้องประสานอย่างใกล้ชิดให้ผู้บริหารสถานศึกษาในการทำความเข้าใจเนื้อหาหลักสูตร ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนและห้องเรียนเป็นสำคัญ (Room Based Management : RBM) และให้ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และยิ่งในยุคปัจจุบัน “การศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21” ย้ำให้เห็นว่าเรากำลังอยู่ในช่วงเวลาแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในสภาพแวดล้อมที่ประเทศต่าง ๆ มีความเชื่อมโยงกันมากขึ้น และระบบ

การศึกษาจำเป็นต้องปรับตัว โดยไม่ใช่แค่การปฏิรูปเพียงครั้งคราวแต่ต้องปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อตอบสนองความต้องการของเยาวชน สังคมและตลาดแรงงาน ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ตระหนักถึงการนำพระบรมราโชบายและนโยบายสำคัญดังกล่าวมาสู่การปฏิบัติอย่างจริงจังในระดับสถานศึกษา โดยนำมาบูรณาการร่วมกับการพัฒนาคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 (3R8C) เพื่อให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง แต่ยังมีมุ่งเน้นส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมและโครงการ โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ไปดำเนินโครงการหรือกิจกรรมให้สอดคล้องกับพระบรมราโชบายทั้ง 4 ประการ จึงได้จัดทำโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

2.2 เพื่อให้ครูผู้สอนน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ไปบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์ โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นเยาวชนที่ดีของบ้านเมืองและมีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบาย ทั้ง 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ตอบสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ครอบคลุมทั้ง 4 ประการ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

2) ร้อยละ 85 ของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ไปบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์ โดยมุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นเยาวชนที่ดีของบ้านเมือง และมีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายทั้ง 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) สถานศึกษาในสังกัดจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ตอบสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ครอบคลุมทั้ง 4 ประการ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

2) ครูผู้สอนน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ไปบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์ โดยมุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) ผู้เรียนเป็นเยาวชนที่ดีของบ้านเมืองและมีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายทั้ง 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ตอบสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ครอบคลุมทั้ง 4 ประการ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

2) ร้อยละ 85 ของครูผู้สอนน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 ไปบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์ โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนเป็นเยาวชนที่ดีของบ้านเมืองและมีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายทั้ง 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) สถานศึกษาจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ตอบสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ครอบคลุมทั้ง 4 ประการ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

2) ครูผู้สอนน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ไปบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์ โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) ผู้เรียนเป็นเยาวชนที่ดีของบ้านเมืองและมีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายทั้ง 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) สถานศึกษาในสังกัดจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ตอบสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ครอบคลุมทั้ง 4 ประการ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

2) ครูผู้สอนน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ไปบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์ โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) ผู้เรียนเป็นเยาวชนที่ดีของบ้านเมืองและมีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายทั้ง 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 6.1 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
- 6.2 ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
- 6.3 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
- 6.4 บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี

เขต 1 และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

- 7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
- 7.2 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

มกราคม - กันยายน 2569

9. งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 49,500 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

- 1) สพป.อุทัยธานี เขต 1 จำนวน 49,500 บาท
- 2) อื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจง แนวทางการดำเนินงาน โครงการน้อมนำพระบรม ราโชบายของในหลวงรัชกาล ที่ 10 ด้านการศึกษาทั้ง 4 ประการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการจัดการ ประชุม 9 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ		310 (315)		310 (315)		310 (315)
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		310 (315)		315 (310)		310 (315)

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 2 นิเทศติดตาม การใช้คู่มือการจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียน ในการน้อมนำพระบรม ราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่ การปฏิบัติของสถานศึกษา - ค่าใช้จ่ายสำหรับ คณะกรรมการจำนวน 5 คน - ค่าเบี้ยเลี้ยง - ค่าชดเชยน้ำมัน		3,000 1,500		3,000 1,500		3,000 1,500
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		4,500		4,500		4,500
กิจกรรมที่ 3 การประกวด วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือ นวัตกรรมสื่อการเรียนการ สอนตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ทั้ง 4 ประการ ของในหลวงรัชกาลที่ 10 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการตัดสิน จำนวน 7 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 7 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ		490 700				
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3		1,190		1,190		1,190

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 4 ประชุม คณะกรรมการดำเนินงาน ชี้แจงการจัดนิทรรศการ วิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวทางการดำเนินงาน โครงการน้อมนำพระบรม ราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษาทั้ง 4 ประการ และหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการจัดการ ประชุม 40 คนๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ		1,400		1,400		1,400
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4		1,400		1,400		1,400
กิจกรรมที่ 5 นิทรรศการ วิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวทางการดำเนินงาน โครงการน้อมนำพระบรม ราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษาทั้ง 4 ประการ และหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติ - จัดสรรงบประมาณ ให้โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 5 โรงเรียนๆ ละ 2,500 บาท - ค่ากรอบเกียรติบัตร - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 100 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ		12,500	1,000	42,000		42,000

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
- ค่าอาหารกลางวัน 100 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าวัสดุในพิธีเปิด		10,000	15,100			
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 5		26,000	16,100	42,000		42,000
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)		33,400	16,100	49,500		49,500

10. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2569			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 68 - ธ.ค 68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 69 - มี.ค 69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 69 - มิ.ย 69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 69 - ก.ย 69
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงแนว ทางการดำเนินงานโครงการน้อมนำ พระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาล ที่ 10 ด้านการศึกษาทั้ง 4 ประการ		310		
กิจกรรมที่ 2 นิเทศติดตาม การใช้ คู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริม คุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระ บรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติของ สถานศึกษา			4,500	
กิจกรรมที่ 3 การประกวดวิธีการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือนวัตกรรมสื่อการ เรียนการสอนตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ทั้ง 4 ประการ ของใน หลวงรัชกาลที่ 10			1,190	
กิจกรรมที่ 4 ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงานชี้แจงการจัดนิทรรศการ วิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการ ดำเนินงานโครงการน้อมนำพระบรม ราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษาทั้ง 4 ประการ และ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ				1,400

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2569			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 68 - ธ.ค 68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 69 - มี.ค 69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 69 - มิ.ย 69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 69 - ก.ย 69
กิจกรรมที่ 5 นิทรรศการวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการ ดำเนินงานโครงการน้อมนำพระบรม ราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษาทั้ง 4 ประการ และ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติ				42,100
รวม		310	5,690	43,500

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- การดำเนินการโครงการอาจไม่เป็นไปตามที่กำหนดตามปฏิทินการดำเนินงานด้วยเหตุ
ปัจจัยต่าง ๆ

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1) ผู้รับผิดชอบโครงการต้องวางแผน เตรียมการในส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อรองรับ
การดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและระยะเวลาที่กำหนด เช่น การปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมและ
การใช้งบประมาณ

2) ผู้รับผิดชอบต้องรายงานปัญหา อุปสรรคที่อาจส่งผลให้การดำเนินงานไม่สามารถ
ดำเนินการได้ตามแผนและระยะเวลาที่กำหนดต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อหาแนวทางแก้ไขให้สามารถ
ดำเนินงานต่อไปได้

12. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของสถานศึกษาจัดทำโครงการ/ กิจกรรมที่ตอบสนองพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ครอบคลุมทั้ง 4 ประการ และหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียน ให้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง	ร้อยละ 100	- โครงการ	แบบรายงาน โครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
2. ร้อยละของครูผู้สอนน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามุ่งเน้นพัฒนาการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์ โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 85	- บันทึก หลังการสอน	แผนการจัด การเรียนรู้
3. ร้อยละของผู้เรียนเป็นเยาวชนที่ดีของบ้านเมืองและมีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายทั้ง 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพและเป็นพลเมืองดี	ร้อยละ 85	- การประเมิน คุณลักษณะ	แบบประเมิน คุณลักษณะ

โครงการ	พัฒนาและส่งเสริมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านความมั่นคง
สอดคล้องกับแผนแม่บท	ประเด็น พัฒนาการเรียนรู้
สอดคล้องกับแผนย่อยแม่บท	ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น	สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ข้อ 2 ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย
สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ.	ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.อุทัยธานี เขต 1	ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลง
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางจินดาพร แสงแก้ว และนางสาวชนิษฐา เอี่ยมโอษฐ์
ที่ปรึกษาโครงการ	นางชนันท์นัจ รัตนะชียานันท์
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	มกราคม - กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันจากการเปลี่ยนแปลงทางบริบทสังคมโลกเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ทางด้านสังคมศึกษาและประวัติศาสตร์ร่วมสมัยที่จะต้องก้าวให้ทันเหตุการณ์ กอปรกับกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้มีการจัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยกำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ที่ 4 ประวัติศาสตร์ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และสามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ การศึกษาประวัติศาสตร์ในปัจจุบันนั้น มิได้มุ่งเน้นแต่เพียงการศึกษาหลักฐานจากเอกสารทางประวัติศาสตร์เพียงอย่างเดียว หากแต่ได้รับการบูรณาการ กับสาระการเรียนรู้อื่นๆด้วย เช่น สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระการเรียนรู้การงานและอาชีพ สาระ การเรียนรู้ศิลปะ เป็นต้น ทำให้การเรียนการสอนประวัติศาสตร์มีความสมบูรณ์รอบด้าน และยังทำให้ผู้เรียนสามารถตระหนักถึงคุณค่าของวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนมากยิ่งขึ้นด้วย เพื่อให้ครูผู้สอนสังคมศึกษาหรือครูผู้สอนประวัติศาสตร์ได้ทราบถึงสถานการณ์และมีการพัฒนาการเรียนรู้อิงสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมที่มุ่งเน้นการบูรณาการ อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ความรู้ (knowledge-based society) ทักษะที่จำเป็นในสังคมความรู้ คือ ทักษะการคิด วิเคราะห์ ทักษะในการเลือกสรรและประมวลข้อมูลข่าวสารที่มีอยู่มากมาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะแห่งอนาคตใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะขั้นพื้นฐานที่สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ ดังนั้นการสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพในการดำรงชีวิตในสังคม จึงมีความจำเป็นที่ครูผู้สอนต้องเป็นผู้สร้างผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถ และ

ศึกษานิเทศก์ต้องช่วยเหลือและทำงานร่วมกับครู ผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะการส่งเสริมให้ครูใช้ศักยภาพในการสอนอย่างเต็มที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา ตระหนักเห็นความสำคัญดังกล่าวจึงจัดทำโครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้การสอนประวัติศาสตร์ นี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนประวัติศาสตร์ให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์

2.2 เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีผลงานที่มีแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านประวัติศาสตร์

2.3 เพื่อสร้างเครือข่ายความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนมีองค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ โดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

2) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดมีผลงานที่มีแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านประวัติศาสตร์

3) สร้างเครือข่ายความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ อย่างน้อย 1 เครือข่าย

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูผู้สอนมีองค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ โดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ ด้วยรูปแบบที่หลากหลายและสามารถเป็นแบบอย่างได้

2) สถานศึกษาในสังกัดมีผลงานที่มีแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านประวัติศาสตร์

3) มีเครือข่ายความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนมีองค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ โดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

2) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดมีผลงานที่มีแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านประวัติศาสตร์

3) สร้างเครือข่ายความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ อย่างน้อย 1 เครือข่าย

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) ครูผู้สอนมีองค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ โดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

- 2) สถานศึกษาในสังกัดมีผลงานที่มีแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านประวัติศาสตร์
- 3) มีเครือข่ายความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 5.1 ครูผู้สอนประวัติศาสตร์มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์
- 5.2 สถานศึกษาในสังกัดมีผลงานที่มีแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ
- 5.3 มีเครือข่ายความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 6.1 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
- 6.2 ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
- 6.3 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

มกราคม - กันยายน 2569

9. งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 25,000 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

- 1) สพ.อุทัยธานี เขต 1 จำนวน 25,000 บาท
- 2) อื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

(ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผน การดำเนินงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ		525		525		525
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		525		525		525

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิง ปฏิบัติการครูผู้สอน ประวัติศาสตร์ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 75 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวันผู้เข้า อบรม วิทยากร และ คณะกรรมการ รวม 75 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าตอบแทนวิทยากร 1 คน ชั่วโมงละ 600 บาท 5 ชั่วโมง - ค่าที่พักวิทยากร 1 คืน	3,000	7,500 5,250 700		16,450		16,600
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2	3,000	13,450		16,450		16,600
กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการ สอนประวัติศาสตร์ 2 ครั้ง/ ภาคเรียน -ค่าเบี้ยเลี้ยง 2 คน คนละ 120 บาท ระยะเวลา 4 วัน -ค่าชุดเขยน้ำมัน กม.ละ 4 บาท ระยะทาง 97.5 กม.		960 390		1,350		1,350
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3		1,350		1,350		1,350
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมการ ประกวดผลงานการปฏิบัติที่ เป็นเลิศ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการตัดสินผลงาน 5 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ		175		175		175
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4		175		175		175

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้นำเสนอ ผลงาน - จัดสรรให้โรงเรียน จำนวน 3 โรงเรียน โรงเรียน ละ 2,000 บาท - กรอบเกียรติบัตร 5 กรอบ		6,000	500	6,500		6,500
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 5		6,000	500	6,500		6,500
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)		24,500	500	25,000		25,000

10. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2569			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 68 - ธ.ค 68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 69 - มี.ค 69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 69 - มิ.ย 69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 69 - ก.ย 69
กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผน การดำเนินงาน		525		
กิจกรรมที่ 2 การอบรมครูผู้สอน ประวัติศาสตร์			17,800	
กิจกรรมที่ 3 การประกวดผลงาน การปฏิบัติที่เป็นเลิศ				175
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ นำเสนอผลงาน				6,500
รวม		525	17,800	6,675

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- ครู บุคลากรของโรงเรียนในสังกัดมีครูที่จบวิชาเอกสังคมศึกษาจำนวนไม่เพียงพอ
ทำให้ผลสัมฤทธิ์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ควรมีการอบรมครูผู้สอนประวัติศาสตร์เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
ประวัติศาสตร์

12. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของครูผู้สอนมีองค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ โดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ ด้วยรูปแบบที่หลากหลายและสามารถเป็นแบบอย่างได้	ร้อยละ 80	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ
2. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีผลงานที่มีแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านประวัติศาสตร์	ร้อยละ 80	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ
3. มีเครือข่ายความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์	1 เครือข่าย	การสอบถาม	แบบสอบถาม

โครงการ	พัฒนาครูภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องกับแผนแม่บท	ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
สอดคล้องกับแผนย่อยแม่บท	ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น	สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ.	ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.อุทัยธานี เขต 1	ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกนกภัทร์ โตเกิด
ที่ปรึกษาโครงการ	นางชนันท์นัจ รัตนะชียานันท์ และนางจินดาพร แสงแก้ว
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	มกราคม – กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

โครงการพัฒนาครูภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR เป็นโครงการเพื่อยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ทั้งนี้กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาแห่งยุโรป (CEFR) เป็นมาตรฐานที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล ซึ่งช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถประเมินความสามารถทางภาษาได้อย่างเป็นระบบ การพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้มีความรู้และความเข้าใจในกรอบ CEFR จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาครูภาษาอังกฤษในเขตพื้นที่ จึงจัดโครงการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนตามกรอบ CEFR

เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูในเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษายุโรป (CEFR) เป็นแนวทางพัฒนาครูให้เข้าใจระดับสมรรถนะทางภาษา การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล การพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจใน CEFR จะส่งผลให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถสื่อสารในบริบทโลกยุคใหม่ได้อย่างมั่นใจ

ในยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษจำเป็นต้องมีสมรรถนะด้าน Digital Literacy ควบคู่กับความรู้ความเข้าใจในกรอบ CEFR

(Common European Framework of Reference for Languages) เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีความยืดหยุ่น และตอบสนองต่อรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาครูภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับกรอบ CEFR รวมทั้งส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนในเขตพื้นที่ ทั้งนี้ เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ให้สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัล

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับกรอบ CEFR และแนวทางการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

2.2 เพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้

ภาษาอังกฤษ

2.3 เพื่อส่งเสริมให้ครูสร้างสื่อดิจิทัล (Digital Learning Media) ที่สอดคล้องกับ CEFR

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเข้าร่วมอบรมจำนวน 50 คน

2) ร้อยละ 70 ของครูสามารถออกแบบสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ได้

3) ร้อยละ 70 ของครูสร้างสื่อดิจิทัล (Digital Learning Media) ที่สอดคล้องกับ CEFR

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับกรอบ CEFR และแนวทางการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21

2) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

3) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถสร้างสื่อดิจิทัล (Digital Learning Media) ที่สอดคล้องกับ CEFR

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) จำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้าร่วมการอบรมไม่น้อยกว่า 50 คน

2) ร้อยละ 70 ของครูสามารถออกแบบสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์

3) จำนวนผลงานที่เข้าร่วม ประกวดสื่อการสอนภาษาอังกฤษดิจิทัล ไม่น้อยกว่า 10 ผลงาน

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) ครูผู้เข้าอบรมมี ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบ CEFR และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มขึ้น จากก่อนอบรม
- 2) ครูสามารถ นำความรู้และสื่อที่ผลิตไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้จริงในห้องเรียน
- 3) มี แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่สามารถนำไปเผยแพร่และขยายผลในระดับเขตพื้นที่

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 5.1 ครูมีสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีดิจิทัล
- 5.2 ครูมีนวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ทันสมัย
- 5.3 เกิดเครือข่าย “Digital English Teacher UTT1”
- 5.4 สื่อที่ได้รับรางวัลสามารถเผยแพร่ต่อยอดให้โรงเรียนอื่น

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

มกราคม – กันยายน 2569

9. งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 15,000 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

- 1) สพ.อุทัยธานี เขต 1 จำนวน 15,000 บาท
- 2) อื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

(ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณจากแหล่งอื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจง คณะดำเนินงานอบรมเชิงปฏิบัติการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ		1,050		1,050		1,050
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		1,050		1,050		1,050

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิง ปฏิบัติการครูภาษาอังกฤษ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าอบรม 50 คนและค ณะดำเนินงาน 18 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน ผู้เข้า อบรม 50 คนและคณะ ดำเนินงาน 18 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ		4,760				
		6,800				
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		11,560		11,560		12,610
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม การพัฒนา						
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3						
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมการ ประกวดผลงาน สื่อการสอน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 7 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 7 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าวัสดุ		490		2,390		2,390
		700				
			1,200			
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4		1,190	1,200	2,390		2,390
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)		13,800	1,200	15,000		15,000

10. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2569			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 68 - ธ.ค 68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 69 - มี.ค 69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 69 - มิ.ย 69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 69 - ก.ย 69
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงคณะ ดำเนินงาน		1,050		
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการ			11,560	

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2569			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 68 - ธ.ค 68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 69 - มี.ค 69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 69 - มิ.ย 69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 69 - ก.ย 69
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม				
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมการประกวด ผลงาน			2,390	
รวม		1,050	13,950	

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

11.1 การวิเคราะห์ความเสี่ยง

1) ครูผู้เข้าร่วมอบรมบางส่วนอาจมีประสบการณ์หรือทักษะในการสร้างสื่อดิจิทัลไม่เพียงพอ ส่งผลให้การออกแบบและผลิตสื่อยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

2) ระยะเวลาในการจัดทำและส่งผลงานสื่อเพื่อเข้าประกวดอาจมีข้อจำกัด ทำให้ผู้เข้าร่วมบางรายไม่สามารถพัฒนาผลงานได้สมบูรณ์ตามที่วางแผนไว้

11.2 แนวทางบริหารความเสี่ยง

1) จัดตั้งทีมพี่เลี้ยง (Mentor Team) เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ และช่วยเหลือด้านเทคนิคแก่ครูผู้เข้าร่วมอบรม ทั้งในระหว่างการฝึกอบรมและหลังการอบรมเสร็จสิ้น

2) จัดสรรเวลาให้เหมาะสม โดยขยายระยะเวลาการส่งผลงานผ่านช่องทางออนไลน์ และใช้ระบบประกวดในรูปแบบดิจิทัล เช่น Google Form หรือ YouTube เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้าร่วมทุกคน

12. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ความรู้เกี่ยวกับกรอบ CEFR และแนวทางการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 90	แบบทดสอบก่อน - หลังอบรม	แบบประเมินความรู้
2. ครูสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญหาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 85	การสังเกตการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
3. ครูสามารถสร้างสื่อดิจิทัล (Digital Learning Media) ที่สอดคล้องกับ CEFR	ร้อยละ 80	ประเมินจากผลงานสื่อดิจิทัลที่สร้างขึ้นจริงและการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินผลงานสื่อดิจิทัล / เกณฑ์การตัดสินผลงานการประกวดสื่อ

โครงการ	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องกับแผนแม่บท	ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
สอดคล้องกับแผนย่อยแม่บท	ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น	สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ.	ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.อุทัยธานี เขต 1	ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
แผนงาน	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนิลุบล กลั่นเขตรกิจ
ที่ปรึกษาโครงการ	นางชนันท์นัจ รัตนะชียนันท์ และนางจินดาพร แสงแก้ว
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาปฐมวัยเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาคนและการสร้างคุณภาพประชากรของชาติ เด็กในช่วงอายุ 3-5 ปี เป็นวัยแห่งการเรียนรู้และพัฒนาอย่างรวดเร็ว การจัดการศึกษาปฐมวัยจึงต้องมุ่งเน้นให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย โดยเฉพาะ “การเรียนรู้ผ่านการเล่น” ที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุขและพัฒนาเต็มศักยภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีมาตรฐาน จึงจำเป็นต้องส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด จัดการศึกษาปฐมวัยให้เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ใช้ดำเนินงานอยู่ในปัจจุบัน เป็นการเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษา ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการวางแผน สนับสนุนและนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัย และครูปฐมวัยสามารถปรับตัวให้มีความรู้ ความเข้าใจการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับแนวทางการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กให้มีสมรรถนะที่สำคัญของชีวิตในศตวรรษที่ 21 และทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบองค์รวม การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม รวมถึงการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จึงจัดทำ “โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย” ขึ้น เพื่อเป็นกลไกในการส่งเสริม สนับสนุน และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับหลักสูตร

พุทธศักราช 2560 และแนวทางการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร พุทธศักราช 2568 อันจะนำไปสู่การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เติบโตอย่างมีคุณภาพและมีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะในการบริหารจัดการการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

2.2 เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม

2.3 เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ และมีพัฒนาการสมวัยในทุกด้านตามมาตรฐานคุณลักษณะของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 90 ของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวางแผนและสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัย

2) ร้อยละ 90 ของครูปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม

3) ร้อยละ 96 ของเด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านตามมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ครูปฐมวัยได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีสมรรถนะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม

3) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 90 ของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัย

2) ร้อยละ 90 ของครูปฐมวัยที่สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม

3) ร้อยละ 96 ของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัย

2) ครูปฐมวัยมีทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านได้อย่างเหมาะสมกับวัย

3) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยตามมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และผ่านการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงอย่างรอบด้าน

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบองค์รวมได้อย่างมีคุณภาพ และเข้าใจแนวทางการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างถูกต้อง

5.3 เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน มีสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ผ่านการประเมินพัฒนาการ และมีความพร้อมต่อการเรียนรู้ในระดับชั้นต่อไป

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัย และเด็กปฐมวัยโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 (เฉพาะโรงเรียนที่มีระดับปฐมวัย)

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

9. งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 20,610 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

1) สพ.อุทัยธานี เขต 1 จำนวน 20,610 บาท

2) อื่น ๆ (ระบุ) งบ สพฐ. จำนวน - บาท

(ขอถ่ายโอนรายการ) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณจากแหล่งอื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 การวางแผนการนิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างเป็นองค์รวม - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ		1,400		3,400		3,400

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
- ค่าอาหารกลางวัน 20 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ		2,000				
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		3,400		3,400		3,400
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์ แบบองค์รวม โดยการสุ่มแบบ เจาะจง จำนวน 10 โรงเรียน - ค่าเบี้ยเลี้ยง 5 คน ๆ ละ 120 บาท รวม 600 บาท จำนวน 2 วัน		1,200		1,200		1,200
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		1,200		1,200		1,200
กิจกรรมที่ 3 การวางแผน และชี้แจงแนวทางการ ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 20 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ - จัดสรรงบประมาณ สำหรับ โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๑๑ โรงเรียน สพฐ. กำหนด		1,400		3,400		3,400
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3		3,400		3,400		3,400
กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ ติดตามการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย (กลุ่ม โรงเรียนตัวอย่าง สพฐ. เป็นผู้ กำหนด) จำนวน 11 โรงเรียน - ค่าเบี้ยเลี้ยง 5 คน ๆ ละ 120 บาท รวม 600 บาท จำนวน 2 วัน		1,200		1,200		1,200

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ			
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4		1,200		1,200		1,200
กิจกรรมที่ 5 การนิเทศ ติดตามการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย (กลุ่ม โรงเรียนทั่วไป) โดยการสุ่ม แบบเจาะจง จำนวน 10 โรงเรียน - ค่าเบี้ยเลี้ยง 5 คน ๆ ละ 120 บาท รวม 600 บาท จำนวน 2 วัน		1,200		1,200		1,200
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 5		1,200		1,200		1,200
กิจกรรมที่ 6 การประเมินผล งานและประกวดแนวปฏิบัติ ที่ดี (Best Practices) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 5 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 5 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ - โล่ (สำหรับผู้บริหารและครู 2 อันๆ ละ 1,000 บาท - เกียรติบัตร (สำหรับผู้บริหาร และครู จำนวน 30 อันๆ ละ 100 บาท		350		5,850		5,850
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 6		5,850		5,850		5,850
กิจกรรมที่ 7 การแลกเปลี่ยน เรียนรู้และสรุปผลโครงการ - สนับสนุนโรงเรียน จำนวน 3 โรงเรียนๆ ละ 1,000 บาท - เอกสาร วัสดุอุปกรณ์ หรือ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง		3,000	1,360	4,360		4,360

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ			
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 7		3,000	1,360	4,360		4,360
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)		19,250	1,360	20,610		20,610

10. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2569			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 68 - ธ.ค 68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 69 - มี.ค 69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 69 - มิ.ย 69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 69 - ก.ย 69
กิจกรรมที่ 1 การวางแผน การนิเทศ ติดตาม การจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ แบบองค์รวม	3,400			
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตามการจัด ประสบการณ์แบบองค์รวม โดยการ สุ่มแบบเจาะจง จำนวน 10 โรงเรียน	1,200			
กิจกรรมที่ 3 การวางแผน และชี้แจง แนวทางการประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัย		3,400		
กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ ติดตามการ ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (กลุ่ม โรงเรียนตัวอย่าง สพฐ. เป็นผู้กำหนด) จำนวน 11 โรงเรียน		1,200		
กิจกรรมที่ 5 การนิเทศ ติดตามการ ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (กลุ่ม โรงเรียนทั่วไป) โดยการสุ่มแบบ เจาะจง จำนวน 10 โรงเรียน		1,200		
กิจกรรมที่ 6 การประเมินผลงาน และประกวดแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices)			5,850	
กิจกรรมที่ 7 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปผลโครงการ				4,360
รวม	4,600	5,800	5,850	4,360

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- ครูปฐมวัยนำความรู้และแนวทางไปปฏิบัติการจัดประสบการณ์อาจแตกต่างกัน

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- มอบเอกสารที่เกี่ยวข้องให้กับครูปฐมวัยและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

12. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของครูปฐมวัยที่สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม	ร้อยละ 90	1. นิเทศ ติดตาม 2. การสังเกต	1. แบบบันทึกการนิเทศ
2. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนนิเทศ และสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 90	1. สัมภาษณ์ 2. การสังเกต	1. แบบสัมภาษณ์
3. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ 96	1. ประเมินพัฒนาการเด็ก 2. การสังเกตพฤติกรรม	1. แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ

โครงการ	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย (ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา)
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องกับแผนแม่บท	ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
สอดคล้องกับแผนย่อยแม่บท	ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น	สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยี ที่ทันสมัย
สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ.	ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.อุทัยธานี เขต 1	ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลง
แผนงาน	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนิลลล กลั่นเขตรกิจ
ที่ปรึกษาโครงการ	นางชนันท์นัจ รัตนะชียานันท์ และนางจินดาพร แสงแก้ว
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการสร้างนวัตกรรมและการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน จึงได้ดำเนิน “โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” เพื่อปลูกฝังทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผลตั้งแต่วัยเยาว์ มุ่งเน้นให้ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการที่เชื่อมโยงวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ผ่านกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเอง และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้ดำเนินการส่งเสริมโรงเรียนในสังกัดให้เข้าร่วมโครงการดังกล่าว ทั้งในระดับปฐมวัยและประถมศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนตามแนวทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Education for Sustainable Development : ESD)

ด้วยเหตุนี้จึง ได้จัดทำ “โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา” ขึ้น เพื่อส่งเสริมและขยายผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์อย่างต่อเนื่อง สร้างรากฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิต ปลูกฝังจิตวิทยาศาสตร์และความคิดสร้างสรรค์ให้กับเด็กอย่างมีคุณภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหาความรู้ และผ่านเกณฑ์การประเมินเพื่อขอรับตราพระราชทาน “โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา 2568

2.2 เพื่อเสริมสร้างศักยภาพครูโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหาความรู้

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 90 ของโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหาความรู้ เพื่อขอรับตราพระราชทาน “โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา 2568 และผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนดไว้

2) ร้อยละ 90 ของโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหาความรู้ เพื่อขอรับตราพระราชทาน “โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา 2568 และผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนดไว้

3) ร้อยละ 90 ของครูระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหาความรู้ ตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหาความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้รับตราพระราชทาน “โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา 2568

2) โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหาความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้รับตราพระราชทาน “โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา 2568

3) ครูระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหาความรู้ตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 90 ของโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหาความรู้ เพื่อขอรับตราพระราชทาน “โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา 2568 และผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนดไว้

2) ร้อยละ 90 ของโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหาความรู้ เพื่อขอรับตราพระราชทาน “โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา 2568 และผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนดไว้

3) ร้อยละ 90 ของครูระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหาความรู้ ตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหาความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้รับตราพระราชทาน “โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา 2568

2) โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหาความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้รับตราพระราชทาน “โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา 2568

3) ครูระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหาความรู้ตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 โรงเรียนระดับปฐมวัย จำนวน 15 โรงเรียน และระดับประถมศึกษาจำนวน 30 โรงเรียน ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหาความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้รับตราพระราชทาน “โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา 2568

5.2 ครูระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหาความรู้ตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ส่งผลให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ และสามารถเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตจริงได้

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูระดับปฐมวัย ครูระดับประถมศึกษา และผู้เรียนโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

9. งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 40,000 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

1) สพ.อุทัยธานี เขต 1 จำนวน 40,000 บาท

2) อื่น ๆ (ระบุ) งบ สพฐ. จำนวน - บาท

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
1. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย						
กิจกรรมที่ 1 การวางแผน ประเมินและนิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์		งบ สพฐ.		งบ สพฐ.		งบ สพฐ.
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		งบ สพฐ.		งบ สพฐ.		งบ สพฐ.
กิจกรรมย่อยที่ 2 ประเมินผล งานเพื่อพิธีรับตราพระราชทาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ		1,400		3,400		3,400
- ค่าอาหารกลางวัน 20 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ		2,000				
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		3,400		3,400		3,400
กิจกรรมที่ 3 การวางแผน จัดเตรียมงานอบรม เชิงปฏิบัติการฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ		1,400		3,400		3,400
- ค่าอาหารกลางวัน 20 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ		2,000				
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3		3,400		3,400		3,400

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 4 การอบรม เชิงปฏิบัติการฯ - ผู้เข้าร่วมอบรมฯ และ คณะทำงาน - เอกสารประกอบการอบรม และส่วนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง - สนับสนุนโรงเรียน จำนวน 5 โรงเรียนๆ ละ 200 บาท		งบ สพฐ. งบ สพฐ. 1,000		1,000		1,000
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4		1,000		1,000		1,000
กิจกรรมที่ 5 การเข้าร่วมพิธี รับตราพระราชทาน - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไป รับตราพระราชทาน - ค่าเบี้ยเลี้ยง 17 คน ๆ ละ 120 บาท จำนวน 1 วัน - ค่าจ้างเหมารถบัส 1 คัน และรถตู้ 1 คัน (หากรถ สนง. ไม่ว่าง) (*ระดับปฐมวัยและระดับ ประถมศึกษา)		งบ สพฐ. 2,040 20,000		22,040		22,040
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 5		22,040		22,040		22,040
กิจกรรมที่ 6 สรุปรายงานผล - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง			160	160		160
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 6			160	160		160
2. กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับ ประถมศึกษา						
กิจกรรมที่ 7 การวางแผน ประเมินและนิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์		งบ สพฐ.		งบ สพฐ.		งบ สพฐ.
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 7		งบ สพฐ.		งบ สพฐ.		งบ สพฐ.

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 8 ประเมินผลงาน เพื่อพิธีรับตราพระราชทาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 20 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ		1,400 2,000		3,400		3,400
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 8		3,400		3,400		3,400
กิจกรรมที่ 9 การวางแผน จัดเตรียมงานอบรมเชิง ปฏิบัติการฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 20 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ		1,400 2,000		3,400		3,400
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 9		3,400		3,400		3,400
กิจกรรมที่ 10 การอบรม เชิงปฏิบัติการฯ - ผู้เข้าร่วมอบรมฯ และ คณะทำงาน - เอกสารประกอบการอบรม และส่วนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง - สนับสนุนโรงเรียน จำนวน 5 โรงเรียนๆ ละ 200 บาท		งบ สพฐ. งบ สพฐ. 1,000		1,000		1,000
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 10		1,000		1,000		1,000

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 11 การเข้าร่วมพิธี รับตราพระราชทาน - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไป รับตราพระราชทาน - ค่าเบี้ยเลี้ยง 30 คน ๆ ละ 120 บาท รวม 3,600 บาท จำนวน 1 วัน		งบ สพฐ. 2,040		2,040		2,040
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 11		2,040		2,040		2,040
กิจกรรมที่ 12 สรุปรายงาน อบรมเชิงปฏิบัติการฯ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง			160	160		160
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 12			160	160		160
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)		39,680	320	40,000		40,000

10. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2569			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 68 - ธ.ค 68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 69 - มี.ค 69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 69 - มิ.ย 69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 69 - ก.ย 69
1. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย				
กิจกรรมที่ 1 การวางแผนประเมินและ นิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรม วิทยาศาสตร์		งบ สพฐ.		
กิจกรรมที่ 2 ประเมินผลงานเพื่อพิธีรับ ตราพระราชทาน		3,400		
กิจกรรมที่ 3 การวางแผนจัดเตรียม งานอบรมเชิงปฏิบัติการ			3,400	
กิจกรรมที่ 4 การอบรมเชิงปฏิบัติการ			งบ สพฐ. และ 1,000 (สพป.)	
กิจกรรมที่ 5 การเข้าร่วมพิธีรับตรา พระราชทาน				22,040
กิจกรรมที่ 6 สรุปรายงานผล				160

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2569			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 68 - ธ.ค 68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 69 - มี.ค 69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 69 - มิ.ย 69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 69 - ก.ย 69
2. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา				
กิจกรรมที่ 7 การวางแผนประเมินและนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์		งบ สพฐ.		
กิจกรรมที่ 8 ประเมินผลงานเพื่อพิธีรับตราพระราชทาน		3,400		
กิจกรรมที่ 9 การวางแผนจัดเตรียมงานอบรมเชิงปฏิบัติการ			3,400	
กิจกรรมที่ 10 การอบรมเชิงปฏิบัติการฯ			งบ สพฐ. และ 1,000 (สปป.)	
กิจกรรมที่ 11 การเข้าร่วมพิธีรับตราพระราชทาน				2,040
กิจกรรมที่ 12 สรุปรายงานผล				160
รวม		6,800	8,800	24,400

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- การนำความรู้และแนวทางไปปฏิบัติมีความแตกต่างตามบริบทของโรงเรียน

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- การสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องและการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมถึงการจัดสรรทรัพยากรที่จำเป็นอย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ตามมาตรฐานโครงการ

12. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหาความรู้เพื่อขอรับตราพระราชทาน “โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา 2568 และผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนดไว้	ร้อยละ 90	- การสัมภาษณ์ - การสังเกต - การนิเทศติดตาม	- เกณฑ์การประเมิน - แบบการประเมินผลงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
2. ร้อยละของโรงเรียนในโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับ ประถมศึกษา สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหาความรู้ เพื่อ ขอรับตราพระราชทาน “โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา 2568 และผ่านเกณฑ์การ ประเมินตามที่กำหนดไว้	ร้อยละ 90	- การสัมภาษณ์ - การสังเกต - การนิเทศ ติดตาม	- เกณฑ์การ ประเมิน - แบบการ ประเมินผลงาน
3. ร้อยละของครูระดับปฐมวัยและระดับ ประถมศึกษาโรงเรียนในโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้รับ การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะ หาความรู้ ตามแนวทางของโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	ร้อยละ 90	- การสังเกต - สัมภาษณ์	- แบบสอบถาม ความพึงพอใจ

โครงการ	นิเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและพัฒนาครูผู้สอน สู่สถานศึกษาต้นแบบ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องกับแผนแม่บท	ประเด็น พัฒนาการเรียนรู้
สอดคล้องกับแผนย่อยแม่บท	ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น	สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ข้อ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ.	ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.อุทัยธานี เขต 1	ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
แผนงาน	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางพองจันทร์ สุทธิพรมา
ที่ปรึกษาโครงการ	นางชนันท์นัช รัตนะชียานันท์ นางจินดาพร แสงแก้ว และนางณัฐภัทร์ พูลทรัพย์
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เน้นการปฏิบัติจริง การมีวินัย ความรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ในด้านของครูผู้สอนบางคนยังขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมลูกเสือลูกเสือ - เนตรนารีที่ถูกต้อง เช่น การออกแบบกิจกรรมยังเน้นเชิงพิธีการมากกว่าการพัฒนาทักษะชีวิต การจัดการเรียนการสอนประจำสัปดาห์ขาดรูปแบบแนวทางชัดเจน ขาดเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เป็นระบบ ไม่ครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นทักษะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และไม่มีการยกย่องสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี จึงจำเป็นต้องมีการนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาแก่ครูผู้สอนลูกเสือ-เนตรนารี อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตรและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จึงส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีอย่างถูกต้อง นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์

และเครื่องมือประเมินผลไปพร้อมกัน โดยจัดให้มีการนิเทศ ติดตาม และจัดประกวดสถานศึกษาต้นแบบ เพื่อให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมตามมาตรฐานการศึกษาอย่างแท้จริง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางลูกเสือ-เนตรนารี
- 2.2 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนลูกเสือ-เนตรนารี ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.3 เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาให้มีวิธีการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีที่เป็นเลิศ (Good Practice) ให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนลูกเสือ-เนตรนารี ได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้
- 2) ร้อยละ 80 ครูผู้สอนลูกเสือ-เนตรนารี เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีภายในสถานศึกษา
- 3) ร้อยละ 80 สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมวิธีการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีที่เป็นเลิศ (Good Practice) ให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนลูกเสือ - เนตรนารี ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้
- 2) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนลูกเสือ-เนตรนารี มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ส่งผลให้การจัดกิจกรรม-เนตรนารี ภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 3) มีสถานศึกษาที่มีวิธีการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีที่เป็นเลิศ (Good Practice) ให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบ ได้รับรางวัลอย่างน้อย 1 แห่ง

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนลูกเสือ -เนตรนารี ได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้
- 2) ร้อยละ 80 ครูผู้สอนลูกเสือ-เนตรนารี เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีภายในสถานศึกษา
- 3) ร้อยละ 80 สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมวิธีการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีที่เป็นเลิศ (Good Practice) ให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบ

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนลูกเสือ -เนตรนารี ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้

2) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนลูกเสือ-เนตรนารี มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ส่งผลให้การจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น

3) มีสถานศึกษาที่มีวิธีการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีที่เป็นเลิศ (Good Practice) ให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบ ได้รับรางวัลอย่างน้อย 1 แห่ง

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร

5.2 ครูผู้สอนลูกเสือ-เนตรนารี มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

5.3 มีสถานศึกษาต้นแบบที่มีวิธีการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีที่เป็นเลิศ สามารถเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่นได้

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 ผู้เรียน

6.2 ครูผู้สอนลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา

6.3 สถานศึกษาอื่นในสังกัด

6.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569

9. งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 6,000 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

1) สพ.อุทัยธานี เขต 1 จำนวน 6,000 บาท

2) อื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณจากแหล่งอื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ และชี้แจงแนวทางโครงการกับครูผู้สอนลูกเสือ-เนตรนารี -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 65 คน คนละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ		2,275		2,275		2,275

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		2,275		2,275		2,275
กิจกรรมที่ 2 นิเทศการ จัดการเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี - ค่าชดเชยน้ำมัน (กรณีรถ ราชการไม่ว่าง)		1,000		1,000		1,000
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		1,000		1,000		1,000
กิจกรรมที่ 3 ประชุม คณะกรรมการคัดเลือก สถานศึกษาที่มีวิธีการจัดการ เรียนรู้ลูกเสือ-เนตรนารีที่เป็น เลิศ (Good Practice) -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คนๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าวัสดุ-อุปกรณ์และจัดทำ เกียรติบัตรพร้อมกรอบ		350	1,170	1,520		1,520
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3		350	1,170	1,520		1,520
กิจกรรมที่ 4 จัดนิทรรศการ ของสถานศึกษาที่มีวิธีการ จัดการเรียนรู้ลูกเสือ-เนตร นารีที่เป็นเลิศ (Good Practice) - งานมหกรรมวิชาการ		1,205		1,205		1,205
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4	-	1,205		1,205		1,205
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)	-	4,830	1,170	6,000		6,000

10. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2569			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 68 - ธ.ค 68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 69 - มี.ค 69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 69 - มิ.ย 69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 69 - ก.ย 69
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ และชี้แจงแนวทางโครงการกับ ครูผู้สอนลูกเสือ-เนตรนารี		2,275		
กิจกรรมที่ 2 นิเทศการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมลูกเสือ -เนตรนารี		1,000		
กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะกรรมการ คัดเลือกสถานศึกษาที่มีวิธีการจัดการ เรียนรู้ลูกเสือ-เนตรนารี ที่เป็นเลิศ (Good Practice)				1,520
กิจกรรมที่ 4 จัดนิทรรศการของ สถานศึกษาที่มีวิธีการจัดการเรียนรู้ ลูกเสือ-เนตรนารีที่เป็นเลิศ (Good Practice)				1,205
รวม		3,275		2,725

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

1) ครูผู้สอนลูกเสือ-เนตรนารี บางสถานศึกษามีภาระงานสูง ไม่สามารถจัดกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี ได้อย่างเต็มที่ จึงขาดความต่อเนื่องของการดำเนินงาน

2) ความเข้าใจไม่ตรงกันเกี่ยวกับแนวทางกิจกรรมลูกเสือตามหลักสูตรแกนกลางฯ ครู บางคนอาจยังใช้แนวปฏิบัติเดิม ไม่เชื่อมโยงกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน คุณภาพกิจกรรมไม่เป็นมาตรฐานเดียวกันในแต่ละสถานศึกษา

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ที่เหมาะสมกับครูผู้สอน
- จัดประชุม อบรมให้ครูผู้สอนลูกเสือ-เนตรนารี ได้มีความรู้ความเข้าใจในการ จัดกิจกรรมได้ชัดเจนขึ้น โดยครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

12. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของผู้เรียนลูกเสือ-เนตรนารี ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้	ร้อยละ 85	-ประเมินผู้เรียน -สังเกตพฤติกรรม -แบบสอบถาม	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ -แบบสังเกตพฤติกรรมในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี -แบบสอบถามความพึงพอใจต่อกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
2. ร้อยละของครูผู้สอนลูกเสือ-เนตรนารี มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ส่งผลให้การจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น	ร้อยละ 80	-แบบทดสอบ -แบบประเมิน -แบบสังเกต	-แบบทดสอบก่อน-หลังอบรม -แบบประเมินครูด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ -แบบสังเกตการสอนและการจัดกิจกรรมภาคสนาม
3. มีสถานศึกษาที่มีวิธีการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีที่เป็นเลิศ (Good Practice) ให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบ	อย่างน้อย 1 โรงเรียน	-แบบประเมิน -แบบประเมิน -รายงานผล	-แบบประเมินการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ของสถานศึกษา -แบบประเมิน Good Practice -รายงานผลการดำเนินงาน

โครงการ	หลักสูตรสถานศึกษาสู่การขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
สอดคล้องกับแผนแม่บท	ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
สอดคล้องกับแผนย่อยแม่บท	ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น	สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ข้อ 4 ส่งเสริมการอ่าน ให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง
สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ.	ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.อุทัยธานี เขต 1	ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวบุญรักษา ราสี , นายธนวัฒน์ ทองวิชิต
ที่ปรึกษาโครงการ	นางชนันท์นัจ รัตนะขียนันท์ และนางจินดาพร แสงแก้ว
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าร่วมโครงการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment หรือ PISA) มาตั้งแต่ PISA 2000 จนถึงปัจจุบัน ริเริ่มโดยองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organisation for Economic Co-operation and Development หรือ OECD) มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินคุณภาพของระบบการศึกษาของประเทศต่างๆในการเตรียมความพร้อมให้เยาวชนมีศักยภาพหรือความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงและกำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเพื่อพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายด้วยการกำหนดให้มีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัยการพัฒนาคนให้มีศักยภาพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงจึงเป็นเป้าหมายที่สำคัญของการจัดการศึกษาของหลายๆ ประเทศรวมทั้งประเทศไทย แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – พ.ศ. 2579 กำหนดเป้าหมาย ด้านผู้เรียน คือการพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ 3Rs8Cs และระบบการศึกษาที่มีคุณภาพต้องสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของคนไทยต้องส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของผู้เรียนทุกช่วงวัย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่ กับการพัฒนาครูผู้สอนและมีศักยภาพและสมรรถนะสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 สำหรับเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) เป็นโครงการประเมินผู้เรียนระดับนานาชาติ ถือเอาคุณภาพผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตของโรงเรียนและครูผู้สอนสะท้อนกลับไปถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

คุณภาพของครูผู้สอนและโรงเรียนสะท้อนถึงคุณภาพของระบบการจัดการศึกษาของประเทศ ซึ่งส่งผลต่อถึงความสามารถด้านการแข่งขันของเวทีโลก

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ ซึ่งด้านคุณภาพได้ระบุไว้ว่า 3.1 ส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท 3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่นโดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน 3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคุมการเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ในฐานะองค์กรผู้ประสานและกำกับ ดูแลสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถดำเนินตามนโยบายที่หน่วยเหนือกำหนดเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี และขับเคลื่อนองค์กรให้มีความพร้อมในการส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การวางแผนและกำหนดเป้าหมายทิศทาง ในการบริหารจัดการองค์กร และสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ มีความจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือและมีมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ตั้งแต่ระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา ในการส่งเสริม สนับสนุนให้การพัฒนาการศึกษาสามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสม และตระหนักถึงความสำคัญในการสื่อสารสร้างความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ ให้กับครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด ให้สามารถสนับสนุนและเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมและยกระดับความเป็นเลิศด้านสมรรถนะความฉลาดรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา และขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) และเตรียมความพร้อมรับการประเมินสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในรอบปีถัดไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ให้มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตร การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลเพื่อยกระดับสมรรถนะของผู้เรียน ด้านความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมินความฉลาดรู้ของ PISA และสามารถสร้างข้อสอบตามแนวทางการประเมินความฉลาดรู้ของ PISA

2.2 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ให้มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตร การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลเพื่อยกระดับสมรรถนะของผู้เรียนด้านความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ ตามแนวทางการประเมินความฉลาดรู้ของ PISA และสามารถสร้างข้อสอบตามแนวทางการประเมินความฉลาดรู้ของ PISA

2.3 เพื่อพัฒนาครูผู้สอน ให้มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) พุทธศักราช 2568 การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 54 คน

2) ครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จำนวน 66 คน

3) ครูผู้สอนและครูวิชาการโรงเรียน ของโรงเรียนกลุ่มวิจัยและโรงเรียนกลุ่มเครือข่าย การใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) พุทธศักราช 2568 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จำนวน 120 คน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินผลความฉลาดรู้ สามารถสร้างข้อสอบตามแนวทางการประเมินความฉลาดรู้ของ PISA

2) ครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และประเมินผลความฉลาดรู้สามารถสร้างข้อสอบตามแนวทางการประเมินความฉลาดรู้ของ PISA และเตรียมนักเรียนให้พร้อมสำหรับการประเมิน PISA

3) ครูผู้สอนและครูวิชาการโรงเรียน ของโรงเรียนกลุ่มวิจัยและโรงเรียนกลุ่มเครือข่าย การใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) พุทธศักราช 2568 สามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) พุทธศักราช 2568

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ผ่านการอบรม สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัดและประเมินผลเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านความฉลาดรู้ และสามารถสร้างข้อสอบตามแนวทางการประเมินความฉลาดรู้ของ PISA

2) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ที่ผ่านการอบรม สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัดและประเมินผลเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านความฉลาดรู้ และสามารถสร้างข้อสอบตามแนวทางการประเมินความฉลาดรู้ของ PISA

3) ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนและครูวิชาการโรงเรียน ของโรงเรียนกลุ่มวิจัยและโรงเรียนกลุ่มเครือข่าย การใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) พุทธศักราช 2568 ที่ผ่านการอบรมสามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) พุทธศักราช 2568

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ผ่านการอบรม สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัดและประเมินผลเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านความฉลาดรู้ และสามารถสร้างข้อสอบตามแนวทางการประเมินความฉลาดรู้ของ PISA

2) ครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ที่ผ่านการอบรม สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัดและประเมินผลเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านความฉลาดรู้ และสามารถสร้างข้อสอบตามแนวทางการประเมินความฉลาดรู้ของ PISA

3) ครูผู้สอนและครูวิชาการโรงเรียน ของโรงเรียนกลุ่มวิจัยและโรงเรียนกลุ่มเครือข่าย การใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) พุทธศักราช 2568 ที่ผ่านการอบรม สามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) พุทธศักราช 2568

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สามารถพัฒนากระบวนการเรียนการสอน สร้างและปรับใช้เครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ผ่านชุดพัฒนาความฉลาดรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีข้อสอบตามแนวทางการประเมินความฉลาดรู้ของ PISA ที่สามารถปรับใช้ในกิจกรรมจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลเพื่อยกระดับสมรรถนะของผู้เรียนด้านความฉลาดรู้

5.2 ครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 สามารถพัฒนากระบวนการเรียนการสอน สร้าง และปรับใช้เครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA และมีข้อสอบตามแนวทาง

การประเมินความฉลาดรู้ของ PISA ที่สามารถปรับใช้ในกิจกรรมจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล เพื่อยกระดับสมรรถนะของผู้เรียนด้านความฉลาดรู้

5.3 ครูผู้สอนและครูวิชาการโรงเรียนของโรงเรียนกลุ่มวิจัยและโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) พุทธศักราช 2568 สามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) พุทธศักราช 2568

5.4 โรงเรียนกลุ่มวิจัยและโรงเรียนกลุ่มเครือข่าย การใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) พุทธศักราช 2568 มีหลักสูตรสถานศึกษา สามารถพัฒนากระบวนการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล ตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) พุทธศักราช 2568

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จำนวน 18 โรงเรียน

6.2 ครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จำนวน 66 คน

6.3 โรงเรียนกลุ่มวิจัยและโรงเรียนกลุ่มเครือข่าย การใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) พุทธศักราช 2568 จำนวน 8 โรงเรียน

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2568 – 16 กันยายน 2569

9. งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 55,390 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

1) สพป.อุทัยธานี เขต 1 จำนวน 55,390 บาท

2) อื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

(ขอถ่ายโอนทุกรายการ) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณจากแหล่งอื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการฯ กิจกรรมการยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมินความฉลาดรู้ของ PISA						

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 18 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ (ขณะดำเนินงาน)		1,260				
- ค่าอาหารกลางวัน 18 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ (ขณะดำเนินงาน)		1,800				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 36 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ (ผู้เข้าอบรม)		2,520				
- ค่าอาหาร 36 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ (ผู้เข้าอบรม)		3,600				
- ค่าวัสดุ		2,110				
- ค่าป้ายไวนิล		600				
- ค่าจัดทำเกียรติบัตร จำนวน 54 ใบ ใบละ 35 บาท		1,890				
- นิเทศ ติดตาม						
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		11,670	2,110	13,780	-	13,780
กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิง ปฏิบัติการฯ กิจกรรมการ ยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้าน ความฉลาดรู้ คณิตศาสตร์				19,380		19,380
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 18 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ		1,260				
- ค่าอาหาร 18 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ (ขณะดำเนินงาน)		1,800				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 60 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ (ผู้เข้าอบรม)		4,200				

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
<ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหาร 60 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ (ผู้เข้าอบรม) - วัสดุ - ป้ายไว้นิล - ค่าจัดทำเกียรติบัตร จำนวน 84 ใบ ใบละ 35 บาท - นิเทศ ติดตาม 		6,000	2,580			
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		16,800	2,580	19,380		19,380
กิจกรรมที่ 3 การอบรมเชิงปฏิบัติการฯ ตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษา ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) พุทธศักราช 2568 <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 18 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ (ขณะดำเนินงาน) - ค่าอาหาร 18 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ (ขณะดำเนินงาน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 60 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ (ผู้เข้าอบรม) - ค่าอาหาร 60 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ (ผู้เข้าอบรม) - วัสดุ - ป้ายไว้นิล - ค่าจัดทำเกียรติบัตร จำนวน 78 ใบ ใบละ 35 บาท - นิเทศ ติดตาม 		1,260	2,640			
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3		16,590	2,640	19,230		19,230

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 4 รายงานผลการดำเนินงาน				3,000		3,000
4.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการฯ กิจกรรมการยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมินความฉลาดรู้ของ PISA		1,000				
4.2 การอบรมเชิงปฏิบัติการฯ กิจกรรมการยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านความฉลาดรู้คณิตศาสตร์		1,000				
4.3 การอบรมเชิงปฏิบัติการฯ ตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) พุทธศักราช 2568		1,000				
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4		3,000		3,000		3,000
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)		42,540	12,850	55,390		55,390

10.แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2569			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 68 - ธ.ค 68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 69 - มี.ค 69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 69 - มิ.ย 69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 69 - ก.ย 69
1. การอบรมเชิงปฏิบัติการฯ กิจกรรมการยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมินความฉลาดรู้ของ PISA		13,780		
2. การอบรมเชิงปฏิบัติการฯ กิจกรรมการยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านความฉลาดรู้คณิตศาสตร์		19,380		

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2569			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 68 - ธ.ค 68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 69 - มี.ค 69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 69 - มิ.ย 69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 69 - ก.ย 69
3. การอบรมเชิงปฏิบัติการฯ ตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษา ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-3) พุทธศักราช 2568			19,230	
4. รายงานผลการดำเนินงาน				
รวม		33,160	19,230	3,000

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

-

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

-

12. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นที่ผ่านการอบรมสามารถออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้วัด และประเมินผลเพื่อยกระดับสมรรถนะ ผู้เรียนด้านความฉลาดรู้และสามารถ สร้างข้อสอบตามแนวทางการประเมิน ความฉลาดรู้ของ PISA	ร้อยละ 100	การทดสอบ	แบบทดสอบ
2. ร้อยละของครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต 1 ที่ผ่านการอบรมสามารถ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ วัดและประเมินผลเพื่อยกระดับ สมรรถนะผู้เรียนด้านความฉลาดรู้และ สามารถสร้างข้อสอบตามแนวทางการ ประเมินความฉลาดรู้ของ PISA	ร้อยละ 100	การทดสอบ	แบบทดสอบ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
3. ร้อยละของ ครูผู้สอนและครูวิชาการ โรงเรียนของโรงเรียนกลุ่มวิจัยและโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษา ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) พุทธศักราช 2568 ที่ผ่านการอบรม สามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและ ประเมินผลตามแนวทางของหลักสูตร การศึกษา ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) พุทธศักราช 2568	ร้อยละ 90	การทดสอบ	แบบทดสอบ

โครงการ	วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี 2569
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องกับแผนแม่บท	ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
สอดคล้องกับแผนย่อยแม่บท	ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น	สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ข้อ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ	สพป.อุทัยธานี เขต 1 ข้อ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลง
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวกรรณิกา แสนแก้ว และนายพีรวัฒน์ โตสมบัติ
ที่ปรึกษาโครงการ	นายพัลลภ สุ่มสกุล และนางอชรา มณีรอด
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	มิถุนายน – กรกฎาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ทรงมีพระมหากรุณาธิคุณอย่างยิ่งในการบุกเบิกและพัฒนากิจการลูกเสือในประเทศไทย โดยทรงเล็งเห็นถึงความสำคัญของการฝึกอบรมเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และความมีวินัย เพื่อเติบโตเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติ บ้านเมืองต่อไปในอนาคตทางราชการจึงได้กำหนดให้ วันที่ 1 กรกฎาคม ของทุกปี เป็น "วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ" เพื่อเป็นการน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระองค์ท่าน และเพื่อธำรงรักษาไว้ซึ่งอุดมการณ์ของลูกเสือไทย

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 6) ผู้ทรงเป็น "พระบิดาแห่งลูกเสือไทย" ที่ได้ทรงริเริ่มก่อตั้งกิจการลูกเสือไทยขึ้นเป็นครั้งแรก เพื่อปลูกฝังคุณธรรมและวินัยแก่เยาวชน

2.2 เพื่อทบทวนคำปณิธานและอุดมการณ์ของลูกเสือ เพื่อให้ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบ และยึดมั่นในคำปณิธานตนและกฎของลูกเสือ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

จำนวน ร้อยละ 70 ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ ลูกเสือ และเนตรนารี ที่เข้าร่วมพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนามเนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ ลูกเสือ และเนตรนารี ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และเทิดทูนพระมหากษัตริย์คุณของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระบิดาแห่งการลูกเสือไทย

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ร้อยละ 70 ของจำนวน ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ เนตรนารี ที่เข้าร่วมพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ เนตรนารี มีความตระหนักและสำนึกในพระมหากษัตริย์คุณของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี เข้าร่วมพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม

5.2 ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี มีความตระหนักและสำนึกในพระมหากษัตริย์คุณของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ และผู้กำกับลูกเสือ จากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานลูกเสือจังหวัดอุทัยธานี

6.2 ลูกเสือ เนตรนารี ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานลูกเสือจังหวัดอุทัยธานี

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

7.2 โรงเรียนอุทัยวิทยาคม

7.3 ค่ายลูกเสือสมเด็จพระปฐมบรมมหาชนกจังหวัดอุทัยธานี

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

เดือน มิถุนายน – กรกฎาคม 2569

9. งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 24,940 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

1) สพป.อุทัยธานี เขต 1 จำนวน 24,940 บาท

2) อื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรม การจัดงาน (วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ) วันที่ 1 กรกฎาคม ของทุกปี - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 694 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าป้ายไวนิล		24,290	650			
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)		24,940		24,940		24,940

10. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2569			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 68 - ธ.ค 68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 69 - มี.ค 69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 69 - มิ.ย 69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 69 - ก.ย 69
กิจกรรม การจัดงาน (วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ) วันที่ 1 กรกฎาคม ของทุกปี				24,940
รวม				24,940

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

-

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- กำหนดระยะเวลาให้ชัดเจน และจัดทำปฏิทินการดำเนินงาน

12. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของจำนวนผู้บังคับบัญชาลูกเสือลูกเสือ เนตรนารี เข้าร่วมพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ	ร้อยละ 70	บัญชีลงทะเบียนผู้ร่วมงาน	ภาพถ่าย/รายงานร่วมกิจกรรม

โครงการ	พัฒนาศักยภาพสถานักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องกับแผนแม่บท	ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
สอดคล้องกับแผนย่อยแม่บท	ประเด็นพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น	สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570
สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.อุทัยธานี เขต 1	ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพิชยา ทองวิชิต
ที่ปรึกษาโครงการ	นายพัลลภ สุ่มสกุล และนางอัจฉรา มณีรอด
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	มิถุนายน - กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

สถานักเรียนเป็นกิจกรรมสำคัญในการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี และการส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย อันได้แก่ การวชิธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม รวมทั้งได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีจิตอาสา หลักธรรมาภิบาล หลักสิทธิเด็ก และพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญในการขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียนสู่สถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพสถานักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้ครูและนักเรียนที่เข้ารับการอบรม ได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองและวิถีประชาธิปไตย อันได้แก่ การวชิธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม รวมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การมีจิตอาสา หลักธรรมาภิบาล และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

2.2 เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้ครูและนักเรียนที่เข้ารับการอบรม ทราบถึงแนวทางการปฏิบัติงานสถานักเรียน ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนที่เข้ารับการอบรม ขับเคลื่อนกิจกรรม สถานักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม นักเรียนเกิดการเรียนรู้เข้าใจวิถีประชาธิปไตยและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 80 ของครูและนักเรียนที่เข้ารับการอบรม ได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองและวิถีประชาธิปไตย อันได้แก่ คารวธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม รวมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การมีจิตอาสา หลักธรรมาภิบาล และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

2) ร้อยละ 80 ของครูและนักเรียนที่เข้ารับการอบรม มีความรู้และเข้าใจแนวทางการปฏิบัติงานสถานักเรียน ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ดำเนินงานขับเคลื่อนการจัดตั้งสถานักเรียนและกิจกรรมประชาธิปไตยในสถานศึกษา

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1 โรงเรียน เพื่อเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนในระดับที่สูงขึ้น

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูและนักเรียนที่เข้ารับการอบรม เข้าใจบทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองและวิถีประชาธิปไตย อันได้แก่ คารวธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม รวมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การมีจิตอาสา หลักธรรมาภิบาล และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

2) ครูและนักเรียนที่เข้ารับการอบรม ดำเนินงานขับเคลื่อนการจัดตั้งสถานักเรียนและกิจกรรมประชาธิปไตยในสถานศึกษา ตามแนวทางการปฏิบัติงานสถานักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 80 ของครูและนักเรียนที่เข้ารับการอบรม ได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองและวิถีประชาธิปไตย อันได้แก่ คารวธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม รวมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การมีจิตอาสา หลักธรรมาภิบาล และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

2) ร้อยละ 80 ของครูและนักเรียนที่เข้ารับการอบรม มีความรู้และเข้าใจแนวทางการปฏิบัติงานสถานักเรียน ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ดำเนินงานขับเคลื่อนการจัดตั้งสถานักเรียนและกิจกรรมประชาธิปไตยในสถานศึกษา

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1 โรงเรียน เพื่อเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนในระดับที่สูงขึ้น

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) ครูและนักเรียนที่เข้ารับการอบรม เข้าใจบทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองและวิถีประชาธิปไตย อันได้แก่ การวรรกรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม รวมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การมีจิตอาสา หลักธรรมาภิบาล และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

2) ครูและนักเรียนที่เข้ารับการอบรม ดำเนินงานขับเคลื่อนการจัดตั้งสถานักเรียนและกิจกรรมประชาธิปไตยในสถานศึกษา ตามแนวทางการปฏิบัติงานสถานักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ครูและนักเรียนที่เข้ารับการอบรม เกิดการเรียนรู้เข้าใจวิถีประชาธิปไตย และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

5.2 ครูและนักเรียนที่เข้ารับการอบรม ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สามารถดำเนินการจัดตั้งสถานักเรียนและดำเนินงานกิจกรรมประชาธิปไตยในสถานศึกษา ตามแนวทางการปฏิบัติงานสถานักเรียน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จัดตั้งคณะกรรมการสถานักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

5.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1 โรงเรียน เพื่อเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนในระดับที่สูงขึ้น

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

6.2 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

มิถุนายน - กันยายน 2569

9. งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 16,270 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

- | | |
|------------------------|------------------|
| 1) สพป.อุทัยธานี เขต 1 | จำนวน 16,270 บาท |
| 2) อื่น ๆ (ระบุ) | จำนวน - บาท |

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 จัดอบรม โครงการพัฒนาศักยภาพ นักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (กลุ่มละ 2 โรงเรียน ครู 1 คนนักเรียน 3 คน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับครู นักเรียน จำนวน 64 คน และคณะทำงาน จำนวน 10 คน รวมจำนวน 74 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวันสำหรับ นักเรียน 48 คน ๆ ละ 80 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าอาหารกลางวันสำหรับครู 16 คน และคณะทำงาน 10 คน รวม 26 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 1 คน 6 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท	3,600	5,180		15,220		15,220
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1	3,600	11,620		15,220		15,220
กิจกรรมที่ 2 การแข่งขัน โรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา 1. ประชุมคณะกรรมการ ตัดสินโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพิจารณา ด้านเอกสาร - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 6 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ		210				

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
2. การแข่งขันการแข่งขัน โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ (คณะกรรมการลงพื้นที่พิจารณา ด้านสภาพความเป็นจริง) - ค่าเบี้ยเลี้ยง 7 คน ๆ ละ 120 บาท จำนวน 1 มื้อ		840				
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2	-	1,050		1,050		1,050
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)	3,600	12,670		16,270		16,270

10. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2569			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 68 - ธ.ค 68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 69 - มี.ค 69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 69 - มิ.ย 69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 69 - ก.ย 69
กิจกรรมที่ 1 จัดอบรมโครงการ พัฒนาศักยภาพนักเรียน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569			15,220	
กิจกรรมที่ 2 การแข่งขันโรงเรียน ต้นแบบสถานักเรียน ระดับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา				1,050
รวม			15,220	1,050

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- การขยายผลโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนค่อนข้างน้อย

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน

12. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของครูและนักเรียนที่เข้ารับการอบรม ได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองและวิถีประชาธิปไตย อันได้แก่ คารวธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม รวมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การมีจิตอาสา หลักธรรมาภิบาล และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ	ร้อยละ 80	สอบถาม	แบบสอบถาม
2. ร้อยละของครูและนักเรียนที่เข้ารับการอบรม มีความรู้และเข้าใจแนวทางการปฏิบัติงานสถานักเรียน ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ดำเนินงานขับเคลื่อนการจัดตั้งสถานักเรียน และกิจกรรมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	ร้อยละ 80	สอบถาม การรายงานผล	แบบสอบถาม แบบรายงาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1 โรงเรียน เพื่อเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนในระดับที่สูงขึ้น	1 โรงเรียน	การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน

โครงการ	การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องกับแผนแม่บท	ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้
สอดคล้องกับแผนย่อยแม่บท	ประเด็น 1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น	ประเด็น 2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570
สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อ 1 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.อุทัยธานี เขต 1	ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
ผู้รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ที่ปรึกษาโครงการ	นางสาวศิริยุพา หนูเทศ
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	นายพัลลภ สุ่มสกุล และนางอชรา มณีรอด พฤศจิกายน 2568 - กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการทำงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ เป็นการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข และเพื่อพัฒนาโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรม ความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกรักดีชอบชั่วดี รวมทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นโครงการที่มุ่งเน้นการพัฒนาระดับคุณธรรม จริยธรรม ต่อยอดให้นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตสำนึกที่ดี ปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามเป็นการสร้างนักเรียนดีให้บ้านเมือง สร้างครูดีให้ห้องเรียน สร้างผู้บริหารดีให้โรงเรียน และสร้างโรงเรียนดีให้ชุมชนได้อย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม

2.2 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรคุณธรรมต้นแบบ มีระบบการบริหารจัดการที่โปร่งใส ตรวจสอบได้

2.3 เพื่อส่งเสริมการทำกิจกรรมคุณธรรมที่ต่อเนื่องและยั่งยืน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 75 ของสถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมและผ่านเกณฑ์การประเมินโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

2) ร้อยละ 75 ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการคัดเลือกโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ให้กับนักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีมีจิตสำนึกที่ดี ปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม และเป็นแบบอย่างที่ดี

2) สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณธรรม เสริมสร้างสังคมที่ดีและมีคุณภาพอย่างยั่งยืน

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 75 ของสถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมและผ่านเกณฑ์การประเมินโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

2) ร้อยละ 75 ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการคัดเลือกโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินชีวิตตามหลักคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม และเป็นแบบอย่างได้

2) สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในทุกกระบวนการเรียนรู้ และได้รับการยกย่องให้เป็นโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ที่ชัดเจนและปฏิบัติได้จริง

5.2 สถานศึกษามีบรรยากาศแห่งคุณธรรมและวัฒนธรรมองค์กรที่ดี

5.3 สถานศึกษาได้รับการยอมรับให้เป็นสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบ

5.4 ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีจิตสำนึกในการทำความดีอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 ผู้บริหาร ครู และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

6.2 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

6.3 บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

7.2 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

เดือนพฤศจิกายน 2568 - เดือนกันยายน 2569

9. งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 11,790 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

1) สพป.อุทัยธานี เขต 1 จำนวน 11,790 บาท

2) อื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

(ขอถ่ายโอนรายการ) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมและ คัดเลือกผลงานครูชน คน คุณธรรม และนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ประจำปี การศึกษา 2568 1.1 การประชุมชี้แจง คณะกรรมการและประเมิน เพื่อคัดเลือกผลงานครูชน คนคุณธรรม และนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 26 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 26 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ		910		3,510		3,510
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		3,510		3,510		3,510

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรม โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน 2.1 การประชุมชี้แจง คณะกรรมการเพื่อยกระดับ คุณภาพ ระดับ 2 ดาว - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 8 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าเบี้ยเลี้ยง 8 คน ๆ ละ 120 บาท จำนวน 2 วัน 2.2. การประชุมชี้แจง คณะกรรมการเพื่อยกระดับ คุณภาพ ระดับ 3 ดาว - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 8 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าเบี้ยเลี้ยง 8 คน ๆ ละ 120 บาท จำนวน 5 วัน - ค่าวัสดุ		280		8,280		8,280
		1,920				
		280				
		4,800				
			1,000			
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		7,280	1,000	8,280		8,280
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการ กำกับ ติดตาม ส่งเสริมและ ตรวจสอบคุณภาพโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. 3.1 การลงพื้นที่กำกับ ติดตาม ส่งเสริมสถานศึกษา						
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3						
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)		10,790	1,000	11,790		11,790

10. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2569			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 68 - ธ.ค 68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 69 - มี.ค 69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 69 - มิ.ย 69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 69 - ก.ย 69
กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมและคัดเลือก ผลงานครูชน คนคุณธรรม และ นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประจำปี การศึกษา 2568	3,510			
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมโรงเรียนดี ต้องมีที่ยืน	5,080	1,000		2,200
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการกำกับ ติดตาม ส่งเสริมและตรวจสอบ คุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.				
รวม	8,590	1,000		2,200

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- การดำเนินงานตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ โดยกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาประชาสัมพันธ์แนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. อย่างต่อเนื่อง

12. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วม และผ่านเกณฑ์การประเมินโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.	ร้อยละ 75	เอกสารหลักฐานที่ ขอรับการประเมิน	แบบประเมิน
2. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่เข้าร่วมการคัดเลือกโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ร้อยละ 75	เอกสารที่ขอรับ การคัดเลือก	แบบการพิจารณา คัดเลือก

โครงการ	ขับเคลื่อนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเป็นนวัตกรรมของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องกับแผนแม่บท	ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
สอดคล้องกับแผนย่อยแม่บท	ประเด็น ประเด็นการพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น
สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น	สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยี ที่ทันสมัย
สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ.	ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.อุทัยธานี เขต 1	ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลง
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่ม กลุ่มนิเทศฯ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายธัญชัย จันทร์ชื่น
ที่ปรึกษาโครงการ	นางชนันท์นัจ รัตนะชียนันท์ และนางจินดาพร แสงแก้ว
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	มกราคม - สิงหาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

ในยุคดิจิทัลปัจจุบัน การพัฒนาการศึกษาจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการติดตามและนิเทศ การพัฒนางานในส่วนบุคคล นโยบาย Active Learning, Anywhere Anytime, AI, Awareness, Agen of Innovation ซึ่งเป็นรูปแบบที่ช่วยให้การพัฒนามีความต่อเนื่อง ยืดหยุ่น และเน้นการเรียนรู้ที่แท้จริง รูปแบบการพัฒนางานแบบ Anywhere Anytime ทำให้ครูและผู้เรียนสามารถเข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาจากที่ใดก็ได้ ไม่จำกัดด้วยกรอบเวลาและสถานที่ AI (Artificial Intelligence) ช่วยในการออกแบบ วิเคราะห์ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ Active Learning เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและครูในการแก้ไขปัญหาและสร้างสรรค์ผลงานอย่างแท้จริง Awareness หมายถึงการสร้างตระหนักรู้ในความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีและความเป็นนวัตกรรม และ A Innovater มุ่งหมายให้ครูและผู้เรียนกล้าสร้างสรรค์ สร้างสิ่งใหม่ๆ และแบ่งปันประสบการณ์ที่ดี

เทคโนโลยีเสมือนจริง (Virtual Reality) และโลกเสมือน (Metaverse) เป็นเครื่องมือที่สามารถสนับสนุนรูปแบบ 5A ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ โดยสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สมจริง มีปฏิสัมพันธ์ สามารถเข้าถึงจากที่ใดก็ได้ (Anywhere Anytime) และอำนวยความสะดวกในการใช้ AI เพื่อการสร้างสรรค์ที่มีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อติดตามและนิเทศการพัฒนางานครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล และ AI ในการสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาด้วย Active Learning (A1) ด้วยความยืดหยุ่นในเวลาและสถานที่ Anywhere Anytime (A2)

2.2 เพื่อสร้างความตระหนัก Awareness (A4) ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในบทบาทและความสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัล และ AI (A3) ในการเสริมสร้างความเป็นนวัตกรรมของผู้เรียน

2.3 เพื่อพัฒนาครูและผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม Agen of Innovation (A5) ในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านการติดตามและสนับสนุนอย่างต่อเนื่องในแบบ 5A

2.4 เพื่อแลกเปลี่ยนและประชาสัมพันธ์ best practice ในการผลิตและพัฒนาสื่อด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาพัฒนาและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และ AI ในการจัดการเรียนรู้
- 2) ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการติดตามและนิเทศแบบ 5A อย่างต่อเนื่อง
- 3) ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการสนับสนุนและมีโอกาสสัมผัสกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในการเรียนรู้

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนัก (Awareness) เกี่ยวกับบทบาทของเทคโนโลยีดิจิทัล ในการปลูกฝังความเป็นนวัตกรรม
- 2) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และ AI อย่างมีประสิทธิภาพในการแก้ไขปัญหา (Active Learning)
- 3) ผลงานของผู้เรียนและครูแสดงถึงความเป็นนวัตกรรม (Agen of Innovation) และมีคุณภาพที่ยอมรับได้
- 4) การจัดการเรียนรู้มีความยืดหยุ่น สามารถดำเนินการได้ที่ไหน เวลาไหนก็ได้ (Anywhere Anytime)

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 ได้รับการติดตามและนิเทศตามรูปแบบ 5A อย่างต่อเนื่อง
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนละ 1 คน นำเสนอ best practice ในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- 3) ผู้เรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยี (Anywhere Anytime)
- 4) ครูและบุคลากร ร้อยละ 80 ใช้เทคโนโลยี AI ในการออกแบบและประเมินผลงาน

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนัก (Awareness) เกี่ยวกับบทบาทของเทคโนโลยีดิจิทัลในการปลูกฝังความเป็นนวัตกรรม
- 2) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และ AI อย่างมีประสิทธิภาพในการแก้ไขปัญหา

3) ผลงานของผู้เรียนและครูแสดงถึงความเป็นนวัตกรรม (Agen of Innovation) และมีคุณภาพ

4) การจัดการเรียนรู้มีความยืดหยุ่น สามารถดำเนินการได้ตลอดเวลา (Anywhere Anytime)

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 สร้างความตระหนัก (Awareness) และวางแผนการนิเทศ

5.2 ติดตามและนิเทศแบบ 5A ต่อเนื่อง

5.3 นำเสนอ Best Practice ประยุกต์การผลิตสื่อด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้นำสถานศึกษา

6.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกโรงเรียนในสังกัด

6.3 ผู้เรียน ทุกโรงเรียนในสังกัด โดยเฉพาะผู้เรียนที่มีศักยภาพและมีความสนใจในการสร้างสรรค์งาน

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

7.2 ห้องเรียนต่างๆ ในสถานศึกษาในสังกัด

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

มกราคม - สิงหาคม 2569

9. งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 20,000 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

1) สพป.อุทัยธานี เขต 1 จำนวน 20,000 บาท

2) อื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณจากแหล่งอื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผนและเตรียมการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ		350		1,350		1,350

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
- ค่าอาหารกลางวัน 10 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ		1,000				
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		1,350		1,350		1,350
กิจกรรมที่ 2 สนับสนุนการ ติดตามและนิเทศ - ค่าวัสดุสำนักงาน เอกสาร แบบประเมิน			5,250	5,250		5,250
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2			5,250	5,250		5,250
กิจกรรมที่ 3 ประเมิน Best Practice - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 20 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ		1,400		3,400		3,400
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3		3,400		3,400		3,400
กิจกรรมที่ 4 จัดแสดง นิทรรศการผลงาน Best Practice		10,000		10,000		10,000
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4		10,000		10,000		10,000
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)		14,750	5,250	20,000		20,000

10. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2569			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 68 - ธ.ค 68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 69 - มี.ค 69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 69 - มิ.ย 69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 69 - ก.ย 69
กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผนและ เตรียมการ	1,350			
กิจกรรมที่ 2 สนับสนุนการติดตาม และนิเทศ		5,250		

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2569			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 68 - ธ.ค 68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 69 - มี.ค 69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 69 - มิ.ย 69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 69 - ก.ย 69
กิจกรรมที่ 3 ประเมิน Best Practice			3,400	
กิจกรรมที่ 4 จัดแสดงนิทรรศการ ผลงาน Best Practice				10,000
รวม	1,350	5,250	3,400	10,000

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- 1) ครูและบุคลากรขาดความเชื่อมั่นหรือความสนใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- 2) ปัญหาการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล หรือการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต
- 3) ผู้เรียนไม่มีความสนใจ หรือขาดแรงจูงใจในการสร้างสรรค์

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- 1) สร้างความเข้าใจและแสดงตัวอย่างประสบการณ์ดีจากโรงเรียนอื่น
- 2) เตรียมวิธีสำรองสำหรับการติดตาม (ออนไลน์และออฟไลน์)
- 3) ออกแบบกิจกรรมให้มีความน่าสนใจและเชื่อมโยงกับความต้องการ

12. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และ AI ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80	สำรวจการใช้งาน	แบบสำรวจออนไลน์
2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการติดตามและนิเทศแบบ 5A อย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ 80	ตรวจสอบเนื้อหาสังเกตการณ์	รายงานการใช้แบบสังเกตแบบนิเทศติดตาม
3. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการสนับสนุนและมีโอกาสสัมผัสกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้	ร้อยละ 80	ทดสอบความรู้ประเมินผลงาน	แบบทดสอบแบบประเมิน

โครงการ	STEM Education
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องกับแผนแม่บท	ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
สอดคล้องกับแผนย่อยแม่บท	ภายใต้ประเด็นที่ 11 ข้อ 1 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ภายใต้ประเด็นที่ 12 ข้อ 1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น	สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ข้อ 10 พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ.	ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.อุทัยธานี เขต 1	ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
เรียนหน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุนีย์ สมพงษ์
ที่ปรึกษาโครงการ	นางชนันท์นัจ รัตนะชียานันท์ และนางจินดาพร แสงแก้ว
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	พฤศจิกายน 2568 - กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องมุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะแห่งอนาคต เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพในโลกยุคดิจิทัลที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งในด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกัน การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรู้เท่าทันและสร้างสรรค์

กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education (Science, Technology, Engineering and Mathematics) เป็นแนวทางสำคัญที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการบูรณาการองค์ความรู้จากหลายศาสตร์อย่างเป็นระบบ เน้นการลงมือปฏิบัติจริงและการสร้างนวัตกรรมจากปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน อันนำไปสู่การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงและการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การดำเนินโครงการ STEM Education มีแนวทางสอดคล้องกับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2568) ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นให้คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งกาย ใจ สติปัญญา คุณธรรม และมีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580 ฉบับปรับปรุง)

2.1 ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เพื่อให้ประชาชนทุกช่วงวัยมีคุณภาพและสมรรถนะครบถ้วนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา

2.2 ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เน้นให้การศึกษาเป็นกลไกหลักในการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีศักยภาพในการแข่งขันระดับประเทศและนานาชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงดำเนินโครงการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ STEM Education เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนให้สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในอนาคต และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education

2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างนวัตกรรม

2.3 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดมีการเผยแพร่ผลงานและนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education อย่างเป็นรูปธรรม

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 85 ของครูผู้สอนระดับประถมศึกษาเข้าร่วมอบรม เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education

2) ร้อยละ 80 ของนักเรียนในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างนวัตกรรมจากโครงการ STEM Education

3) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนสามารถนำเสนอผลงาน นวัตกรรมจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education อย่างเป็นรูปธรรม

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ได้อย่างมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้จริงภายในห้องเรียน

2) นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และความคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมโครงการ STEM Education

3) เกิดเครือข่ายการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมด้าน STEM Education เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 85 ของครูผู้สอนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education

2) ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีพัฒนาการทางด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์

3) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีการเผยแพร่ผลงาน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ STEM Education อย่างเป็นรูปธรรม

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education สามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้หรือกิจกรรมบูรณาการ STEM ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และบริบทของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

2) นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความกระตือรือร้นและแสดงศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกันเพิ่มขึ้น มีความมั่นใจในการนำเสนอผลงานหรือแนวคิดเชิงนวัตกรรมจากกิจกรรม STEM

3) เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครูและสถานศึกษาในสังกัด ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม STEM Education อย่างต่อเนื่อง

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ครูผู้สอนในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ STEM Education ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้จริงในห้องเรียน

5.2 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีพัฒนาการทางด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และความคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น สามารถสร้างชิ้นงานหรือนวัตกรรมจากกระบวนการเรียนรู้ STEM ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

5.3 เกิดเครือข่ายครูผู้สอน STEM Education ภายในเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี เขต 1 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันพัฒนานวัตกรรมทางการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ครู ผู้บริหารในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

พฤษภาคม 2568 – กันยายน 2569

9. งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 27,000 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

1) สพ.อุทัยธานี เขต 1 จำนวน 27,000 บาท

2) อื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

(ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 ติดตามการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ 2568 1.1 ประชุมวางแผน คณะกรรมการดำเนินงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ 1.2 นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน STEM Education - ค่าเบี้ยเลี้ยงการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา 3 คน ๆ ละ 120 บาท จำนวน 8 วัน		350		3,230		3,230
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		3,230		3,230		3,230
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอน STEM Education 2.1 ประชุมคณะทำงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ 2.2 ดำเนินงานการอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอน STEM Education		350		13,950		13,950

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 80 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 80 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ		5,600				
		8,000				
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		13,950		13,950		13,950
กิจกรรมที่ 3 การส่งผลงาน STEM Education 3.1 ประชุมคณะทำงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ 3.2 การตรวจประเมินและ คัดเลือกผลงานนวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้แบบ STEM Education - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 10 คน ๆ ละ 100 บาทจำนวน 1 มื้อ - ค่าวัสดุ กรอบรูป 12 กรอบ		350				
		700				
		1,000				
			1,440			
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3		2,050	1,440	3,490		3,490
กิจกรรมที่ 4 นิเทศและ ติดตามการจัดการเรียนรู้ STEM Education 4.1 ประชุมคณะกรรมการ นิเทศ กำกับ ติดตาม - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ				2,330		2,330
		350				

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
4.2 นิเทศ กำกับ ติดตาม การประกันคุณภาพภายใน - ค่าเบี้ยเลี้ยง 6 คน ๆ ละ 120 บาท - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง กรณีรถราชการไม่ว่า		720				
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4		2,330		2,330		2,330
กิจกรรมที่ 5 การเผยแพร่ ผลงานและจัดนิทรรศการ STEM Education จำนวน 2 โรงเรียน ๆ ละ 2,000 บาท		4,000		4,000		4,000
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 5		4,000		4,000		4,000
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)		25,560	1,440	27,000		27,000

10. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2569			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 68 - ธ.ค 68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 69 - มี.ค 69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 69 - มิ.ย 69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 69 - ก.ย 69
กิจกรรมที่ 1 ติดตามการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ 2568	3,230			
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการ ครูผู้สอน STEM Education		13,950		
กิจกรรมที่ 3 การส่งผลงาน STEM Education			3,490	
กิจกรรมที่ 4 นิเทศและติดตามการ จัดการเรียนรู้ STEM Education			2,330	
กิจกรรมที่ 5 การเผยแพร่ผลงานและ จัดนิทรรศการ STEM Education				4,000
รวม	3,230	13,950	5,820	4,000

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- 1) ความพร้อมของครูผู้สอนการบริหารจัดการเวลากิจกรรมแต่ละขั้นตอน

2) งบประมาณโครงการมีจำนวนจำกัด ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้เต็มรูปแบบตามแผนที่วางไว้

3) ความเข้าใจและการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1) ประสานกับผู้บริหารสถานศึกษาให้มอบหมายครูเข้าร่วมอบรมอย่างเหมาะสม โดยจัดกิจกรรมอบรมในช่วงเวลาที่ไม่กระทบต่อภาระงานสอน

2) เน้นกิจกรรมหลักที่มีผลต่อการพัฒนาครูและนักเรียนมากที่สุด และใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

3) สร้างความเข้าใจและความตระหนักในความสำคัญของ STEM Education และเปิดโอกาสผู้บริหารเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามผลและนำเสนอผลงานของโรงเรียน

12. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education สามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้หรือกิจกรรมบูรณาการ STEM ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และบริบทของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ 85	- ประเมินผลก่อนและหลังการอบรม (Pre-Post Test) - สังเกตพฤติกรรมและผลงานการจัดการเรียนรู้ของครู	แบบทดสอบ ก่อน-หลังอบรม แบบสังเกตและ แบบประเมินผล การสอน
2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความกระตือรือร้นและแสดงศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกันเพิ่มขึ้น มีความมั่นใจในการนำเสนอผลงานหรือแนวคิดชิ้นนวัตกรรมจากกิจกรรม STEM	ร้อยละ 80	- ประเมินทักษะผ่านกิจกรรม STEM ในห้องเรียน - ประเมินชิ้นงาน/นวัตกรรมของนักเรียน	แบบประเมิน ทักษะการคิด วิเคราะห์และ ชิ้นงานนักเรียน
3. ร้อยละของการเกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครูและสถานศึกษาในสังกัด ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม STEM Education อย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ 80	- ตรวจสอบการจัดตั้งและกิจกรรมของเครือข่าย - รายงานสรุปกิจกรรมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	รายงานกิจกรรม เครือข่าย STEM / บันทึกการประชุม

โครงการ	หลักสูตรท้องถิ่น
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องกับแผนแม่บท	ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
สอดคล้องกับแผนย่อยแม่บท	ประเด็น 1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น	สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ข้อ 3 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ.	ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.อุทัยธานี เขต 1	ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายธวัช ทองวิชิต และนางสาวบุญรักษา ราสี
ที่ปรึกษาโครงการ	นางชนันท์นัจ รัตนะชยานันท์ และนางจินดาพร แสงแก้ว
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งคนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีธรรมาภิบาล อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการเกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง เพื่อให้การพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมายประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน และได้กำหนดนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2565 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2566

ทั้งนี้ ให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่น โดยน่านโยบายสำคัญ 7 ประการ ประกอบด้วย การนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรงการคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนรู้จักวิธีการป้องกันและแก้ไขหากได้รับผลกระทบจากภัยดังกล่าวนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อปลูกฝังและป้องกันการทุจริตให้กับผู้เรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละวัยและนำไปปฏิบัติได้สถานศึกษาจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรัก ในสถาบันของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสารับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ชื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรมส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดทำแผนงาน โครงการและกิจกรรม เพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจและความต้องการพัฒนา ทั้งด้านวิชาการ ด้านอาชีพและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม เชื่อมโยงไปสู่อาชีพและการมีงานทำมีทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา พัฒนาศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง และสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จึงตระหนักในสำคัญของการพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่นส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ระบบวัดและประเมินผลในชั้นเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทักษะสมรรถนะที่เหมาะสมกับสังคมในยุคปัจจุบัน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสร้างความเข้าใจการใช้หลักสูตรท้องถิ่นสู่สถานศึกษา
- 2.2 เพื่อการนิเทศ หนุนเสริมครูผู้สอนนำหลักสูตรท้องถิ่นสู่การจัดการเรียนรู้
- 2.3 เพื่อส่งเสริมสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ในสังกัดมีผลงาน นวัตกรรมที่เป็นเลิศ
- 2.4 เพื่อเสริมสร้างเครือข่ายความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมที่เป็นเลิศ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จำนวน 68 โรงเรียน

2) ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จำนวน 68 โรงเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีหลักสูตรท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2) ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีความเข้าใจและสามารถนำหลักสูตรท้องถิ่นสู่การจัดการเรียนรู้ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเป็นแบบอย่างได้หรือมีนวัตกรรมที่เป็นเลิศ

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 80 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 นำหลักสูตรท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2) ร้อยละ 80 ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรท้องถิ่นตามหลักสูตรสถานศึกษา

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีหลักสูตรท้องถิ่นในหลักสูตรสถานศึกษา

2) ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีความเข้าใจในการนำหลักสูตรท้องถิ่นสู่การจัดการเรียนรู้

3) สถานศึกษา ครู มีนวัตกรรมความเป็นเลิศ ด้านการนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในหลักสูตรสถานศึกษา

5.2 ครูผู้สอนนำหลักสูตรท้องถิ่นไปจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

5.3 สถานศึกษา ครู มีนวัตกรรมความเป็นเลิศ ด้านการนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จำนวน 68 โรงเรียน

6.2 นักเรียนทุกคนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จำนวน 68 โรงเรียน

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2568 - มิถุนายน 2569

9. งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 10,000 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

- 1) สพป.อุทัยธานี เขต 1 จำนวน 10,000 บาท
- 2) อื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 สร้างความเข้าใจการใช้หลักสูตรท้องถิ่นสู่สถานศึกษา (ประชุม Online)						
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1						
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม หนุนเสริม การใช้หลักสูตรท้องถิ่นสู่สถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ - ค่าเบี้ยเลี้ยง 8 คน ๆ ละ 120 บาท 4 วัน (8 กลุ่มฯ) - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง		3,840		4,840		4,840
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		4,840		4,840		4,840
กิจกรรมที่ 3 การประกวดผลงานนวัตกรรมที่เป็นเลิศด้าน การนำหลักสูตรท้องถิ่นสู่การจัดการเรียนรู้ (คณะกรรมการตัดสินผลงาน จำนวน 7 คน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 7 คนๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 7 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ		490	700	1,190		1,190
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3		1,190		1,190		1,190

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอ ผลงาน - โล่รางวัล จำนวน 1 โล่ - กรอบเกียรติบัตร จำนวน 8 กรอบ (150x8) - ค่าวัสดุ - ค่าจัดทำเอกสาร (รายงาน)		1,500 1,200 500	770	3,970		3,970
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4		3,200	770	3,970		3,970
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)		9,230	770	10,000		10,000

10. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2569			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 68 - ธ.ค 68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 69 - มี.ค 69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 69 - มิ.ย 69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 69 - ก.ย 69
กิจกรรมที่ 1 สร้างความเข้าใจการใช้ หลักสูตรท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้				
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม หนุนเสริม การใช้หลักสูตรท้องถิ่นในการจัด การ เรียนรู้		4,840		
กิจกรรมที่ 3 การประกวดผลงาน นวัตกรรม ที่เป็นเลิศ			1,190	
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ นำเสนอผลงาน			3,970	
รวม		4,840	5,160	

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- ด้านบุคลากรทางการศึกษา เนื่องจากมีการบรรจุใหม่ ย้ายเข้า จะไม่ทราบหรือไม่
เข้าใจในหลักสูตรท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ส่งผลต่อการ
นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- สำรวจ ทบทวน สร้างความเข้าใจให้แก่บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 เป็นระยะ ๆ

12. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มี หลักสูตรท้องถิ่นในหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 80	นิเทศ ติดตาม	แบบการนิเทศ
2. ร้อยละของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีความเข้าใจในการนำหลักสูตรท้องถิ่นสู่การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80	นิเทศ หนุนเสริม	แบบการนิเทศ

โครงการ	พัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีปัญญาโดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI)
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องกับแผนแม่บท	ประเด็น 3 การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
สอดคล้องกับแผนย่อยแม่บท	ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น	สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ข้อ 7 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ
สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ.	ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.อุทัยธานี เขต 1	ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางณัฐภัสส์ พูลทรัพย์ และนางพองจันทร์ สุทธิพรมา
ที่ปรึกษาโครงการ	นางชนันท์นัจ รัตนะชียนันท์ และนางจินดาพร แสงแก้ว
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีหน้าที่จัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นไปตามแนวนโยบายแห่งรัฐ กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อสร้างคุณภาพให้กับผู้เรียนและสร้างคุณภาพชีวิต ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล แนวคิด “พหุปัญญา” (Multiple Intelligences) ของ Howard Gardner จึงเป็นแนวทางสำคัญที่ช่วยให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและตอบสนองศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนได้อย่างเหมาะสม

ทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligences) ของ Howard Gardner ชี้ให้เห็นว่ามนุษย์มีความฉลาดหลายด้าน เช่น ด้านภาษา ด้านตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์ ด้านมิติสัมพันธ์ ด้านดนตรี ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านเข้าใจตนเอง และด้านธรรมชาติ ซึ่งในยุคดิจิทัลนี้ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ได้กลายเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยในการจัดการเรียนรู้มีความน่าสนใจและตรงกับผู้เรียนมากขึ้น เช่น การใช้ AI เพื่อแนะนำกิจกรรมตามจุดแข็งของผู้เรียน การสร้างสื่อการเรียนรู้แบบโต้ตอบ (Interactive) และการช่วยครูวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนแต่ละคนได้ลึกซึ้งขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีปัญญาอย่างมีความสุขตามศักยภาพ โดยบูรณาการเทคโนโลยี AI ช่วยออกแบบกิจกรรมที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และสร้างเวทีให้ครูและนักเรียน

ได้แสดงผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล **แสดงผลงานการเรียนรู้ตามแนวทหุปัญญาอย่างสร้างสรรค์** อันจะนำไปสู่โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทหุปัญญา โดยบูรณาการหรือประยุกต์ใช้เทคโนโลยี AI อย่างเหมาะสม

2.2 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ตามศักยภาพและความถนัดของตนเองในแต่ละด้านของทหุปัญญา

2.3 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารจัดการและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยี AI

2.4 เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนและครูได้แสดงผลงานการเรียนรู้ที่เกิดจากกระบวนการทหุปัญญาและเทคโนโลยี AI ในรูปแบบนิตรรศการ เวทีนำเสนอ หรือสื่อดิจิทัลออนไลน์

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 80 ของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทหุปัญญาโดยบูรณาการหรือประยุกต์ใช้เทคโนโลยี AI อย่างเหมาะสม

2) ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้รับการพัฒนาและประเมินศักยภาพตามความถนัดของตนเองในแต่ละด้านของทหุปัญญา

3) ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารจัดการและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทหุปัญญาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยี AI

4) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีเวทีที่เปิดโอกาสให้นักเรียนและครูได้แสดงผลงานการเรียนรู้ที่เกิดจากกระบวนการทหุปัญญาและเทคโนโลยี AI ในรูปแบบนิตรรศการ หรือเวทีนำเสนอ สื่อดิจิทัลออนไลน์

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูสามารถนำเทคโนโลยี AI ไปใช้ในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบตามแนวทหุปัญญา ให้เหมาะกับนักเรียนรายบุคคล

2) นักเรียนสามารถแสดงผลงานและถ่ายทอดความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ ผ่านสื่อดิจิทัลหรือกิจกรรมการเรียนรู้จริง

3) ผู้บริหารสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทหุปัญญาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยี AI อย่างมีประสิทธิภาพ

4) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีเวทีที่เปิดโอกาสให้นักเรียนและครูได้แสดงผลงานการเรียนรู้ที่เกิดจากกระบวนการทหุปัญญาและเทคโนโลยี AI ในรูปแบบนิตรรศการ หรือเวทีนำเสนอ สื่อดิจิทัลออนไลน์

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) ครู ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำเทคโนโลยี AI ไปใช้ในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบตามแนวพหุปัญญา ให้เหมาะกับนักเรียนรายบุคคล
- 2) นักเรียน ร้อยละ 80 สามารถแสดงผลงานและถ่ายทอดความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ ผ่านสื่อดิจิทัลหรือกิจกรรมการเรียนรู้จริง
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 80 มีระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตามแนวพหุปัญญาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยี AI อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเวทีที่เปิดโอกาสให้นักเรียนและครูได้แสดงผลงานการเรียนรู้ที่เกิดจากกระบวนการพหุปัญญาและเทคโนโลยี AI ในรูปแบบนิทรรศการ หรือเวทีนำเสนอ สื่อดิจิทัลออนไลน์

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) ครูมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำเทคโนโลยี AI ไปใช้ในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบตามแนวพหุปัญญา ให้เหมาะกับนักเรียนรายบุคคล
- 2) นักเรียนสามารถแสดงผลงานและถ่ายทอดความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ ผ่านสื่อดิจิทัลหรือกิจกรรมการเรียนรู้จริง
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตามแนวพหุปัญญาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยี AI อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเวทีที่เปิดโอกาสให้นักเรียนและครูได้แสดงผลงานการเรียนรู้ที่เกิดจากกระบวนการพหุปัญญาและเทคโนโลยี AI ในรูปแบบนิทรรศการ หรือเวทีนำเสนอ สื่อดิจิทัลออนไลน์

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) ครูมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำเทคโนโลยี AI ไปใช้ในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบตามแนวพหุปัญญา ให้เหมาะกับนักเรียนรายบุคคล
- 2) นักเรียนสามารถแสดงผลงานและถ่ายทอดความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ ผ่านสื่อดิจิทัลหรือกิจกรรมการเรียนรู้จริง
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตามแนวพหุปัญญาด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยี AI อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเวทีที่เปิดโอกาสให้นักเรียนและครูได้แสดงผลงานการเรียนรู้ที่เกิดจากกระบวนการพหุปัญญาและเทคโนโลยี AI ในรูปแบบนิทรรศการ หรือเวทีนำเสนอ สื่อดิจิทัลออนไลน์

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569

9. งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 10,000 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

1) สพ.อุทัยธานี เขต 1 จำนวน 10,000 บาท

2) อื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจง การออกแบบกิจกรรมตาม แนวพหุปัญญา - ประชุมครูและคณะทำงาน จำนวน 80 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 80 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ		2,800		2,800		2,800
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		2,800		2,800		2,800
กิจกรรมที่ 2 จัดนิทรรศการ “เปิดโลกพหุปัญญา” แสดง ผลงานผู้เรียน - นักเรียนนำผลงานมาแสดง ในนิทรรศการ “เปิดโลกพหุ ปัญญา” แสดงผลงานผู้เรียน - ประกวดผลการปฏิบัติที่เป็น เลิศ(Best Practice) ของครู - ประชุมคณะกรรมการตัดสิน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 5 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าเกียรติบัตรพร้อมกรอบ จำนวน 10 อัน - สรุปและรายงานผล		6,000	1,200	7,200		7,200

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		7,200		7,200		7,200
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)		10,000		10,000		10,000

10. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2569			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 68 - ธ.ค 68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 69 - มี.ค 69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 69 - มิ.ย 69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 69 - ก.ย 69
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงการ ออกแบบกิจกรรมตามแนวพหุปัญญา		2,800		
กิจกรรมที่ 2 จัดนิทรรศการ “เปิดโลก พหุปัญญา” แสดงผลงานผู้เรียน				7,200
รวม		2,800		7,200

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- สถานศึกษามีความแตกต่างกันระหว่างบุคลากรและขนาดของสถานศึกษา

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ให้สถานศึกษาดำเนินการตามบริบทของสถานศึกษา

12. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวพหุปัญญาโดยบูรณาการหรือ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี AI อย่างเหมาะสม	ร้อยละ 80	แบบสอบถาม	แบบสอบถาม
2. ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาและ ประเมินศักยภาพตามความถนัดของตนเอง ในแต่ละด้านของพหุปัญญา	ร้อยละ 80	แบบประเมิน	แบบประเมิน
3. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาท ในการบริหารจัดการและสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้ตามแนวพหุปัญญาด้วย นวัตกรรมเทคโนโลยี AI	ร้อยละ 80	แบบสอบถาม	แบบสอบถาม

โครงการ	พัฒนาและสร้างความเข้มแข็งงานแนะแนวในโรงเรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องกับแผนแม่บท	ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้
สอดคล้องกับแผนย่อยแม่บท	ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น	สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ข้อ 11 จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ.	ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.อุทัยธานี เขต 1	ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางณัฐภัสส์ พูลทรัพย์
ที่ปรึกษาโครงการ	นางชนันท์นัจ รัตนะขียนันท์ และนางจินดาพร แสงแก้ว
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีหน้าที่จัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นไปตามแนวนโยบายแห่งรัฐ กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนกำกับดูแลสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรในสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้มีส่วนสำคัญในการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ในฐานะหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบด้านการศึกษาของประเทศ ให้ความสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่เป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศ มีนโยบายการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ขับเคลื่อนนโยบายเพื่อสร้างคุณภาพให้กับผู้เรียน และสร้างคุณภาพชีวิต ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา การแนะแนวเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจในตนเอง สามารถวางแผนการเรียน การประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมกับศักยภาพของตน การจัดบริการแนะแนวที่มีคุณภาพช่วยให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจอย่างมีเหตุผล มีทักษะชีวิต มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขอย่างไรก็ตาม จากการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่าการจัดบริการแนะแนวในบางโรงเรียนยังขาดความต่อเนื่อง ขาดการบูรณาการกับการเรียนการสอน และขาดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครูแนะแนว ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชน จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งงานแนะแนวในโรงเรียนให้มีระบบ มีทิศทาง และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีความตระหนักและเห็นความจำเป็นในเรื่องดังกล่าว จึงจัดทำโครงการพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งงานแนะแนวในโรงเรียน เพื่อพัฒนาองค์ความรู้แก่ครูแนะแนวและครูผู้ปฏิบัติหน้าที่แนะแนว โดยเน้นการสร้าง ความเข้าใจ การมีส่วนร่วม การโค้ช (Coaching) และการสร้างแรงบันดาลใจ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำไปสู่

การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สามารถจัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อให้ผู้เรียน เป็นคนดี มีทักษะชีวิตที่มีคุณภาพ และมีความสุขทั้งผู้สอนและผู้เรียน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูแนะแนวให้มีความรู้ ความเข้าใจการแนะแนวใน 3 ขอบข่าย ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัว และสังคม การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2.2 สถานศึกษาและครูได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินกิจกรรมชี้แนะแนวทาง (Coaching) ครอบคลุม 3 ขอบข่าย ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัว และสังคม การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2.3 ผู้เรียนได้รับการแนะแนวที่ส่งเสริมให้ค้นพบตนเอง สามารถวางแผนเส้นทางการศึกษา อาชีพ และเป้าหมายชีวิตที่เหมาะสม

2.4 สำนักงานเขตพื้นที่สนับสนุนให้ศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษาสร้างเครือข่าย อย่างเป็นรูปธรรม

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 80 ของครูแนะแนวให้มีความรู้ ความเข้าใจการแนะแนวใน 3 ขอบข่าย ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัว และสังคม การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาและครูได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินกิจกรรมชี้แนะแนวทาง (Coaching) ครอบคลุม 3 ขอบข่าย ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัว และสังคม การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

3) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการแนะแนวที่ส่งเสริมให้ค้นพบตนเอง สามารถวางแผนเส้นทางการศึกษาอาชีพ และเป้าหมายชีวิตที่เหมาะสม

4) สำนักงานเขตพื้นที่สนับสนุนให้ศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษาสร้างเครือข่าย อย่างเป็นรูปธรรม ร้อยละ 80

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูแนะแนวให้มีความรู้ ความเข้าใจการแนะแนวใน 3 ขอบข่าย ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัว และสังคม การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2) สถานศึกษาและครูได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินกิจกรรมชี้แนะแนวทาง (Coaching) ครอบคลุม 3 ขอบข่าย ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัว และสังคม การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

3) ผู้เรียนได้รับการแนะแนวที่ส่งเสริมให้ค้นพบตนเอง สามารถวางแผนเส้นทางการศึกษาอาชีพ และเป้าหมายชีวิตที่เหมาะสม

4) สำนักงานเขตพื้นที่สนับสนุนให้ศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา สร้างเครือข่ายอย่างเป็นรูปธรรม

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 80 ของครูแนะแนวมีความรู้ ความเข้าใจการแนะแนวใน 3 ขอบข่าย ด้าน การศึกษาด้านอาชีพ ด้านส่วนตัว และสังคม การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
- 2) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาและครูได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินกิจกรรมชี้แนะ แนวทาง (Coaching) ครอบคลุม 3 ขอบข่าย ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัว และสังคม การดูแล สุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
- 3) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการแนะแนวที่ส่งเสริมให้ค้นพบตนเอง สามารถวางแผน เส้นทาง การศึกษาอาชีพ และเป้าหมายชีวิตที่เหมาะสม
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่สนับสนุนให้ศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา สร้างเครือข่ายอย่างเป็นรูปธรรม ร้อยละ 80

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) ครูแนะแนวมีความรู้ ความเข้าใจการแนะแนวใน 3 ขอบข่าย ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัว และสังคม การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
- 2) สถานศึกษาและครูได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินกิจกรรมชี้แนะแนวทาง (Coaching) ครอบคลุม 3 ขอบข่าย ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัว และสังคม การดูแลสุขภาพ กายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
- 3) ผู้เรียนได้รับการแนะแนวที่ส่งเสริมให้ค้นพบตนเอง สามารถวางแผนเส้นทาง การศึกษาอาชีพ และเป้าหมายชีวิตที่เหมาะสม
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่สนับสนุนให้ศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา สร้างเครือข่ายอย่างเป็นรูปธรรม

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) ครูแนะแนวมีความรู้ ความเข้าใจการแนะแนวใน 3 ขอบข่าย
- 2) สถานศึกษาและครูได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินกิจกรรมชี้แนะแนวทาง (Coaching) ครอบคลุม 3 ขอบข่าย
- 3) ผู้เรียนได้รับการแนะแนวที่ส่งเสริมให้ค้นพบตนเอง สามารถวางแผนเส้นทาง การศึกษาอาชีพ และเป้าหมายชีวิตที่เหมาะสม
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่มีเครือข่ายอย่างเป็นรูปธรรมเพิ่มขึ้น

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2568 – มิถุนายน 2569

9. งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 18,000 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

1) สพป.อุทัยธานี เขต 1 จำนวน 18,000 บาท

2) อื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

(ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 อบรม/พัฒนา ครูแนะแนวและครูที่ปรึกษา เกี่ยวกับระบบงานแนะแนว และเทคนิคการให้คำปรึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 75 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 75 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าวิทยากร 2 คน คนละ 3 ชั่วโมงๆละ 600 บาท/ชั่วโมง - ค่าเอกสาร วัสดุ อุปกรณ์	3,600	5,250 7,500	1,105	17,455		17,455
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		17,455		17,455		17,455
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และแลกเปลี่ยน เรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) - นิเทศ ติดตามและ ประเมินผล - ประกวดผลการปฏิบัติที่เป็น เลิศ (Best Practice) - ประชุมคณะกรรมการตัดสิน ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)				545		545

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 7 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ - เกียรติบัตรพร้อมกรอบ จำนวน 3 อัน		245	300			
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		245	300	545		545
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)		18,000		18,000		18,000

10. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2569			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 68 - ธ.ค 68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 69 - มี.ค 69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 69 - มิ.ย 69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 69 - ก.ย 69
กิจกรรมที่ 1 อบรม/พัฒนาครูแนะแนวและครูที่ปรึกษาเกี่ยวกับระบบงานแนะแนวและเทคนิคการให้คำปรึกษา		17,455		
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)			545	
รวม		17,455	545	

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- ครูแนะแนวมีภาระงานมาก ทำให้การดำเนินงานแนะแนวอาจไม่ต่อเนื่อง

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- นำเทคโนโลยีมาช่วยในการดำเนินงานแนะแนว

12. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของครูแนะแนวมีความรู้ ความเข้าใจการแนะแนวใน 3 ขอบข่าย ด้าน การศึกษาด้านอาชีพ ด้านส่วนตัว และสังคม การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน	ร้อยละ 80	แบบทดสอบก่อน-หลังอบรม	แบบทดสอบ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
2. ร้อยละของ สถานศึกษาและครูได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินกิจกรรมชี้แนะแนวทาง (Coaching) ครอบ กลุ่ม 3 ขอบข่าย ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัว และสังคม การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน	ร้อยละ 80	แบบนิเทศ ติดตาม	เครื่องมือนิเทศ
3. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการแนะแนวที่ส่งเสริมให้ค้นพบตนเอง สามารถวางแผนเส้นทางการศึกษาอาชีพ และเป้าหมายชีวิตที่เหมาะสม	ร้อยละ 80	แบบสอบถาม	แบบสอบถาม

โครงการ	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะความฉลาดรู้
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องกับแผนแม่บท	ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
สอดคล้องกับแผนย่อยแม่บท	ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21
สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น	สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ข้อ 4 ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง
สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ.	ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.อุทัยธานี เขต 1	ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายธวัช ทองวิจิต และนางสาวบุญรักษา ราสี
ที่ปรึกษาโครงการ	นางชนันท์นัจ รัตนะชียนันท์ และนางจินดาพร แสงแก้ว
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การอ่านเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้และเป็นเครื่องมือในการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียนในทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ ความคิด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การมีนิสัยรักการอ่านช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สังเคราะห์สาระสำคัญ และประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างมีเหตุผล ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนานักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) ที่มุ่งพัฒนา “นักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ และมีสมรรถนะสำคัญในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21” โดยเฉพาะสมรรถนะความฉลาดรู้ (Literacy Competency) ซึ่งหมายถึง ความสามารถในการเข้าใจและใช้ภาษา การคิดวิเคราะห์ การตีความสารสนเทศ และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพในบริบทของสังคมแห่งการเรียนรู้ ขณะเดียวกันจากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนในระดับชาติและนานาชาติ พบว่านักเรียนจำนวนมากไม่น้อยยังขาดทักษะการอ่านอย่างลึกซึ้ง ขาดความสนใจในการอ่าน และไม่สามารถเชื่อมโยงสิ่งที่อ่านไปสู่การปฏิบัติจริงได้ ซึ่งสะท้อนถึงความจำเป็นที่สถานศึกษาควรเร่งรัดการจัดกิจกรรมและสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้อง กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส

ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพซึ่งด้านคุณภาพได้ระบุไว้ว่า 3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท 3.2 พัฒนานักเรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่นโดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 3.3 จัดการศึกษาให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายุทธยานิ เขต 1 จึงเห็นความสำคัญในการจัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะความฉลาดรู้ เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียนอย่างยั่งยืน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสื่อสารสิ่งที่อ่านได้อย่างเข้าใจลึกซึ้ง พร้อมทั้งสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความสุขจากการอ่านผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับช่วงวัย และการจัดมุมอ่านหนังสือในชั้นเรียนพร้อมสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ปลูกฝังนิสัยรักการอ่านในนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของนักเรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และพร้อมก้าวสู่การเป็นพลเมืองแห่งสังคมฐานความรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีคุณภาพ ตลอดจนการบูรณาการการอ่านเข้ากับการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะของการเป็น “พลเมืองรู้คิด” ที่สามารถใช้ความรู้จากการอ่านเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมได้อย่างสร้างสรรค์ โครงการนี้จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้ และสร้างวัฒนธรรมแห่งการอ่านให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาและนักเรียนอย่างยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายุทธยานิ เขต 1 ในฐานะองค์กรผู้ประสานและกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถดำเนินตามนโยบายที่หน่วยเหนือกำหนดเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี และขับเคลื่อนองค์กรให้มีความพร้อมในการส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีศักยภาพ การวางแผนและกำหนดเป้าหมายทิศทางการบริหารจัดการองค์กร และสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมีความจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือและมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ตั้งแต่ระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา ในการส่งเสริม สนับสนุน ให้การพัฒนาการศึกษาสามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสม จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายุทธยานิ เขต 1 ทุกโรงเรียนขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างมีคุณภาพ
- 2.2 เพื่อให้ครูภาษาไทยและครูผู้รับผิดชอบสอนวิชาภาษาไทยจัดการเรียนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชาภาษาไทยส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้
- 2.3 เพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
- 2.4 เพื่อสร้างนิสัยการอ่านเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะความฉลาดรู้ของนักเรียน

2.5 เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงศักยภาพทักษะวิชาภาษาไทย

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ทุกโรงเรียน
- 2) ครูภาษาไทยและครูผู้รับผิดชอบสอนวิชาภาษาไทย
- 3) นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
- 4) นักเรียนเพื่อสร้างนิสัยการอ่านเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะความฉลาดรู้ของ
- 5) นักเรียนแสดงศักยภาพทักษะวิชาภาษาไทย

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ทุกโรงเรียนขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างมีคุณภาพ
- 2) ครูภาษาไทยและครูผู้รับผิดชอบสอนวิชาภาษาไทยจัดการเรียนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชาภาษาไทยส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้
- 3) นักเรียนอ่านออกเขียนได้
- 4) นักเรียนมีนิสัยการอ่านเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะความฉลาดรู้ของ
- 5) นักเรียนแสดงศักยภาพทักษะวิชาภาษาไทย

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ทุกโรงเรียนขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
- 2) ร้อยละ 80 ของครูภาษาไทยและครูผู้รับผิดชอบสอนวิชาภาษาไทยจัดการเรียนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชาภาษาไทยส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้
- 3) ร้อยละ 80 ของนักเรียนอ่านออกเขียนได้
- 4) ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีนิสัยการอ่านเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะความฉลาดรู้
- 5) ร้อยละ 80 ของนักเรียนแสดงศักยภาพทักษะวิชาภาษาไทย

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ทุกโรงเรียนขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างมีคุณภาพ
- 2) ครูภาษาไทยและครูผู้รับผิดชอบสอนวิชาภาษาไทยจัดการเรียนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชาภาษาไทยส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้
- 3) นักเรียนอ่านออกเขียนได้
- 4) นักเรียนมีนิสัยการอ่านเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะความฉลาดรู้
- 5) นักเรียนแสดงศักยภาพทักษะวิชาภาษาไทย

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ศึกษานิเทศก์ สถานศึกษา ครู และนักเรียนรวมถึงผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมมือกันขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตามกรอบแนวทางที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กำหนดให้เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

สถานศึกษา ครูและนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

7.2 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569

9. งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 12,500 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

1) สพป.อุทัยธานี เขต 1 จำนวน 12,500 บาท

2) อื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

(ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณจากแหล่งอื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 การขับเคลื่อน กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน 1.1 ประชุมคณะดำเนินงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 16 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ 1.2 การสร้างความเข้าใจ - ค่าวัสดุ 1.3 นิเทศการจัดการเรียนรู้ - ค่าเบี้ยเลี้ยง 8 คน ๆ ละ 120 บาท 4 วัน - ค่าชุดเชยน้ำมัน						

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
1.4 สรุปผลการดำเนินงาน - เกียรติบัตร จำนวน 20ใบ ๆ ละ 35 บาท - ค่าจัดทำเอกสาร						
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1						
<p>กิจกรรมที่ 2 ยกประสิทธิภาพ การจัดการเรียนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)วิชา ภาษาไทยด้วย AI</p> <p>2.1 ประชุมคณะดำเนินงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 16 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ</p> <p>2.2 การสร้างความเข้าใจ - ค่าตอบแทนวิทยากร ภายนอก 6 ชั่วโมง ๆ ละ 1,200 บาท 1 คนๆ ละ 7,200 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 16 คนๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ (กรรมการ)</p> <p>- ค่าอาหาร 16 คนๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ (กรรมการ)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 70 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ (ผู้อบรม)</p> <p>- ค่าอาหาร 70 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ (ผู้อบรม)</p> <p>- ค่าวัสดุ - ป้ายไว้นิส</p>						

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
- ค่าจ้างจัดทำเกียรติบัตร จำนวน 86 ใบ ๆ ละ 30 บาท - จัดทำเอกสารการอบรม - ค่าที่พัก 2.3 นิเทศการจัดการเรียนรู้ - ค่าเบี้ยเลี้ยง 8 คน ๆ ละ 120 บาท 4 วัน - ค่าชดเชยน้ำมัน 2.4 สรุปผลการดำเนินงาน - ค่าจัดทำเอกสาร						
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2						
กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมการอ่าน ออกเขียนได้ 3.1 ประชุมคณะดำเนินงาน - วัสดุ - ค่าเบี้ยเลี้ยง 8 คน ๆ ละ 120 บาท 4 วัน - ค่าชดเชยน้ำมัน 3.3 สรุปผลการดำเนินงาน - ค่าจัดทำเอกสาร - ค่าเบี้ยเลี้ยง 8 คน ๆ ละ 120 บาท 4 วัน - ค่าวัสดุ - ค่าชดเชยน้ำมัน						
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3						
กิจกรรมที่ 4 การจัดการ แข่งขันทักษะวิชาภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ และวันสุนทรภู่ 4.1 ประชุมคณะดำเนินงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 16 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ		560				

10. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2569			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 68 - ธ.ค 68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 69 - มี.ค 69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 69 - มิ.ย 69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 69 - ก.ย 69
กิจกรรมที่ 1 การขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริม การอ่าน				
กิจกรรมที่ 2 ยกประสิทธิภาพการจัดการเรียนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชาภาษาไทยด้วย AI				
กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้				
กิจกรรมที่ 4 การจัดการแข่งขันทักษะวิชาภาษาไทยเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติและวันสุนทรภู่				12,500
รวม				12,500

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- 1) ด้านงบประมาณ (Budget Risk) งบประมาณไม่เพียงพอ
- 2) ด้านการมีส่วนร่วม (Participation Risk) ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมน้อย
- 3) ด้านเวลา (Time Risk) กิจกรรมไม่เป็นไปตามแผนหรือดำเนินงานล่าช้า
- 4) ด้านสื่อและทรัพยากร (Resource Risk) ขาดแคลนสื่อ หนังสือ หรือแหล่งเรียนรู้
- 5) ด้านผลสัมฤทธิ์ (Outcome Risk) ผลการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านไม่เป็นไปตาม

เป้าหมาย

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- 1) วางแผนล่วงหน้า โดยกำหนดกิจกรรม ตัวชี้วัด และระยะเวลาอย่างชัดเจน
- 2) พัฒนาศักยภาพครู ให้มีความเข้าใจในแนวทางการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการวัดผลด้านความฉลาดรู้
- 3) สร้างแรงจูงใจ ให้ครูและนักเรียน เช่น การประกวด การให้รางวัล หรือการยกย่องเชิดชู
- 4) ใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งหนังสือจริง หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และกิจกรรมออนไลน์
- 5) ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ด้วยกระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วม (PIDRE) เพื่อปรับปรุงทันทีเมื่อพบปัญหา

12. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัด สพป. อุทัยธานี เขต 1 ทุกโรงเรียนขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	ร้อยละ 80	นิเทศ	แบบนิเทศ
2. ร้อยละของครูภาษาไทยและครูผู้รับผิดชอบสอนวิชาภาษาไทยจัดการเรียนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชาภาษาไทยส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้	ร้อยละ 90	สำรวจ นิเทศ	แบบสำรวจ และแบบนิเทศ
3. ร้อยละของนักเรียนในสังกัด สพป. อุทัยธานี เขต 1 ทุกโรงเรียน อ่านออกเขียนได้	ร้อยละ 80	การประเมิน การอ่าน เขียน	แบบประเมิน การอ่าน เขียน
4. ร้อยละของนักเรียนมีนิสัยการอ่านเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะความฉลาดรู้และนักเรียนแสดงศักยภาพทักษะวิชาภาษาไทย	ร้อยละ 80	สำรวจและ การแข่งขัน	แบบสำรวจและเกณฑ์การแข่งขัน

โครงการ	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ เพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ
สอดคล้องกับแผนแม่บท	ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
สอดคล้องกับแผนย่อยแม่บท	ประเด็น การบริหารจัดการเงินการคลัง
สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น	สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ.	ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.อุทัยธานี เขต 1	ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกิ่งแก้ว จรุงธนะกิจ และนางจิราภรณ์ จันทร์ฤทธิ์
ที่ปรึกษาโครงการ	นางสมพร ลีภัยรัตน์
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่กำหนดเป้าหมายของยุทธศาสตร์ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ ทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย

จากเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าว กลุ่มนโยบายและแผนซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น และดำเนินการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ในฐานะองค์กรผู้ประสานและกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถดำเนินตามนโยบายที่หน่วยเหนือกำหนดเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี และขับเคลื่อนองค์กรให้มีความพร้อมในการส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีศักยภาพ การวางแผนและกำหนดเป้าหมายทิศทางการบริหารจัดการองค์กร และสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมีความจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือและมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ตั้งแต่ระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้การพัฒนาการศึกษาสามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสม จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางกำหนดทิศทางในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

2.3 เพื่อให้การบริหารจัดการกลยุทธ์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และมีแนวทางในดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตอบสนองต่อนโยบายต้นสังกัด

2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีแผนปฏิบัติการและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

3) ร้อยละ 90 ของโครงการในแผนปฏิบัติการบรรลุค่าเป้าหมายและขับเคลื่อนอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพตามแผนปฏิบัติการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดที่นำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3) ร้อยละ 90 ของโครงการในแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุค่าเป้าหมาย

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีทิศทาง เป้าหมาย แนวทางการดำเนินงานที่ใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2) สถานศึกษาในสังกัด มีทิศทางการดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 และสถานศึกษาร่วมกันขับเคลื่อนการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบาย

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด ร่วมมือกันขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตามกรอบแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ กำหนด

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

6.2 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

9. งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 34,670 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

1) สพป.อุทัยธานี เขต 1 จำนวน 34,670 บาท

2) อื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณจากแหล่งอื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 สรุปผลและรวบรวมผลการดำเนินงานของปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ						
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1						

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 2 แต่งตั้ง คณะกรรมการพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการเชิงกลยุทธ์ เพื่อนำ นโยบายสู่การปฏิบัติของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1						
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2						
กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะ กรรมการฯ (ฝ่ายดำเนินงาน) เพื่อวางแผนทบทวน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) และการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต 1 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการ ฯ 13 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ		455		455		455
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3		455		455		455
กิจกรรมที่ 4 ประชุม คณะกรรมการพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการเชิงกลยุทธ์ เพื่อนำ นโยบายสู่การปฏิบัติ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1				7,310		7,310

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการฯ 43 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวันสำหรับ คณะกรรมการฯ 43 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ		3,010				
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4		7,310		7,310		7,310
กิจกรรมที่ 5 ประชุมชี้แจง แนวทางการเขียนโครงการ เพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าประชุม 30 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน สำหรับ ผู้เข้าประชุม 30 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ		1,050		4,050		4,050
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 5		4,050		4,050		4,050
กิจกรรมที่ 6 แต่งตั้งและ ประชุมคณะกรรมการพิจารณา โครงการเพื่อบรรจุใน แผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าประชุม 40 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 4 มื้อ 2 ครั้ง - ค่าอาหารกลางวัน สำหรับ ผู้เข้าประชุม 40 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 2 มื้อ 2 ครั้ง		5,600		17,170		17,170

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าประชุม 21 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้ เข้าประชุม 21 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ		1,470				
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 6		17,170		17,170		17,170
กิจกรรมที่ 7 เสนอ คณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัดอุทัยธานีอนุมัติ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569						
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 7						
กิจกรรมที่ 8 จัดทำเล่มเอกสาร 1. แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) 2. แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569		5,685			5,685	5,685
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 8		5,685			5,685	5,685
กิจกรรมที่ 9 การประชาสัมพันธ์ 1. แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) 2. แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569						
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 9						
กิจกรรมที่ 10 ติดตามและ รายงานผลการดำเนินงานเป็น รายไตรมาส						
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 10						
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)		34,670		34,670		34,670

10. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2569			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 68 - ธ.ค 68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 69 - มี.ค 69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 69 - มิ.ย 69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 69 - ก.ย 69
กิจกรรมที่ 1 สรุปผลและรวบรวมผลการดำเนินงานของปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ				
กิจกรรมที่ 2 แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ เพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1				
กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะกรรมการฯ (ฝ่ายดำเนินงาน)	455			
กิจกรรมที่ 4 ประชุมคณะกรรมการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ เพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1	7,310			
กิจกรรมที่ 5 ประชุมชี้แจงแนวทางการเขียนโครงการเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	4,050			
กิจกรรมที่ 6 แต่งตั้งและประชุมคณะกรรมการพิจารณาโครงการเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	17,100			
กิจกรรมที่ 7 เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานีอนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				
กิจกรรมที่ 8 จัดทำเล่มเอกสาร 1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) 2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	5,685			

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2569			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 68 - ธ.ค 68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 69 - มี.ค 69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 69 - มิ.ย 69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 69 - ก.ย 69
กิจกรรมที่ 9 การประชาสัมพันธ์ 1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) 2. แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569				
กิจกรรมที่ 10 ติดตามและรายงานผล การดำเนินงานเป็นรายไตรมาส				
รวม	34,670			

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

1) การดำเนินการอาจไม่เป็นไปตามแผน กิจกรรม และระยะเวลาที่กำหนดจากเหตุ
ปัจจัยต่าง ๆ

2) การปรับเปลี่ยนนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1) ผู้รับผิดชอบโครงการต้องวางแผน เตรียมการในส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อรองรับ
การดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและระยะเวลาที่กำหนดเช่น การปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมและการใช้
งบประมาณ

2) ผู้รับผิดชอบต้องรายงานปัญหา อุปสรรคที่อาจส่งผลให้การดำเนินงานไม่สามารถ
ดำเนินการได้ตามแผนและระยะเวลาที่กำหนดต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อหาแนวทางแก้ไขให้สามารถ
ดำเนินงานต่อไปได้

12. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่นำ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ 100	การติดตามข้อมูล ผ่านระบบเว็บไซต์	แบบรายงานผ่าน ระบบเว็บไซต์
ร้อยละของโครงการในแผนปฏิบัติการ ขับเคลื่อนอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุ ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 90	การรายงานผล	แบบติดตาม การรายงาน โครงการ

โครงการ	เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สอดคล้องกับแผนแม่บท	ประเด็น พัฒนาการเรียนรู้
สอดคล้องกับแผนย่อยแม่บท	ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สอดคล้องกับนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อ 11 ลดภาระงานครู และข้อ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม
สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.อุทัยธานี เขต 1	ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
ผู้รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มนโยบายและแผน
ที่ปรึกษาโครงการ	นางกิ่งแก้ว จรุงระกิจ และนางมณฑาณี ดั่งชื่น
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	นางสมพร ลีภัยรัตน์
	มกราคม - ตุลาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้กำหนดแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด ซึ่งมีจำนวนนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 48 โรงเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 18 โรงเรียน (ข้อมูล 10 มิ.ย. 2568) เพื่อให้เกิดความสอดคล้องตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และประเด็นยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และนโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2568 - 2569

เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ ให้โอกาส ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ควรส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาส สามารถบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม และเกิดผลดีต่อคุณภาพผู้เรียนตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีคุณธรรม”

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก
- 2.2 เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กมีวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารจัดการ
- 2.3 เพื่อโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีแผนบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2569 -2573)

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) โรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 48 โรงเรียน ได้รับการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ
- 2) โรงเรียนขนาดเล็กมีวิธีปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการ
- 3) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 18 โรงเรียนมีแผนบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาส ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2569 -2573)

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

- 1) โรงเรียนขนาดเล็กสามารถบริหารจัดการคุณภาพ
- 2) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
- 2) ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กมีวิธีปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการ
- 3) ร้อยละของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีแผนบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2569 -2573)
- 4) ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีผลการประเมินการประกันคุณภาพ ระดับดีมากขึ้นไป

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) โรงเรียนขนาดเล็กมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการบริหารจัดการ
- 3) โรงเรียนขยายโอกาสมีแผนบริหารจัดการ ระยะ 5 ปี ที่มีประสิทธิภาพ

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 5.1) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูได้ยกระดับคุณภาพ
- 5.2) นักเรียนโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้รับการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 6.1 โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้รับการบริหารจัดการตามแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
- 6.2 โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้รับการบริหารจัดการตามแผนบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

มกราคม - กันยายน 2569

9. งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 25,870 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

1) สพป.อุทัยธานี เขต 1 จำนวน 25,870 บาท

2) อื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

(ถ้าจ่ายทุกรายการ) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 ประชุม คณะกรรมการขับเคลื่อนการ พัฒนาประสิทธิภาพโรงเรียน ขนาดเล็ก - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 29 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 29 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ		1,015		3,915		3,915
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		3,915		3,915		3,915
กิจกรรมที่ 2 ประชุมผู้บริหาร สถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อสร้างความเข้าใจการ ดำเนินการขับเคลื่อนการ พัฒนาประสิทธิภาพการ บริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็ก ประจำปี 2569 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 57 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 57 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ		1,995		7,695		7,695
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		7,695		7,695		7,695

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 3 คัดเลือก (Best Practice) โรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการบริหารจัดการ ประจำปี 2569 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 48 โรงเรียน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 14 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 14 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าเกียรติบัตรพร้อมกรอบ 3 อัน ๆ ละ 180 บาท - ค่าเกียรติบัตร 45 แผ่น ๆ ละ 30 บาท		980 1,400 540 1,350		4,270		4,270
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3		4,270		4,270		4,270
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็กแบบ online - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 14 คน ๆ ละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 14 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ		490 1,400		1,890		1,890
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4		1,890		1,890		1,890
กิจกรรมที่ 5 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเข้าใจการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2569 -2573)				4,185		4,185

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 31 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 31 คนๆ ละ 100 บาท		1,085				
		3,100				
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 5		4,185		4,185		4,185
กิจกรรมที่ 6 สรุปรายงานผล โดยคณะทำงานพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 29 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 29 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ		1,015		3,915		3,915
		2,900				
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 6		3,915		3,915		3,915
กิจกรรมที่ 7 จัดนิทรรศการ (Best Practice) โรงเรียนที่มี วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการ บริหารจัดการศึกษา โรงเรียน ขนาดเล็ก จำนวน 2 โรงเรียน						
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 7						
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)		25,870		25,870		25,870

10. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2569			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 68 - ธ.ค 68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 69 - มี.ค 69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 69 - มิ.ย 69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 69 - ก.ย 69
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการ ขับเคลื่อนการพัฒนาประสิทธิภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก		3,915		

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2569			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 68 - ธ.ค 68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 69 - มี.ค 69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 69 - มิ.ย 69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 69 - ก.ย 69
กิจกรรมที่ 2 ประชุมผู้บริหาร สถานศึกษาโรงเรียน ขนาดเล็ก เพื่อ สร้างความเข้าใจการดำเนินการ ขับเคลื่อนการพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปี 2569		7,695		
กิจกรรมที่ 3 คัดเลือก (Best Practice) โรงเรียนขนาดเล็กที่มี วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการบริหาร จัดการ ประจำปี 2569 ระดับเขต พื้นที่การศึกษา จำนวน 48 โรงเรียน			4,270	
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก online			1,890	
กิจกรรมที่ 5 ประชุมผู้บริหาร สถานศึกษาสร้างความเข้าใจการจัดทำ แผนบริหารจัดการโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2569 -2573)			4,185	
กิจกรรมที่ 6 สรุปรายงานผลโดย คณะทำงานพัฒนาประสิทธิภาพการ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา				3,915
กิจกรรมที่ 7 จัดนิทรรศการ (Best Practice) โรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็น เลิศ ด้านการบริหารจัดการศึกษา และ พัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ				
รวม		11,610	10,345	3,915

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- การบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

11.1.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ประชุมสร้างความเข้าใจการรวมสถานศึกษาชั้นพื้นฐานให้โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เข้าใจเหตุผล และวัตถุประสงค์ และผลประโยชน์ที่โรงเรียนและนักเรียนจะได้รับจากการเรียนรวม หรือ เลิกสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน

12. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	ร้อยละ 100	เก็บข้อมูล	แบบเก็บข้อมูล
2. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กมีวิธีปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการ	ร้อยละ 60	ประเมิน	แบบประเมินวิธีปฏิบัติที่ดี
3. ร้อยละของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีแผนบริหารจัดการระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2569 -2573)	ร้อยละ 100	เก็บข้อมูล	แบบเก็บข้อมูล
4. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 60	เก็บข้อมูล	แบบเก็บข้อมูล

โครงการ	“ครูยุคใหม่ ใส่ใจงานการเงินและบัญชี”
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลัก คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกมีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็น มืออาชีพ
สอดคล้องกับแผนแม่บท	ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ เป้าหมาย บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและคุณภาพเป็นที่ยอมรับ ของผู้ใช้บริการ
สอดคล้องกับแผนย่อยแม่บท	ประเด็นการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
สอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
	ข้อ 1 ลดภาระงานครู
สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ.	ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.อุทัยธานี เขต 1	ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 หน่วยตรวจสอบภายใน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกัญญาณัฐ เสือคง
ที่ปรึกษาโครงการ	นางสาวกุลธิตา อ่อนมี
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	กุมภาพันธ์ - กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันงานด้านการเงินและบัญชีของสถานศึกษาเป็นภารกิจที่มีความสำคัญเพราะเกี่ยวข้องกับการบริหารงบประมาณ การเบิกจ่ายเงิน และการจัดทำเอกสารต่าง ๆ ให้ถูกต้องโดยยึดหลักความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสอดคล้องตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง ทั้งในมิติการจัดทำเอกสาร การบันทึกบัญชี การเบิกจ่ายงบประมาณ การเก็บรักษาหลักฐาน และการรายงานผล แต่จากการปฏิบัติงานที่ผ่านมา พบว่าครูและบุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการทำงานด้านนี้อย่างถูกต้อง เช่น การจัดทำเอกสาร การบันทึกบัญชี การจัดเก็บหลักฐาน ความไม่สอดคล้องของเอกสารกับระเบียบ ขั้นตอนงานที่ขาดความต่อเนื่อง การใช้แบบฟอร์มไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน ความเข้าใจคลาดเคลื่อนในการบันทึกบัญชีหรือการจำแนกประเภทค่าใช้จ่าย ตลอดจนการจัดเก็บหลักฐานที่ไม่เป็นระบบ ส่งผลให้เกิดข้อผิดพลาด ความล่าช้า หรือบางครั้งทำให้การตรวจสอบไม่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งในปัจจุบันระเบียบและแนวทางปฏิบัติด้านการเงินและบัญชีมีการปรับเปลี่ยนอยู่เสมอ หากผู้ปฏิบัติงานไม่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ก็อาจทำให้ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ขาดความมั่นใจในการทำงาน และอาจส่งผลต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านความโปร่งใสและความน่าเชื่อถือ

ด้วยเหตุนี้ จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำโครงการ “ครูยุคใหม่ ใส่ใจงานการเงินและบัญชี” ขึ้น เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่ถูกต้องให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เรียนรู้ หลักการทำงานด้านการเงินและบัญชีอย่างมีระบบ เข้าใจระเบียบราชการที่เกี่ยวข้อง สามารถใช้ เทคโนโลยีมาช่วยลดข้อผิดพลาด และเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน อีกทั้งยังเป็นการสร้างเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน เพื่อยกระดับมาตรฐานงานการเงินและบัญชีของสถานศึกษาให้โปร่งใส ทันสมัย และตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชีมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับ ระเบียบ แนวปฏิบัติ และขั้นตอนการดำเนินงานด้านการเงินและบัญชีของสถานศึกษา
- 2.2 เพื่อพัฒนาทักษะในการจัดทำเอกสาร การบันทึกบัญชี การจัดเก็บหลักฐานทางการเงิน ให้เกิดความถูกต้องและมีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 2.3 เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีและความตระหนักถึงความสำคัญของความโปร่งใส ความ รับผิดชอบ และความซื่อสัตย์ในงานด้านการเงินและบัญชี
- 2.4 เพื่อเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ เรียนรู้ร่วมกัน และสร้าง เครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนางานการเงินและบัญชีในระดับสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ครูที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จำนวน 68 คน
- 2) ร้อยละ 100 ของครูผู้ปฏิบัติหน้าที่งานการเงิน การบัญชี ได้รับความรู้ที่ถูกต้องตาม กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง
- 3) ร้อยละ 80 ของครูที่เข้าอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานด้าน การเงินและบัญชี และสามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้อง
- 4) ร้อยละ 70 ของครูที่เข้ารับการอบรมนำความรู้ไปปรับใช้ในงานจริง และลด ข้อผิดพลาดในการจัดทำเอกสารทางการเงิน
- 5) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีได้ถูกต้อง

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านการเงินและบัญชี
- 2) ครูสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการทำงานจริงได้อย่างถูกต้อง และลดข้อผิดพลาด ในการจัดทำเอกสารทางการเงิน

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) ครูที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จำนวน 68 คน

2) ร้อยละ 100 ของครูผู้ปฏิบัติหน้าทีงานการเงิน การบัญชี ได้รับความรู้ที่ถูกต้องตาม กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง

3) ร้อยละ 80 ของครูที่เข้าอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานด้าน การเงินและบัญชี

4) ร้อยละ 70 ของครูที่เข้ารับการอบรมนำความรู้ไปปรับใช้ในงานจริง และ ลดข้อผิดพลาดในการจัดทำเอกสารทางการเงิน

5) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติงานด้านการเงินได้ถูกต้อง

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) ครูมีความรู้ความเข้าใจงานการเงิน การบัญชีได้ถูกต้องมากขึ้น และสามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง

2) ครูมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานด้วยความซื่อสัตย์ ตระหนักถึงความสำคัญของโปร่งใส และความรับผิดชอบ

3) สถานศึกษาปฏิบัติงานการเงิน การบัญชีได้ถูกต้อง มีความเป็นระเบียบ และ ตรวจสอบได้ง่ายขึ้น

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีความพึงพอใจต่อ แนวทางการพัฒนางานด้านการเงินและบัญชีของสถานศึกษา

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบและการดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชี

5.2 ครูสามารถจัดทำเอกสาร บันทึกบัญชี และดำเนินการเบิกจ่ายได้อย่างถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้

5.3 สถานศึกษามีระบบการจัดการงานด้านการเงิน การบัญชี ลดข้อผิดพลาดและเพิ่มความ รวดเร็วในการดำเนินงาน

5.4 เกิดเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในการพัฒนางานการเงินการบัญชี ร่วมกัน

5.5 ภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านความโปร่งใสและความน่าเชื่อถือได้รับการยกระดับ อย่างต่อเนื่อง

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 ครูที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี หรือมีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารงบประมาณ ของสถานศึกษาในสังกัด

6.2 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดข้อผิดพลาดในการเบิกจ่าย และใช้ข้อมูลทางการเงินในการตัดสินใจได้ชัดเจนขึ้น

6.3 สถานศึกษาได้รับประโยชน์จากการมีบุคลากรที่เข้าใจระบบงานการเงินและบัญชี อย่างถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้

6.4) นักเรียนและชุมชนโดยรอบที่ได้รับประโยชน์ทางอ้อมจากการบริหารงบประมาณที่โปร่งใสและมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

กุมภาพันธ์ - กันยายน 2569

9. งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 19,865 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

- 1) สพ.อุทัยธานี เขต 1 จำนวน 19,865 บาท
- 2) อื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

(ขอถ่ายรายการ) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณจากแหล่งอื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 ประชุม วางแผน ตรวจสอบการประยุกต์ใช้โปรแกรม และเตรียมความพร้อม - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ		700		2,700		2,700
- ค่าอาหารกลางวัน 10 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ		1,000				
- ค่าถ่ายเอกสาร เข้าเล่ม		1,000				
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		2,700		2,700		2,700
กิจกรรมที่ 2 อบรม “ครูยุคใหม่ ใส่ใจงานการเงินและบัญชี”				17,165		17,165
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วมอบรม 68 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ		4,760				
- ค่าอาหารกลางวัน 68 คน ๆ ละ 100 บาท		6,800				

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
- ค่าเกียรติบัตร 68 ใบ ๆ ละ 30 บาท		2,040				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะทำงาน 9 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ		630				
- ค่าอาหารกลางวัน 9 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ		900				
- ค่าวัสดุ		1,287				
- ค่าถ่ายเอกสาร			748			
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		16,417	748	17,165		17,165
กิจกรรมที่ 3 ติดตามการนำ เครื่องมือไปใช้						
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3						
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)		19,117	748	19,865		19,865

10. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2569			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 68 - ธ.ค 68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 69 - มี.ค 69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 69 - มิ.ย 69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 69 - ก.ย 69
กิจกรรมที่ 1 ประชุม วางแผนและเตรียมความพร้อม		2,700		
กิจกรรมที่ 2 อบรม “ครูยุคใหม่ ใส่ใจงานการเงินและบัญชี”		17,165		
กิจกรรมที่ 3 ติดตามการนำเครื่องมือไปใช้				
รวม		19,865		

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- 1) ผู้เข้าร่วมโครงการมีพื้นฐานความรู้และประสบการณ์ไม่เท่ากัน
- 2) ผู้เข้าร่วมไม่สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในบริบทของสถานศึกษาตนเองได้จริง
- 3) ผู้เข้าร่วมขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาตนเองหลังจากอบรม

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- 1) ให้คำปรึกษาแบบเชิงปฏิบัติ รวมถึงจัดทำสรุปคู่มือสำหรับทบทวนภายหลังอบรม
- 2) ติดตามผลหลังอบรม (Follow-up) โดยจัดทำแบบสอบถาม และให้ผู้เข้าร่วมรายงานผลการนำไปใช้จริง
- 3) จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายออนไลน์ (Line) เพื่อให้แลกเปลี่ยนปัญหาและแนวทางปฏิบัติได้ตลอดเวลา

12. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. จำนวนครูที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1	ร้อยละ 68	รายชื่อผู้เข้าร่วม	แบบลงทะเบียน
2. ร้อยละของครูผู้ปฏิบัติหน้าที่งานการเงิน การบัญชี ได้รับความรู้ที่ถูกต้องตามกฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ 100	รายชื่อผู้เข้าร่วม	แบบลงทะเบียน
3. ร้อยละของครูที่เข้าอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านการเงิน และบัญชี	ร้อยละ 80	-คะแนน แบบทดสอบ -เก็บข้อมูลจาก แบบสอบถาม	แบบทดสอบก่อน-หลังอบรม แบบสอบถาม ประเมินตนเอง
4. ร้อยละของครูที่เข้ารับการอบรมนำความรู้ไปปรับใช้ในงานจริง และลดข้อผิดพลาดในการจัดทำเอกสารทางการเงิน	ร้อยละ 70	การสังเกตและ ประเมินผลการ ปฏิบัติงานจริง	แบบประเมิน
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติงานด้านการเงินได้ถูกต้อง	ร้อยละ 80	เก็บข้อมูล	ติดตามผลจากรายงานเงินคงเหลือประจำวัน

โครงการ	การประชุมเพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของ สพป.อุทัยธานี เขต 1
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สอดคล้องกับแผนแม่บท	ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
สอดคล้องกับแผนย่อยแม่บท	ประเด็น การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ
สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570	ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.อุทัยธานี เขต 1	กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายธันยธรณ์ ว่องวิทย์การ และบุคลากรกลุ่มอำนวยการ
ที่ปรึกษาโครงการ	นายพัลลภ สุ่มสกุล และนางฐิตินันท์ สติตย์พงษ์
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่วนราชการตั้งแต่ระดับพื้นที่ จะต้องดำเนินการนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามภารกิจงานในขอบเขตความรับผิดชอบของหน่วยงาน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ มีการศึกษา วิเคราะห์ และปรับกลยุทธ์ การทำงานปัจจุบันให้สอดคล้องกับแนวนโยบายให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

งานอำนวยการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์การ การประสานงาน และให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ให้กลุ่มภารกิจและงานต่าง ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบริหารจัดการและดำเนินงานตามบทบาทภารกิจ อำนาจ หน้าที่ได้อย่างเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล บนพื้นฐานของความถูกต้องและโปร่งใส ตลอดจนการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารให้สถานศึกษาในสังกัด ชุมชน และหน่วยงานอื่นได้รับทราบ

ดังนั้น ในการขับเคลื่อนนโยบายยกระดับคุณภาพการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับนโยบาย ภารกิจ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 และสถานศึกษา กลุ่มอำนวยการ จึงได้จัดทำโครงการการประชุมเพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 เพื่อถ่ายทอด ชี้แจง ให้สถานศึกษาในสังกัด ตลอดจนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับทราบทิศทางและเป้าหมายของนโยบายที่ชัดเจน และร่วมกันขับเคลื่อนให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรมและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และการสื่อสารระหว่างองค์กรต่าง ๆ เป็นเรื่องที่สำคัญในการบริหารงานที่จะก่อให้เกิดความรู้

ความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดี ระหว่างบุคลากรทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน ซึ่งจะส่งผลให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการทำงาน ลดปัญหาความขัดแย้ง ความไม่เข้าใจระหว่างกัน ที่อาจเกิดขึ้น อันเนื่องมาจากข้อมูลข่าวสารที่ได้รับรู้ รับทราบที่ไม่ตรงกัน หรือความไม่ทราบข้อมูลข่าวสารที่แท้จริง รวมถึงบทบาทในการประชาสัมพันธ์ภารกิจ และผลสำเร็จของการปฏิบัติงานของหน่วยงานสู่สาธารณชน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ แผนแม่บท ด้านการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับทราบนโยบายและภารกิจ ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 อันจะนำไปสู่การปฏิบัติที่บังเกิดผล

2.2 เพื่อให้ผู้เข้าประชุมได้รับทราบความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

2.3 เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุม ร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อตอบสนองต่อนโยบาย และภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

2.4 เพื่อให้ผู้เข้าประชุมได้ให้ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็น แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

2.5 เพื่อเป็นสื่อกลางในการเชื่อมโยง ประสานงานติดต่อ สื่อสาร และสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างหน่วยงาน ผู้บริหาร และบุคลากรในสังกัด อันจะนำไปสู่ความร่วมมือระหว่างกันด้วยดี

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมประชุม ได้รับทราบนโยบาย และภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

2) ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมประชุม ได้รับทราบความก้าวหน้า และผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

3) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนการดำเนินงานตอบสนองต่อนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 สามารถขับเคลื่อนนโยบายการบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ผู้เข้าร่วมประชุม ได้รับทราบนโยบาย และภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

2) ผู้เข้าร่วมประชุม ได้รับทราบความก้าวหน้า และผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

3) สถานศึกษามีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตอบสนองต่อนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ขับเคลื่อนนโยบายการบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา วิทยากร และภารกิจ ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 อันนำไปสู่การปฏิบัติที่บังเกิดผลได้

2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา วิทยากร และภารกิจ ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 อันนำไปสู่การปฏิบัติที่บังเกิดผล

3) ร้อยละ 100 ของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 รับทราบนโยบาย และภารกิจ ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 อันนำไปสู่การปฏิบัติที่บังเกิดผล

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 สามารถดำเนินการประชุมฯ เป็นไปตามปฏิทินการประชุมที่ได้กำหนดไว้ และสามารถดำเนินการประชุมไปด้วยความเรียบร้อย บังเกิดผลดีแก่ทางราชการ ผู้เกี่ยวข้องนำมติของที่ประชุมนำไปสู่การปฏิบัติที่บังเกิดผล

5.2 ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเข้าใจอันดี มีความรู้เกี่ยวกับความเคลื่อนไหวการปฏิรูปการศึกษาเป็นอย่างดี

5.3 บุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีความเข้าใจอันดี มีความรู้เกี่ยวกับความเคลื่อนไหวการปฏิรูปการศึกษาเป็นอย่างดี

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย จำนวน 12 คน

6.2 ผู้บริหารสถานศึกษา/รักษาการฯ ในสังกัด จำนวน 43 คน

6.3 บุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จำนวน 63 คน

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

9. งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 122,855 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

1) สพป.อุทัยธานี เขต 1 จำนวน 122,855 บาท

2) อื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 การประชุมคณะ ผู้บริหาร สพป.อุทัยธานี เขต 1 จำนวน 49 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 14 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ (49 ครั้ง x 14 คน x 35 บาท) <u>ผู้เข้าประชุม จำนวน 14 คน</u> <u>ประกอบด้วย</u> ผอ./รอง ผอ.สพป.อน.1 (4) ผอ.กลุ่ม/หน่วย (8) เจ้าหน้าที่ (2)		24,010		24,010		24,010
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		24,010		24,010		24,010
กิจกรรมที่ 2 การประชุมผู้บริหาร สถานศึกษาในสังกัด และบุคลากร สพป.อุทัยธานี เขต 1 2.1 ประชุม Onsite จำนวน 5 ครั้ง 2.2 ประชุม Online จำนวน 5 ครั้ง 2.1 ประชุม Onsite (เต็มวัน) จำนวน 5 ครั้ง - ค่าอาหารกลางวัน 76 คน คนละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ (5 ครั้ง x 76 คน x 100 บาท)		38,000		61,375		61,375

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 76 คน คนละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ (5 ครั้ง x 76 คน x 35 บาท) <u>ผู้เข้าประชุม จำนวน 76 คน</u> <u>ประกอบด้วย</u> คณะผู้บริหาร สพป.อน.1 (12) ผอ.ร.ร. (43) ศน. (13) เจ้าหน้าที่ (8) - ค่าถ่ายเอกสารเพื่อใช้ในการ ประชุม ครั้งละ 1,000 บาท (5 ครั้ง x 1000 บาท) - ค่าป้ายไวเนลประชุมผู้บริหาร 2.2 ประชุม Online (ครึ่งวัน) จำนวน 5 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 33 คน คนละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ (5 ครั้ง x 33 คน x 35 บาท) <u>ผู้เข้าประชุม จำนวน 33 คน</u> <u>ประกอบด้วย</u> คณะผู้บริหาร สพป.อน.1 (12) ศน. (13) เจ้าหน้าที่ (8)		13,300				
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		61,375		61,375		61,375
กิจกรรมที่ 3 การประชุม ประธานกลุ่มโรงเรียนในสังกัด 2 เดือน/ครั้ง 3.1 ประชุม Onsite จำนวน 3 ครั้ง 3.2 ประชุม Online จำนวน 3 ครั้ง						

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
3.1 ประชุม Onsite (เต็มวัน) จำนวน 3 ครั้ง - ค่าอาหารกลางวัน 22 คน คนละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ (3 ครั้ง x 22 คน x 100 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 22 คน คนละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ (3 ครั้ง x 22 คน x 35 บาท) <u>ผู้เข้าประชุม จำนวน 22 คน</u> <u>ประกอบด้วย</u> คณะผู้บริหาร สพป.อน.1 (12) ประธานกลุ่มโรงเรียน (8) เจ้าหน้าที่ (2)		6,600		11,220		11,220
3.2 ประชุม Onsite (ครึ่งวัน) จำนวน 3 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 22 คน คนละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ (3 ครั้ง x 22 คน x 35 บาท) <u>ผู้เข้าประชุม จำนวน 22 คน</u> <u>ประกอบด้วย</u> คณะผู้บริหาร สพป.อน.1 (12) ประธานกลุ่มโรงเรียน (8) เจ้าหน้าที่ (2)		2,310				
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3		11,220		11,220		11,220
กิจกรรมที่ 4 การประชุม บุคลากร สพป.อุทัยธานี เขต 1 จำนวน 75 คน จำนวน 4 ครั้ง (เต็มวัน 2 ครั้ง ครึ่งวัน 2 ครั้ง)				26,250		26,250

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
- ค่าอาหารกลางวัน 75 คน คนละ 100 บาท จำนวน 2 มื้อ (2 ครั้ง x 75 คน x 100 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 75 คน คนละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ (4 ครั้ง x 75 คน x 35 บาท) <u>ผู้เข้าประชุม จำนวน 75 คน</u> <u>ประกอบด้วย</u> คณะผู้บริหาร สพ.อน.1 (12) บุคลากร สพ.อน.1 (63) - ค่าถ่ายเอกสาร		15,000 10,500 750				
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4		26,250		26,250		26,250
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)		122,855		122,855		122,855

10. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2569			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 68 - ธ.ค 68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 69 - มี.ค 69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 69 - มิ.ย 69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 69 - ก.ย 69
กิจกรรมที่ 1 การประชุมคณะผู้บริหาร สห.อุทัยธานี เขต 1	5,880 (12 ครั้ง)	5,880 (12 ครั้ง)	6,370 (13 ครั้ง)	5,880 (12 ครั้ง)
กิจกรรมที่ 2 การประชุมผู้บริหาร สถานศึกษาในสังกัด	11,640 (Onsite 1 / Online 0)	13,300 (Onsite 1 / Online 2)	23,135 (Onsite 2 / Online 1)	13,300 (Onsite 1 / Online 2)
กิจกรรมที่ 3 การประชุมประธาน กลุ่มโรงเรียนในสังกัด	3,740 (เต็มวัน 1 / ครั้งวัน 1)	2,970 (เต็มวัน 1)	3,740 (เต็มวัน 1 / ครั้งวัน 1)	770 (ครึ่งวัน 1)
กิจกรรมที่ 4 การประชุมบุคลากร สห.อุทัยธานี เขต 1	-	13,100 (เต็มวัน 1) (ครึ่งวัน 1)	2,825 (ครึ่งวัน 1)	10,325 (เต็มวัน 1)
รวม	21,260	35,250	36,070	30,275

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- กำหนดการจัดการประชุมอาจมีการเปลี่ยนแปลง เนื่องจากมีภารกิจสำคัญ ขอสั่งการ
เร่งด่วน ส่งผลให้ไม่สามารถจัดการประชุมตามกำหนดการได้

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- เนื่องจากปัจจัยความเสี่ยงดังกล่าวข้างต้น ไม่สามารถรับทราบก่อนล่วงหน้าได้ ดังนั้น หากไม่มีการจัดการประชุมในครั้งนั้น จะไม่ขอใช้งบประมาณ

12. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุม ได้รับทราบนโยบาย และภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. และ สพป.อุทัยธานี เขต 1	ร้อยละ 100	สังเกต/ สอบถาม	แบบสังเกต/ แบบสอบถาม ความพึงพอใจ
2. ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุม ได้รับทราบความก้าวหน้า และผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และ สพป.อุทัยธานี เขต 1	ร้อยละ 100	สังเกต/ สอบถาม	แบบสังเกต/ แบบสอบถาม ความพึงพอใจ
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนการดำเนินงานตอบสนองต่อนโยบายของ สพป.อุทัยธานี เขต 1	ร้อยละ 100	สังเกต/ สอบถาม	แบบสังเกต/ แบบสอบถาม ความพึงพอใจ
4. สพป.อุทัยธานี เขต 1 สามารถขับเคลื่อนนโยบายการบริหารของ สพป.อุทัยธานี เขต 1 อยู่ในระดับดีเยี่ยม	ร้อยละ 100	สังเกต/ สอบถาม	แบบสังเกต/ แบบสอบถาม ความพึงพอใจ

โครงการ	ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สอดคล้องกับแผนแม่บท	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
สอดคล้องกับแผนย่อยแม่บท	ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น	สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ข้อ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้
สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ.	ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.อุทัยธานี เขต 1	ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุนีย์ สมพงษ์
ที่ปรึกษาโครงการ	นางชนันท์นัช รัตนะชียนันท์ และนางจินดาพร แสงแก้ว
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	พฤศจิกายน 2568 - กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยเฉพาะการพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อันเป็นรากฐานสำคัญของการสร้างทรัพยากรมนุษย์คุณภาพ ซึ่งถือเป็นกลไกหลักของการขับเคลื่อนประเทศให้บรรลุเป้าหมายตาม ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมุ่งให้คนไทยทุกช่วงวัยเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีสมรรถนะที่สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมกับความเปลี่ยนแปลงของโลก รวมทั้งด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มุ่งสร้างระบบราชการที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนอย่างแท้จริง

ในบริบทของการจัดการศึกษาไทย กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้ทุกสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง เพื่อเป็นกลไกในการติดตาม ตรวจสอบ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยมีการรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงความก้าวหน้าและคุณภาพของสถานศึกษา

ตามแนวทางของ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2566-2580) ได้ให้ความสำคัญกับการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และระบบการบริหารจัดการศึกษาภายใต้แผนประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ให้คนไทยได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียมกันในทุกระดับมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถเรียนรู้และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และ

เทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่จากแนวทางเชิงยุทธศาสตร์ดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ในฐานะหน่วยงานกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด จึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้เข้มแข็งและมีมาตรฐาน โดยส่งเสริมให้ทุกโรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ที่มีคุณภาพเพื่อเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารพัฒนาระบบคุณภาพจนเป็นแบบอย่างที่ดี
- 2.2 เพื่อพัฒนาศักยภาพ ครู ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายใน ให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
- 2.3 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ
- 2.4 เพื่อรวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในสังกัด ให้เป็นภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2568

3. เป้าหมาย

- 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)
 - 1) ร้อยละ 97 ของผู้บริหาร ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในได้อย่างมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เป็นแบบอย่างที่ดีมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา
 - 2) ร้อยละ 97 ของครู ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในพัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
 - 3) ร้อยละ 97 ของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ
 - 4) ร้อยละ 97 ของสถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) แล้วเสร็จสามารถ รวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในสังกัด ให้เป็นภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2568
- 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)
 - 1) สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
 - 2) ครู ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายใน มีสมรรถนะในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา สามารถพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีมาตรฐานและความยั่งยืน
 - 3) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ มีข้อมูลเชิงประจักษ์จากการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 97 ผู้บริหาร ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในได้อย่างมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เป็นแบบอย่างที่ดีมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 2) ร้อยละ 97 ของครู ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในพัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
- 3) ร้อยละ 97 ของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ
- 4) ร้อยละ 97 ของสถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) แล้วเสร็จสามารถ รวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2568

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 2) ครู ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายใน มีสมรรถนะในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา สามารถพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีมาตรฐานและความยั่งยืน
- 3) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ มีข้อมูลเชิงประจักษ์จากการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 2) ผู้บริหาร ครู และผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในมีความรู้ ความเข้าใจ และสมรรถนะในการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา สามารถบริหารจัดการระบบคุณภาพภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีข้อมูลเชิงประจักษ์จากการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

พฤศจิกายน 2568 – กันยายน 2569

9. งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 35,000 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

- 1) สพ.อุทัยธานี เขต 1 จำนวน 35,000 บาท
- 2) อื่น ๆ สพฐ. จำนวน - บาท

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมและกำกับ ติดตามสถานศึกษาในสังกัดเพื่อ พัฒนาการประกันคุณภาพ การศึกษาในทุกมิติ 1.1 ประชุมวางแผน คณะกรรมการดำเนินงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ 1.2 นิเทศ ติดตามสถานศึกษา รับการประเมินคุณภาพ ภายนอก ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 (1/2569) - ค่าเบี้ยเลี้ยง 6 คน ๆ ละ 120 บาท จำนวน 2 วัน		350		1,790		1,790
		1,440				
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		1,790		1,790		1,790

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนา ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพภายใน 2.1 ประชุมคณะกรรมการพัฒนา ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพภายใน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ 2.2 ดำเนินงานการประชุมเชิง ปฏิบัติการการพัฒนาผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพภายใน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 90 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 90 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ		350		15,650		15,650
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		15,650		15,650		15,650
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ กำกับ ติดตามการประกันคุณภาพภายใน 3.1 ประชุมคณะกรรมการ นิเทศ กำกับ ติดตามการ ประกันคุณภาพภายใน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน ๆ ละ 35 บาท 1 มื้อ 3.2 นิเทศ กำกับ ติดตาม การประกันคุณภาพภายใน - ค่าเบี้ยเลี้ยง 9 คน ๆ ละ 120 บาท - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง (กรณีรถราชการไม่ว่าง)		350		4,410		4,410
		2,160				
		1,900				

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ			
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3		4,410		4,410		4,410
กิจกรรมที่ 4 การสังเคราะห์ รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษาโดยภาพรวมของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2568 4.1 ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินการการสังเคราะห์ รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษาโดยภาพรวม ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต 1 ประจำปี การศึกษา 2568 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน ๆ ละ 35 บาท 1 มื้อ 4.2 การปฏิบัติการ สังเคราะห์รายงานการ ประเมินตนเองของ สถานศึกษาโดยภาพรวมของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2568 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 40 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 40 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ		350		7,150		7,150
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4		7,150		7,150		7,150

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 5 การคัดเลือก สถานศึกษาเข้ารับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2568 5.1 คัดกรองคุณสมบัติของ สถานศึกษาเพื่อรับการ คัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWAR ประจำปีการศึกษา 2568					งบ สพฐ.	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 5					งบ สพฐ.	
กิจกรรมที่ 6 การจัด นิทรรศการเผยแพร่ผลงาน และนวัตกรรมการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา - การจัดนิทรรศการจำนวน 2 โรงเรียน ๆ ละ 2,000 บาท - วัสดุ อุปกรณ์		4,000	2,000	6,000		6,000
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 6		4,000	2,000	6,000		6,000
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)		33,000	2,000	35,000		35,000

10. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2569			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 68 - ธ.ค 68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 69 - มี.ค 69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 69 - มิ.ย 69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 69 - ก.ย 69
กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมและกำกับ ติดตามสถานศึกษาในสังกัดเพื่อ พัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา ในทุกมิติ	1,790			
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาผู้บริหารและ ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ ภายใน		15,650		

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2569			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 68 - ธ.ค 68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 69 - มี.ค 69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 69 - มิ.ย 69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 69 - ก.ย 69
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ กำกับ ติดตามการประกันคุณภาพภายใน		4,410		
กิจกรรมที่ 4 การสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายุทธยานี เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2568			7,150	
กิจกรรมที่ 5 การคัดเลือกสถานศึกษาเข้ารับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2568			งบ สพฐ.	
กิจกรรมที่ 6 การจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานและนวัตกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา				6,000
รวม	1,790	20,060	7,150	6,000

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- ความไม่พร้อมของครู บุคลากรและสถานศึกษาในการดำเนินกิจกรรมตามแผนงานเนื่องจากภาระงานหลายด้านอาจทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมหรือส่งผลการดำเนินงานได้ตรงตามระยะเวลาที่กำหนด

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- 1) วางแผนการดำเนินงานล่วงหน้า และจัดทำปฏิทินกิจกรรมร่วมกันระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่และโรงเรียนคุณภาพ
- 2) สื่อสารและสร้างความเข้าใจแก่ครูและผู้บริหารโรงเรียนผ่านการประชุมชี้แจงก่อนเริ่มโครงการ
- 3) นิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นได้ทันทั่วถึง

12. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของผู้บริหารดำเนินงานประกันคุณภาพภายในได้อย่างมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เป็นแบบอย่างที่ดีมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา	ร้อยละ 97	ตรวจสอบเอกสารหลักฐานการดำเนินงาน และแบบรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา	แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) และแบบประเมินผลการดำเนินงานของผู้บริหาร
2. ร้อยละของครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในพัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ 97	สังเกตและประเมินผลจากการเข้าร่วมอบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการ รวมถึงการนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินงานจริง	แบบประเมินความพึงพอใจ / แบบทดสอบก่อน-หลังอบรม / แบบติดตามผลการปฏิบัติ
3. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุน และกำกับติดตามดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 97	วิเคราะห์ข้อมูลจากรายงานการนิเทศ กำกับ ติดตาม และเอกสารสรุปผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่	รายงานการนิเทศ กำกับ ติดตาม / แบบบันทึกการลงพื้นที่ / แบบสรุปผลการดำเนินงาน
4. ร้อยละของสถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) แล้วเสร็จสามารถรวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในสังกัด ให้เป็นภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายุทธยานี เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2568	ร้อยละ 97	ตรวจสอบเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และรายงานสังเคราะห์ภาพรวมเขตพื้นที่	แบบตรวจสอบรายงาน SAR / แบบสังเคราะห์ข้อมูลคุณภาพการศึกษา / รายงานสรุปผลรวมเขตพื้นที่

โครงการ	ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สอดคล้องกับแผนแม่บท	ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
สอดคล้องกับแผนย่อยแม่บท	ประเด็น การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ
สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น	สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ข้อ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้
สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ.	ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกนกฤษต์ โตเกิด
ที่ปรึกษาโครงการ	นางชนันท์นัจ รัตนะชิยานันท์ และนางจินดาพร แสงแก้ว
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	พฤศจิกายน 2568 – กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 20 กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการของกระทรวงเพื่อทำหน้าที่ตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย พร้อมทั้งนิเทศ ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงพัฒนาในระดับต่าง ๆ ของระบบการศึกษา อีกทั้งตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดตั้ง “คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)” เพื่อทำหน้าที่ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด ให้เป็นไปตามนโยบาย มาตรฐาน และเป้าหมายที่กำหนดไว้

คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดมีการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยครอบคลุม 4 ด้านหลัก ได้แก่

- 1) ด้านวิชาการ — เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
- 2) ด้านงบประมาณ — เพื่อให้การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และคุ้มค่า
- 3) ด้านการบริหารงานบุคคล — เพื่อให้เกิดการบริหารจัดการบุคลากรอย่างเหมาะสมและเป็นธรรม
- 4) ด้านการบริหารทั่วไป — เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีระบบบริหารจัดการที่เป็นมาตรฐาน การดำเนินงานของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จึงเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาของเขตพื้นที่ให้เกิดระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม สามารถสะท้อนภาพรวมการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ในการพัฒนา ปรับปรุง และกำหนดนโยบายในระดับพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จึงจัดทำ โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ขึ้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ในเขตพื้นที่มีประสิทธิภาพ เป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่าง ต่อเนื่องและยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนใน 4 ด้านหลัก ได้แก่ ด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป

2.2 เพื่อให้ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาแก่โรงเรียนในเขตพื้นที่

2.3 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศครบถ้วน อย่างน้อย 1 ครั้งต่อปี

2) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดมีผลการติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศ อยู่ในระดับ ดี

3) ร้อยละ 90 ของสถานศึกษามีคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีแนวโน้มพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) สถานศึกษาในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศครบถ้วนอย่างน้อย 1 ครั้งต่อปี

2) สถานศึกษาในสังกัดมีผลการติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศ อยู่ในระดับ ดี

3) สถานศึกษามีคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีแนวโน้มพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศครบถ้วน อย่างน้อย 1 ครั้งต่อปี

2) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดมีผลการติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศ อยู่ในระดับ ดี

3) ร้อยละ 90 ของสถานศึกษามีคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีแนวโน้มพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) คุณภาพของรายงานการนิเทศและข้อเสนอแนะอยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพรายงานของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
- 2) สถานศึกษาในสังกัดมีการนำข้อเสนอแนะจาก ก.ต.ป.น. ไปปรับใช้

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 5.1 สถานศึกษาในเขตพื้นที่มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
- 5.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานที่ถูกต้อง
- 5.3 คุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

พฤศจิกายน 2568 – กันยายน 2569

9. งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 9,000 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

- 1) สพ.อุทัยธานี เขต 1 จำนวน 9,000 บาท
- 2) อื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณจากแหล่งอื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจง การดำเนินงานคณะ ก.ต.ป.น. จำนวน 3 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 13 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 6 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 13 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 3 มื้อ - ค่าวัสดุ		2,730	3,900	6,900		6,900
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		6,630	270	6,900		6,900

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 2 ประชุมชี้แจง การดำเนินงานคณะ อ.ก.ต.ป.น. จำนวน 2 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ		2,100				2,100
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		2,100				2,100
กิจกรรมที่ 3 ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา						
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3						
กิจกรรมที่ 4 วิเคราะห์สรุป รายงานผล						
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4						
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)		8,730	270			9,000

10. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2569			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 68 - ธ.ค 68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 69 - มี.ค 69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 69 - มิ.ย 69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 69 - ก.ย 69
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงการ ดำเนินงานคณะ ก.ต.ป.น.	2,210		2,480	2,210
กิจกรรมที่ 2 ประชุมชี้แจงการ ดำเนินงานคณะ อ.ก.ต.ป.น.	1,050			1,050
กิจกรรมที่ 3 ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา				
กิจกรรมที่ 4 วิเคราะห์สรุปรายงานผล				
รวม	3,260		2,480	3,260

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และ อ.ก.ต.ป.น. ต้องปฏิบัติภารกิจอื่นของหน่วยงาน อาจส่งผลให้การจัดประชุม การนิเทศติดตาม การดำเนินงานอาจไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- วางแผนการดำเนินงานล่วงหน้าอย่างเป็นระบบจัดทำปฏิทินการประชุมและแผนการนิเทศ เพื่อให้คณะกรรมการทุกฝ่ายสามารถจัดสรรเวลาได้เหมาะสม

12. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของสถานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาตามภารกิจการบริหารจัดการงานทั้ง 4 ด้าน	ร้อยละ 100	การนิเทศติดตาม การพัฒนาด้านคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาและคณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	แบบประเมิน
2. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีผลการนิเทศติดตามอยู่ในระดับ ดี	ร้อยละ 80	ผลการประเมิน การนิเทศติดตาม การพัฒนาด้านคุณภาพการศึกษา	แบบสรุปการประเมิน
3. ร้อยละของสถานศึกษามีคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีแนวโน้มพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ 90	วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และรายงาน SAR	รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)

โครงการ	“1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สอดคล้องกับแผนแม่บท	ประเด็นปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สอดคล้องกับแผนย่อยแม่บท	ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
สอดคล้องกับนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
	ข้อ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม
สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ.	ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.อุทัยธานี เขต 1	ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกนกฤษต์ โตเกิด นางยิ้มศรี เมืองเหลือ
ที่ปรึกษาโครงการ	นางชนันท์นัจ รัตนะชียนันท์ และนางจินดาพร แสงแก้ว
	นางสมภาพ ธิภัยรัตน์ และนางกิ่งแก้ว จรุงธนะกิจ
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	พฤศจิกายน 2568 – กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะในประเด็นการยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้มีความพร้อมในทุกมิติ ทั้งด้านการบริหารจัดการ การเรียนการสอน และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ของชุมชน (Learning Community School) ที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง

กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายให้ขับเคลื่อน “โรงเรียนคุณภาพของชุมชน” เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ที่เท่าเทียม สพป.อุทัยธานี เขต 1 จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้โรงเรียนคุณภาพทำหน้าที่เป็น “โรงเรียนแม่ข่าย” ที่พัฒนาโรงเรียนเครือข่ายขนาดเล็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานเดียวกัน

โครงการโรงเรียนคุณภาพยังมุ่งเน้นให้ครูและผู้บริหารมีสมรรถนะในด้านนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตลอดจนพัฒนาระบบนิเทศภายใน (Internal Supervision) และ PLC (Professional Learning Community) เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและโรงเรียนคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินโครงการยกระดับการจัดการศึกษา “โรงเรียนคุณภาพ” จึงเป็นการสร้างกลไกการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะชีวิต

ทักษะอาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา อีกทั้งยังส่งเสริมให้โรงเรียนคุณภาพของชุมชนมีความเข้มแข็ง เป็นแบบอย่างในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนคุณภาพให้ได้มาตรฐาน

2.2 เพื่อเพิ่มสมรรถนะและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21

2.3 เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้เป็นมืออาชีพด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนคุณภาพและเครือข่ายเข้าร่วมกิจกรรมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพครบทุกโรงเรียน

2) ร้อยละ 80 ของครูโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนา

3) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) โรงเรียนคุณภาพและเครือข่ายเข้าร่วมกิจกรรมครบทุกโรงเรียน

2) ครูโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนา

3) โรงเรียนคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่ายเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และกิจกรรมพัฒนานวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมนักเรียน

2) ร้อยละ 80 ของครูโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านกิจกรรมอบรมหรือการนิเทศภายใน

3) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนคุณภาพมีผลการประเมินมาตรฐานภายใน (School Grading) อยู่ในระดับ “ดี” หรือมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่ายเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และกิจกรรมพัฒนานวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมนักเรียน

2) ครูโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านกิจกรรมอบรมหรือการนิเทศภายใน

3) โรงเรียนคุณภาพมีผลการประเมินมาตรฐานภายใน (School Grading) อยู่ในระดับ “ดี” หรือมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่ายมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ และแบบอย่างของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

5.2 ครูในโรงเรียนคุณภาพมีสมรรถนะด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 โรงเรียนคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานภายใน (School Grading) ระดับดีขึ้นไปทุกโรงเรียน

5.4 นักเรียนในโรงเรียนคุณภาพมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

โรงเรียนคุณภาพ จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลหนองขาหย่าง โรงเรียนอนุบาลวัดหนองเต่า โรงเรียนอนุบาลสว่างอารมณ์ และโรงเรียนบ้านสวนขวัญ

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

โรงเรียนอนุบาลหนองขาหย่าง โรงเรียนอนุบาลวัดหนองเต่า โรงเรียนอนุบาลสว่างอารมณ์ และโรงเรียนบ้านสวนขวัญ

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

พฤศจิกายน 2568 – กันยายน 2569

9. งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 25,000 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

1) สพ.อุทัยธานี เขต 1 จำนวน 25,000 บาท

2) อื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณจากแหล่งอื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพเพื่อพัฒนาครูสู่นักเรียนคุณภาพ (PLC) จำนวน 2 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วมกิจกรรม 40 คน uly ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ		2,800		11,800		11,800

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
- ค่าอาหารกลางวัน 40 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าวัสดุ		8,000	1,000			
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		10,800	1,000	11,800		11,800
กิจกรรมที่ 2 พัฒนานวัตกรรม ครูสู่นวัตกรรมการเรียน เพื่อ พัฒนาทักษะวิชาชีพโรงเรียน คุณภาพ - ประชุมเชิงปฏิบัติการ การ จัดการเรียนรู้แบบ โครงการ นวัตกรรมการครูสู่นวัตกรรมการ นักเรียน (ออนไลน์) - จัดสรรให้โรงเรียนคุณภาพ เพื่อพัฒนานวัตกรรมการครูสู่น นวัตกรรมการเรียน เพื่อพัฒนา ทักษะวิชาชีพ 4 โรงเรียน โรงเรียนละ 3,300 บาท		13,200		13,200		32,000
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		13,200		13,200		25,000
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ กำกับ ติดตาม						
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3						
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)		24,000	1,000			25,000

10.แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2569			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 68 - ธ.ค 68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 69 - มี.ค 69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 69 - มิ.ย 69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 69 - ก.ย 69
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมชุมชนแห่งการ เรียนรู้ขับเคลื่อนการบริหารจัดการ โรงเรียนคุณภาพ เพื่อพัฒนาครูสู่น นักเรียนคุณภาพ (PLC)		5,900	5,900	

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2569			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 68 - ธ.ค 68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 69 - มี.ค 69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 69 - มิ.ย 69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 69 - ก.ย 69
กิจกรรมที่ 2 พัฒนานวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมนักเรียน เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพโรงเรียนคุณภาพ			13,200	
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ กำกับ ติดตาม				
รวม		5,900	19,100	

3

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่ายมีความแตกต่างด้านบริบท ขนาด บุคลากร และทรัพยากรทางการศึกษา ทำให้บางโรงเรียนอาจมีความพร้อมในการดำเนินกิจกรรมและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลไม่เท่ากัน ส่งผลให้การพัฒนาและผลลัพธ์ของโครงการอาจไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ดำเนินการ วิเคราะห์บริบทและความต้องการจำเป็นของแต่ละโรงเรียน ก่อนจัดกิจกรรม พร้อมจัดระบบพี่เลี้ยง (Mentor School) และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการนิเทศ ติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่ายเป็นไปอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน

12. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่ายที่เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และกิจกรรมพัฒนานวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมนักเรียน	ร้อยละ 100	ตรวจสอบข้อมูล การเข้าร่วม กิจกรรมจาก รายงาน/หลักฐาน การดำเนินงานของแต่ละโรงเรียน	แบบรายงานผล กิจกรรม แบบ นิเทศติดตาม แบบ ตรวจสอบรายชื่อ ผู้เข้าร่วม
2. ร้อยละของครูโรงเรียนคุณภาพที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 80	ประเมินก่อน-หลัง การอบรม และ ติดตามผลการ นำไปใช้จริงใน ห้องเรียน	แบบทดสอบก่อน- หลังอบรม แบบ ประเมินตนเองของ ครู แบบนิเทศ ภายใน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
3. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีผลการประเมินมาตรฐานภายใน (School Grading) อยู่ในระดับ “ดี” หรือมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90คะแนน	ร้อยละ 100	ตรวจสอบผลการประเมินมาตรฐานภายในของโรงเรียนคุณภาพ และรายงานสรุปผลจากคณะกรรมการนิเทศ	แบบประเมินมาตรฐานสถานศึกษา รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และเอกสารหลักฐานประกอบ

โครงการ	นิเทศดี มีความสุข
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สอดคล้องกับแผนแม่บท	ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้
สอดคล้องกับแผนย่อยแม่บท	ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น	สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ.	ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.อุทัยธานี เขต 1	ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางณัฐภัสส์ พูลทรัพย์
ที่ปรึกษาโครงการ	นางชนันท์นัจ รัตนะชยานันท์ และนางจินดาพร แสงแก้ว
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ มีหน้าที่จัดการศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษาให้เป็นไปตามแนวนโยบายแห่งรัฐ กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตลอดจนกำกับดูแลสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรในสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้มีส่วน สำคัญในการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จะต้องเป็นผู้ใฝ่หาความรู้ มีทักษะการสื่อสาร สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ถ่ายทอดชี้แนะแนวทางให้แก่ผู้อื่น ตลอดจนเป็น แบบอย่างที่ดีให้แก่ลูกศิษย์และสังคมได้

การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อให้ครู สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ การนิเทศ ในรูปแบบที่สร้างสรรค์ ส่งเสริมกำลังใจ และเน้นความสุขของทั้งผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ จะช่วยสร้าง บรรยากาศการทำงานที่ดี เกิดความร่วมมือ เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน และนำไปสู่การยกระดับคุณภาพ การศึกษาอย่างยั่งยืน กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการ นิเทศดี มีความสุข ให้ศึกษานิเทศก์ได้ดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือให้สถานศึกษาดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย

ดังนั้น จึงจัดทำ โครงการ “นิเทศดี มีความสุข” ขึ้น เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศที่เน้นความ เข้าใจ การมีส่วนร่วม การโค้ช (Coaching) และการสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา นำไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีความสุขทั้งผู้สอนและผู้เรียน

2. วัตถุประสงค์

2.1 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ ได้รับการ นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้นของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑

2.2 ศักยภาพของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพครู สถานศึกษา และผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา/ความต้องการในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.4 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานำผลการนิเทศไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่าง มีคุณภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จำนวน 68 แห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

2) ร้อยละ 80 ศักยภาพของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพครู สถานศึกษา และ ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3) ร้อยละ 80 ผู้บริหารสถานศึกษาและครู เข้าร่วมกิจกรรมที่สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่ ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา/ความต้องการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานำผลการนิเทศไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

2) ศักยภาพของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพครู สถานศึกษา และผู้เรียนอย่าง มีประสิทธิภาพ

3) ผู้บริหารสถานศึกษาและครู เข้าร่วมกิจกรรมที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่ ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา/ ความต้องการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานำผลการนิเทศไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

2) ร้อยละ 80 ของศึกษานิเทศก์มีแผนการนิเทศ ในการพัฒนาคุณภาพครู สถานศึกษา และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3) ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เข้าร่วมกิจกรรมที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่ ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา/ความต้องการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานำผลการนิเทศไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

2) ศึกษานิเทศก์มีแผนการนิเทศ ในการพัฒนาคุณภาพครู สถานศึกษา และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3) ผู้บริหารสถานศึกษาและครู เข้าร่วมกิจกรรมที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่ ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา/ความต้องการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานำผลการนิเทศไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จำนวน 68 แห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

5.2 ศึกษานิเทศก์มีแผนการนิเทศ ในการพัฒนาคุณภาพครู สถานศึกษา และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 ผู้บริหารสถานศึกษาและครู เข้าร่วมกิจกรรมที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่ ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา/ความต้องการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

5.4 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานำผลการนิเทศไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569

9. งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 57,855 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

- 1) สพ.อุทัยธานี เขต 1 จำนวน 57,855 บาท
- 2) อื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

รายละเอียดดังนี้ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจง การดำเนินงาน งานที่ได้รับ มอบหมายและงานนิเทศ ติดตาม ประจำเดือนของกลุ่ม นิเทศฯ เดือนละ 2 ครั้ง จำนวน 20 ครั้ง และ ประชุม คณะกรรมการดำเนินการ นิเทศ จำนวน 2 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 20 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 38 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 4 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 38 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 2 มื้อ		14,000		26,920		26,920
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		26,920		26,920		26,920

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามฯ - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง (กรณีรถราชการไม่ว่าง) - ค่าจัดทำเอกสารการนิเทศ		12,375 3,400		15,775		15,775
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		15,775		15,775		15,775
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 68 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 68 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าวัสดุ - สรุปลงและจัดทำรูปเล่ม รายงานผล		4,760 6,800 600	3,000	15,160		15,160
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3		12,160	3,000	15,160		15,160
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)		54,855	3,000	57,855		57,855

10. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2569			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 68 - ธ.ค 68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 69 - มี.ค 69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 69 - มิ.ย 69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 69 - ก.ย 69
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงการ ดำเนินงาน งานที่ได้รับมอบหมายและ งานนิเทศติดตาม ประจำเดือนของ กลุ่มนิเทศฯ เดือนละ 2 ครั้ง จำนวน 20 ครั้ง และ ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินการนิเทศ จำนวน 2 ครั้ง	7,860	5,600	5,600	12,060
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามฯ	6,000	3,500	3,000	3,275
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)			14,560	600
รวม	13,860	9,100	23,160	15,935

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- ขาดการติดตามและประเมินผลหลังการนิเทศ

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ใช้เทคโนโลยี เช่น Google Form สำหรับรายงานความคืบหน้า

12. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1	ร้อยละ 100	นิเทศ ติดตาม ประเมินผล	แบบนิเทศ
2. ศึกษาวิเคราะห์มีแผนการนิเทศ ในการพัฒนาคุณภาพครู สถานศึกษา และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80	แบบสอบถาม	แบบสอบถาม
3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู เข้าร่วมกิจกรรมที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่ ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา/ความต้องการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ร้อยละ 80	แบบสอบถาม	แบบสอบถาม
4. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานำผลการนิเทศไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80	แบบสอบถาม	แบบสอบถาม

โครงการ	พัฒนาระบบงานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service เพื่อการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สอดคล้องกับแผนแม่บท	ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้
สอดคล้องกับแผนย่อยแม่บท	ประเด็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น	สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 ข้อ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้
สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ.	ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.อุทัยธานี เขต 1	ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกิ่งแก้ว จรุงธนะกิจ และนายวิศพล อนันต์วัฒน์
ที่ปรึกษาโครงการ	นางสมพร ลีภัยรัตน์
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	มกราคม - มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันหน่วยงานภาครัฐต้องดำเนินการพัฒนาด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรมด้วยความรวดเร็ว ถูกต้อง แม่นยำ ทันสมัย โปร่งใส ทัวถึง และเท่าเทียมกัน ขณะเดียวกันยังสามารถลดค่าใช้จ่ายลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงาน อีกทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 เน้นให้มีการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ งานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัล โดยนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อให้บริการผ่านช่องทางออนไลน์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริการงานทั้งระบบ ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา อีกทั้งหน่วยงานอื่น ๆ สามารถเข้าถึงบริการได้สะดวก รวดเร็ว เข้าถึงบริการได้ทุกที่ทุกเวลา ลดเวลา ลดค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ลดขั้นตอนและความซับซ้อน ทำให้กระบวนการทำงานรวดเร็วขึ้น อีกทั้งการใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ช่วยให้การดำเนินงานโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีระบบงานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัล

2.2 เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนามาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ร้อยละ 80 ของบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ที่ได้รับการพัฒนาและจัดทำแพลตฟอร์มดิจิทัล ในงานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service
- 2) ร้อยละ 100 ของกลุ่มงานที่พัฒนาระบบงานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัล
- 3) จำนวนครั้งของผู้ใช้บริการที่เข้าถึงระบบบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีทักษะในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
- 2) กลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีการพัฒนาระบบงานบริการโดยใช้ดิจิทัล
- 3) ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้สนใจเข้าถึงบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ทุกที่ ทุกเวลา

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการจัดทำแพลตฟอร์มดิจิทัล งานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service
- 2) กลุ่ม/หน่วยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีแพลตฟอร์มดิจิทัล งานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service อย่างน้อยกลุ่มละ 1 ชิ้นงาน
- 3) จำนวนครั้งที่เข้าใช้ระบบงานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service ไม่น้อยกว่า 10,000 ครั้ง

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 พัฒนาระบบงานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้ใช้บริการเข้าถึงบริการได้สะดวก รวดเร็ว เข้าถึงบริการได้ทุกที่ทุกเวลา ลดเวลา ลดค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ลดขั้นตอนและความซับซ้อน ทำให้กระบวนการทำงานรวดเร็วขึ้น อีกทั้งการใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ช่วยให้การดำเนินงานโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 พัฒนาระบบงานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้ใช้บริการเข้าถึงบริการได้สะดวก รวดเร็ว เข้าถึงบริการได้ทุกที่ทุกเวลา ลดเวลา ลดค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ลดขั้นตอน และความซับซ้อน ทำให้กระบวนการทำงานรวดเร็วขึ้น อีกทั้งการใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ช่วยให้การดำเนินงานโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 6.1 บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
 6.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
 6.3 ผู้สนใจในการเข้าถึงบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

มกราคม - มีนาคม 2569

9. งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 20,745 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

- 1) สพป.อุทัยธานี เขต 1 จำนวน 20,745 บาท
 2) อื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณจากแหล่งอื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 ประชุม คณะทำงานเพื่อวางแผนการพัฒนา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 7 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ		245		245		245
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		245		245		245
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาบุคลากร ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต 1 ในการจัดทำ แพลตฟอร์มดิจิทัล ในงาน บริการที่พัฒนาเป็น e-Service - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 25 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 4 มื้อ		3,500		20,500		20,500

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
- ค่าอาหารกลางวัน 25 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าตอบแทนวิทยากร 2 คน 10 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท	12,000	5,000				
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2	12,000	8,500		20,500		20,500
กิจกรรมที่ 3 กลุ่ม/หน่วย พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล ในงานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service						
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3						
กิจกรรมที่ 4 จัดทำคู่มือ/แนว ทางการใช้งานระบบการ ให้บริการงานบริการที่พัฒนา เป็น e-Service						
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4						
กิจกรรมที่ 5 เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ระบบการ ให้บริการงานบริการที่พัฒนา เป็น e-Service						
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 5						
กิจกรรมที่ 6 จัดทำข้อมูลสถิติ การให้บริการงานบริการ ที่พัฒนาเป็น e-Service เป็นรายเดือน						
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 6						
กิจกรรมที่ 7 ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล ประชุมคณะทำงานสรุปและ รายงานผล						
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 7						
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)	12,000	8,745		20,745		20,745

10. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2569			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 67 - ธ.ค 68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 69 - มี.ค 69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 69 - มิ.ย 69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 69 - ก.ย 69
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการพัฒนา				
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ในการจัดทำแพลตฟอร์มดิจิทัลในงานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service		20,745		
กิจกรรมที่ 3 กลุ่ม/หน่วยพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล ในงานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service				
กิจกรรมที่ 4 จัดทำคู่มือ/แนวทางการใช้งานระบบการให้บริการงานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service				
กิจกรรมที่ 5 เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ระบบการให้บริการงานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service				
กิจกรรมที่ 6 จัดทำข้อมูลสถิติการให้บริการงานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service เป็นรายเดือน				
กิจกรรมที่ 7 ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล				
รวม		20,745		

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- การดำเนินงานตามโครงการอาจไม่เป็นไปตามปฏิทิน เนื่องจากในห้วงระยะเวลาดังกล่าวอาจมีเรื่องที่ต้องดำเนินการอย่างเร่งด่วน

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ผู้รับผิดชอบโครงการต้องวางแผน เตรียมการในส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อรองรับการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและระยะเวลาที่กำหนด

12. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการจัดทำแพลตฟอร์มดิจิทัล งานบริการ ที่พัฒนาเป็น e-Service	ร้อยละ 100	- การปฏิบัติจริง - การติดตาม	- แบบทดสอบ - แบบฝึกปฏิบัติ
2. กลุ่ม/หน่วยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีแพลตฟอร์มดิจิทัล งานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service	อย่างน้อย กลุ่มละ 1 ชิ้นงาน	- การติดตาม - การประเมินผล	- แบบรายงานผล
3. จำนวนครั้งของผู้ใช้บริการ ในการเข้าถึงระบบบริการและแพลตฟอร์มดิจิทัล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1	10,000 ครั้ง	- การรายงานผล	- แบบบันทึก

โครงการ	ส่งเสริม สนับสนุน ยกย่อง เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องกับแผนแม่บท	ประเด็น 1.2 การพัฒนาการเรียนรู้
สอดคล้องกับแผนย่อยแม่บท	ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น	สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ข้อ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้
สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.อุทัยธานี เขต 1	ข้อ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววีรพร สอนจีน และนางสาวแจญศรา ไวกะ
ที่ปรึกษาโครงการ	นางสมพร ลีภัยรัตน์
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ตามมาตรา 75 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ได้กำหนดไว้ว่า “ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ให้กระทรวงเจ้าสังกัด ส่วนราชการ และหน่วยงานการศึกษาดำเนินการยกย่องเชิดชูเกียรติตามควรแก่กรณี เพื่อประดษยชนในการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน...”

ดังนั้น เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 อันเป็นหัวใจหลักสำคัญยิ่งในการขับเคลื่อนนโยบายและยกระดับคุณภาพการศึกษา ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ มีความประพฤติดี ปฏิบัติตนตามมาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ อีกทั้งเพื่อเป็นการเสริมสร้างขวัญ กำลังใจความภาคภูมิใจในวิชาชีพให้บังเกิดขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ มีความประพฤติดี ปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ อีกทั้งเพื่อสร้างขวัญ กำลังใจ ความภาคภูมิใจในวิชาชีพให้บังเกิดขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความวิริยะอุตสาหะ ปฏิบัติตนดี เป็นแบบอย่างที่ดีในการครองตน ครองคน ครองงาน และมีผลงานดีเด่นเป็นประจักษ์

2.2 เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง และสถานศึกษาในสังกัด ให้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 50 ของข้าราชการครูในโรงเรียนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดี มีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรู้ ความสามารถ และเต็มศักยภาพได้ระดับดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป

2) ร้อยละ 50 ของศึกษานิเทศก์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดี มีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรู้ ความสามารถ และเต็มศักยภาพ ได้ระดับดีเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป

3) บุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา 38 ค.(2) พนักงานราชการ และลูกจ้าง ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดี มีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ และเต็มศักยภาพ ได้ระดับดีเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง ในสังกัดได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดี มีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรู้ ความสามารถ และเต็มศักยภาพ

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 80 ของผู้เสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
- 2) ร้อยละ 80 ของผู้เสนอขอรับรางวัลผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์
- 3) ร้อยละ 80 ของผู้ที่เกษียณอายุราชการ ประจำปี 2569

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงานด้วยความวิริยะ อุตสาหะ ปฏิบัติตนดี เป็นแบบอย่างที่ดีในวิชาชีพทางการศึกษา

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างในสังกัด ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติมีขวัญ กำลังใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ ปฏิบัติตนดี เป็นแบบอย่างที่ดีในวิชาชีพทางการศึกษา

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

9. งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 84,650 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

1) สพป.อุทัยธานี เขต 1 จำนวน 84,650 บาท

2) อื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

(ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 การรับ พระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ดังนี้ 1) กรรมการตรวจสอบ คุณสมบัติผู้เสนอขอฯ ปี 69 จำนวน 11 คน ๆ ละ 35 บาทจำนวน 1 มื้อ เป็นเงิน 385 บาท 2) กรรมการจัดสรร เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ปี 68 จำนวน 11 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ เป็นเงิน 385 บาท		6,650		34,650		34,650

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ			
3) ผู้เข้ารับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ฯ (ชั้นสายสะพาย ปี 67 จำนวน 6 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ เป็นเงิน 210 บาท						
4) ผู้เข้ารับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ปี 68 จำนวน 72 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ เป็นเงิน 2,520 บาท						
5) ผู้ร่วมงานและคณะทำงาน ปี 67 จำนวน 40 คน ๆ ละ 35 บาทจำนวน 1 มื้อ เป็นเงิน 1,400 บาท						
6) ผู้ร่วมงานและคณะทำงาน ปี 68 จำนวน 50 คน ๆ ละ 35 บาท เป็นเงิน 1,750 บาท - ค่าจัดสถานที่			28,000			
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		34,650		34,650		34,650
กิจกรรมที่ 2 ยกย่อง เชิดชูเกียรติผู้ที่ทำ คุณประโยชน์ให้แก่ทาง ราชการ - ค่าของที่ระลึก จำนวน 17 ชิ้น ชิ้นละ 500 บาท - ค่าเกียรติบัตรพร้อมกรอบ จำนวน 17 อันๆ ละ 180 บาท			8,500	30,000		30,000
		3,060				

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ			
- ค่าอาหาร อาหารว่างและ เครื่องดื่ม สำหรับผู้ที่ทำ คุณประโยชน์ให้แก่ทาง ราชการคณะทำงานและ ผู้ร่วมงาน 100 คน คน ๆ ละ 170 บาท - ค่าวัสดุ		17,000	1,490			
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		20,060	9,990	30,000		30,000
กิจกรรมที่ 3 การคัดเลือก ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา และลูกจ้าง สังกัด สพป.อุทัยธานี เขต 1 ที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ ประจักษ์ - ค่าอาหาร อาหารว่างและ เครื่องดื่มสำหรับ คณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ ดำเนินการ จำนวน 15 คน ๆ ละ 170 บาท จำนวน 5 ครั้ง เป็นเงิน 12,750 บาท - ค่าเกียรติบัตรพร้อมกรอบ จำนวน 40 อันๆละ 180 บาท		12,750	7,200	20,000		20,000
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3		12,750	7,200	20,000		20,000
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)		67,460	17,190	84,650		84,650

10. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2569			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 68 - ธ.ค 68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 69 - มี.ค 69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 69 - มิ.ย 69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 69 - ก.ย 69
กิจกรรมที่ 1 การรับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์	34,650			
กิจกรรมที่ 2 ยกย่อง เชิดชูเกียรติผู้ ทำคุณประโยชน์ให้แก่ทางราชการ				30,000
กิจกรรมที่ 3 การคัดเลือกข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา และ ลูกจ้าง สังกัด สพป.อุทัยธานี เขต 1 ที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์			20,000	
รวม	34,650		20,000	30,000

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- ผู้รับผิดชอบโครงการไม่สามารถดำเนินการให้เป็นไปตามแผน กิจกรรมและระยะเวลาที่กำหนดจากเหตุปัจจัยต่าง ๆ

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ผู้รับผิดชอบโครงการต้องวางแผน เตรียมการภายในส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อรองรับการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและระยะเวลาที่กำหนด และต้องรายงานปัญหา อุปสรรคที่อาจส่งผลให้การดำเนินงานไม่สามารถดำเนินการตามแผนและระยะเวลาที่กำหนดต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อหาแนวทางแก้ไขให้สามารถดำเนินการต่อไปได้

12. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ลูกจ้างในสังกัด มีความพึง พอใจและเป็นแบบอย่างในการประพฤติ ปฏิบัติตน	ร้อยละ 80	สังเกต/สอบถาม	แบบสอบถาม

โครงการ	พัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องกับแผนแม่บท	ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้
สอดคล้องกับแผนย่อยแม่บท	ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น	สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ข้อ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้
สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ.	ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.อุทัยธานี เขต 1	ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววีรพร สอนจีน และนายอิศรเชษฐ์ ไทยเจริญ
ที่ปรึกษาโครงการ	นางสมภาพร ลีภักย์รัตน์
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้บัญญัติเกี่ยวกับครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ไว้ในหมวด 4 แนวการจัดการศึกษาตามมาตรา 24 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ และมาตรา 30 ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ได้บัญญัติเกี่ยวกับการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในหมวด 5 การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ มาตรา 80 ให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบางตำแหน่งและบางวิทยฐานะ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและความก้าวหน้าแก่ราชการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้เห็นความสำคัญของการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ เหมาะสมกับงานที่ปฏิบัติและเพื่อเป็นการเพิ่มพูนความสามารถ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่สูงขึ้น คำนึงถึงความต้องการและแก้ไขปัญหา พร้อมกับยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น โดยริเริ่มประดิษฐ์ คิดค้น สร้างสรรค์ และสนับสนุนให้เกิดเทคนิค วิธีการ รูปแบบ เครื่องมือ กระบวนการ หรือผลงานที่

เป็นนวัตกรรม สำหรับใช้ในการปฏิบัติงานของตนเอง องค์กร และนำสู่ระบบการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นประโยชน์และมีคุณค่าเหมาะสมต่อการพัฒนาและแก้ปัญหาทางการศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

2.2 สามารถริเริ่มและพัฒนาการปฏิบัติงานของตนเอง สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต 1 จำนวน 552 คน

2) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 48 คน

3) ศึกษานิเทศก์ จำนวน 13 คน

4) บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) จำนวน 60 คน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถริเริ่มและพัฒนาการปฏิบัติงานได้อย่าง มีประสิทธิภาพ มีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 80 ของครูผู้ช่วยได้รับการพัฒนาตามหลักสูตร

2) ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาและสามารถเขียนข้อตกลง การพัฒนางาน

3) ร้อยละ 80 ของศึกษานิเทศก์ได้รับการพัฒนาและสามารถเขียนข้อตกลงการ พัฒนางาน

4) ร้อยละ 80 ของผู้บริหารได้รับการพัฒนาศักยภาพ

5) ร้อยละบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพ

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต 1 นำความรู้ที่ได้จากการพัฒนา ไปใช้ในการพัฒนางานของตนเอง และองค์กร เพื่อเพิ่มพูน ทักษะการปฏิบัติงาน และทักษะในการให้บริการทางการศึกษา มีการขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน มีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีผลการประเมินระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน นำนวัตกรรมสู่การ ปฏิบัติจริง ส่งผลต่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพและการได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถริเริ่มและพัฒนาการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพและการได้รับรางวัลยกย่อง เชิดชูเกียรติ

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 6.1 ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
- 6.2 ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
- 6.3 ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
- 6.4 บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

9. งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 264,490 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

- 1) สพ.อุทัยธานี เขต 1 จำนวน 264,490 บาท
- 2) อื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 อบรมพัฒนาครู ผู้ช่วยมืออาชีพ - ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินการอบรมเจ้าหน้าที่ ดังนี้ - ค่าอาหาร อาหารว่างและ เครื่องดื่ม จำนวน 12 คน ๆ ละ 170 บาท จำนวน 1 วัน		2,040		13,940		13,940

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ			
- ค่าอาหาร อาหารว่างและ เครื่องดื่ม ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 25 คน ๆ ละ 170 บาท จำนวน 2 วัน - ค่าอาหาร อาหารว่างและ เครื่องดื่มเจ้าหน้าที่ ผู้ดำเนินการอบรม จำนวน 10 คน ๆ ละ 170 บาท จำนวน 2 วัน		8,500				
		3,400				
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		13,940		13,940		13,940
กิจกรรมที่ 2 อบรม เชิงปฏิบัติการการเขียน ข้อตกลงการพัฒนางานของ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา (PA) - ค่าอาหาร อาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน 73 คน คนละ 170 บาท		12,410		12,410		12,410
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		12,410		12,410		12,410
กิจกรรมที่ 3 เสริมสร้าง สมรรถนะข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา -ค่าจ้างเหมาพาหนะ -ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง -ค่าที่พัก จำนวน 36 ห้อง ห้องละ 1,400 บาท -ค่าอาหาร จำนวน 73 คน คนละ 600 บาท 2 วัน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 73 คน ๆ ละ 35 บาท 4 มื้อ -ค่าของที่ระลึก/ค่าป้ายไวเนิล		186,220 (138,140)		186,220 (138,140)		186,220 (138,140)
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3		186,220 (138,140)		186,220 (138,140)		186,220 (138,140)

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 4 การพัฒนา ศักยภาพข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา การประชุมสัมมนาฯ ดังนี้ (คณะบริหาร/ผอ.รร./จนท.) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้ารับการพัฒนาฯ และ จนท.ดำเนินการ จำนวน 70 คน ๆ ละ 35 บาท 2 มื้อ -ค่าอาหารกลางวันผู้เข้ารับ การพัฒนาฯ และ จนท. ดำเนินการ จำนวน 70 คน ๆ ละ 100 บาท 1 มื้อ -ค่าป้ายวินิล -ค่าของที่ระลึก การศึกษาดูงาน ดังนี้ -ค่าจ้างเหมาพาหนะ -ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง -ค่าที่พัก จำนวน 30 ห้อง ห้องละ 1,400 บาท -ค่าอาหาร จำนวน 60 คน คนละ 600 บาท 2 วัน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 60 คน ๆ ละ 35 บาท 4 มื้อ		174,450 (100,000)		174,450 (100,000)		174,450 (100,000)
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4		174,450 (100,000)		174,450 (100,000)		174,450 (100,000)
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)		387,020 (264,490)		387,020 (264,490)		387,020 (264,490)

10. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2569			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 68 - ธ.ค 68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 69 - มี.ค 69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 69 - มิ.ย 69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 69 - ก.ย 69
กิจกรรมที่ 1 อบรมพัฒนาครูผู้ช่วยมืออาชีพ		13,940		
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนข้อตกลงการพัฒนางานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA)			12,410	
กิจกรรมที่ 3 เสริมสร้างสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา				186,220 (138,140)
กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา				174,450 (100,000)
รวม		13,940	12,410	360,670 (264,490)

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- การดำเนินงานไม่สามารถดำเนินการให้เป็นไปตามกำหนดด้วยจากเหตุปัจจัยต่าง ๆ

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ผู้รับผิดชอบโครงการต้องวางแผน เตรียมการภายในส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อรองรับการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและระยะเวลาที่กำหนด และต้องรายงานปัญหา ต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อหาแนวทางแก้ไขให้สามารถดำเนินการต่อไปได้

12. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนามา มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนางานตามภารกิจหน้าที่และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 80	การประเมินผล การปฏิบัติงาน หลังจากการ พัฒนา/สอบถาม	แบบสอบถาม/การ สังเกต
2. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีประสบการณ์และเกิดการเรียนรู้ในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80	การประเมินผล การปฏิบัติงาน หลังจากการ พัฒนา/สอบถาม	แบบสอบถาม/การ สังเกต

โครงการ	ประชุมคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.อุทัยธานี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สอดคล้องกับแผนแม่บท	ประเด็น 1.2 การพัฒนาการเรียนรู้
สอดคล้องกับแผนย่อยแม่บท	ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น	สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ข้อ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้
สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.อุทัยธานี เขต 1	ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววีรพร สอนจีน และนายอิศรเชษฐ์ ไทยเจริญ
ที่ปรึกษาโครงการ	นางสมพร ลีภัยรัตน์
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 ลงวันที่ 8 พฤศจิกายน 2565 มาตรา 9 วรรคสอง กำหนดให้จำนวน องค์ประกอบ หลักเกณฑ์ และวิธีการ ได้มา คุณสมบัติและลักษณะต้องห้าม วาระการดำรงตำแหน่ง การพ้นจากตำแหน่ง และการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ตามกำหนด เกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำหน้าที่อนุกรรมการและ เลขานุการ และแต่งตั้งข้าราชการในสำนักงานไม่เกินสองคน (2 คน) เป็นผู้ช่วยเลขานุการ จึงเป็นภารกิจ หนึ่งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการรับผิดชอบจัดประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้เล็งเห็นปัจจัยสำคัญและ บทบาทที่จะขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ ตามภารกิจหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและ สามารถปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ จากการให้มี อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา และการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาตามอำนาจหน้าที่ตามที่ กฎหมายกำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จึงจัดทำโครงการประชุม คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อจัดประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาในการ พิจารณาการบริหารงานบุคคล ตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดและให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 สามารถบริหารจัดการ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อขับเคลื่อนงานด้านการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

2.2 เพื่อดำเนินการจัดประชุมคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำเขตพื้นที่การศึกษา

2.3 เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ประชุมคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำเขตพื้นที่การศึกษา เดือนละ 1 ครั้ง

2) มีแนวทางการบริหารจัดการงานด้านบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีการบริหารจัดการ เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) บุคลากรและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้รับการพัฒนาและการบริการที่มีประสิทธิภาพ

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ประชุมคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำเขตพื้นที่การศึกษา เดือนละ 1 ครั้ง

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการดำเนินงานบุคคลที่มี ประสิทธิภาพ

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 บริหารงานด้านบุคคล อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 การบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีประสิทธิภาพ สามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องตามระยะเวลา และ ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

5.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการบริการที่มีคุณภาพ

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกตำแหน่ง ทุกประเภท และสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

9. งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 100,000 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

1) สพป.อุทัยธานี เขต 1 จำนวน 100,000 บาท

2) อื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

(ขอถ่ายจ่ายทุกรายงาน) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 วางแผนการ ดำเนินการและกำหนดการ ประชุมคณะอนุกรรมการ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาเขตพื้นที่						
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1						
กิจกรรมที่ 2 เสนอเรื่องและ วาระการประชุม						
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2						
กิจกรรมที่ 3 จัดประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 11 ครั้ง (จัดประชุม อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง) ผู้เข้าร่วมประชุม 14 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 14 คน คนละ 35 บาท - ค่าพาหนะคณะอนุกรรมการ ไปและกลับ		5,390 14,860		100,000		100,000

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ			
- ค่าเบี้ยประชุม - ค่าวัสดุจัดทำเอกสารวาระ และรายงานการประชุม - สรุปรูปและจัดทำรายงานการประชุมฯ	79,750					
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3	79,750	20,250		100,000		100,000
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)	79,750	20,250		100,000		100,000

10. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2569			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 68 - ธ.ค 68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 69 - มี.ค 69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 69 - มิ.ย 69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 69 - ก.ย 69
กิจกรรมที่ 1 วางแผนการประชุม				
กิจกรรมที่ 2 เสนอวาระการประชุม				
กิจกรรมที่ 3 ดำเนินการประชุม สรุปรูป และจัดทำรายงานการประชุมฯ	27,768	27,768	27,768	16,696
รวม	27,768	27,768	27,768	16,696

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- คณะอนุกรรมการฯ มีตารางเวลาว่างไม่ตรงกัน

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- เจ้าหน้าที่ผู้จัดทำประสานคณะอนุกรรมการฯ ก่อนดำเนินการประชุม

12. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับบริการด้านงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	การจัดการประชุม อนุกรรมการฯ	รายงาน การประชุม
2. ระดับความสำเร็จของ สพป.อุทัยธานี เขต 1 บริหารงานด้านบุคคลอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	การจัดการประชุม อนุกรรมการฯ	รายงาน การประชุม

โครงการ	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สู่มาตรฐาน (งบประจำ)
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สอดคล้องกับแผนแม่บท	การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
สอดคล้องกับแผนย่อยแม่บท	การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ
สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น	สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ข้อ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้
สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ.	ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.อุทัยธานี เขต 1	ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกิ่งแก้ว จรุงธนะกิจ
ที่ปรึกษาโครงการ	นางสมภาพ ธีภยรัตน์
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ ถือปฏิบัติตามนโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามภารกิจที่รับผิดชอบโดยการวางแผนบริหารจัดการศึกษาและบริหารงบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพ สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รวม ๗๐ โรงเรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดมีคุณภาพมีความเจริญก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมแห่งการเรียนรู้ มีความก้าวหน้าในทุก ๆ ด้าน อันจะเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนในการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และในสังคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ จึงต้องมีความพร้อมในการให้บริการ ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนในสังกัด และมีความจำเป็นต้องบริหารจัดการสำนักงานให้มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอต่อความต้องการ มีความพร้อมในการปฏิบัติงานในทุก ๆ ด้าน เพื่อพัฒนาคุณภาพตามบริบทของเขตพื้นที่ได้อย่างเหมาะสม สามารถบริหารงบประมาณที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้มีแผนการใช้งบประมาณถูกต้องเหมาะสม
- 2.2 เพื่อให้การจัดสรรงบประมาณเป็นไปอย่างถูกต้องตรงตามความต้องการ
- 2.3 เพื่อให้การบริหารงบประมาณถูกต้อง ทันท่วงที เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 บริหารงบประมาณตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน 11 รายการ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 บริหารงบประมาณเป็นไปตามแผนได้อย่างถูกต้อง ทันเวลา

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 บริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ร้อยละ 100 ของรายการบริหารงบประมาณเป็นไปตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 สามารถบริหารงบประมาณเป็นไปตามแผนได้อย่างถูกต้อง ทันเวลา

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 บริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีการบริหารงบประมาณตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน 11 รายการ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

9. งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 3,200,000 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

1) สพป.อุทัยธานี เขต 1	จำนวน	3,200,000	บาท
2) อื่น ๆ (ระบุ)	จำนวน	-	บาท

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ แหล่งอื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานแจ้งผลการจัดสรร งบประมาณในส่วนของงบ ประจำ						
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1						
กิจกรรมที่ 2 สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต 1 กำหนด แผนการใช้จ่ายงบประมาณ 11 รายการ 2.1 ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและ หล่อลื่น 2.2 ค่าสาธารณูปโภค 2.3 ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว 3 อัตรา 2.4 ค่าถ่ายเอกสาร 2.5 ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์ 2.6 ค่ากำจัดขยะมูลฝอย 2.7 วัสดุสำนักงาน 2.8 ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ และขนส่ง 2.9 ค่าบำรุงรักษา เครื่องปรับอากาศ 2.10 ค่าใช้จ่ายไปราชการ/ อบรม/พัฒนา(กรณีพิเศษ)/ ค่าใช้จ่ายทั่วไป 2.11 ค่าใช้จ่ายตามความ จำเป็น เร่งด่วน			180,000	3,200,000		3,200,000
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		2,720,000	480,000	3,200,000		3,200,000

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ แหล่งอื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 3 คณะบริหาร เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา ให้ความเห็นชอบแผนการใช้ จ่ายงบประมาณ						
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3						
กิจกรรมที่ 4 แจ้างผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการบริหารจัดการ งบประมาณที่ได้รับจัดสรร						
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4						
กิจกรรมที่ 5 ติดตามการใช้ งบประมาณรายงานผลการ ใช้งบประมาณ						
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 5						
กิจกรรมที่ 6 สรุปผลการ บริหารงบประมาณและ รายงานผู้เกี่ยวข้อง						
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 6						
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)		2,720,000	480,000	3,200,000		3,200,000

10. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2569			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 68 - ธ.ค 68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 69 - มี.ค 69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 69 - มิ.ย 69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 69 - ก.ย 69
กิจกรรมที่ 1 สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานแจ้งผลการจัดสรร งบประมาณในส่วนของงบประจำ	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษายุทธยานี เขต 1 กำหนดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ 11 รายการ	800,000	800,000	800,000	800,000

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2569			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 68 - ธ.ค 68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 69 - มี.ค 69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 69 - มิ.ย 69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 69 - ก.ย 69
กิจกรรมที่ 3 คณะบริหารเขตพื้นที่ การศึกษาพิจารณาให้ ความเห็นชอบ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
กิจกรรมที่ 4 แจ้งผู้เกี่ยวข้องดำเนินการ บริหารจัดการงบประมาณที่ได้รับจัดสรร				
กิจกรรมที่ 5 ติดตามการใช้งบประมาณ รายงานผลการใช้งบประมาณ				
กิจกรรมที่ 6 สรุปผลการบริหาร งบประมาณและรายงานผู้เกี่ยวข้อง				
รวม	800,000	800,000	800,000	800,000

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- แผนการใช้จ่ายงบประมาณที่ตั้งงบประมาณไว้ จำนวน 11 รายการ ในแต่ละ
ปีงบประมาณบางรายการไม่เพียงพอ

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ผู้ควบคุมงบประมาณในแต่ละรายการควรจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณเป็นราย
ไตรมาสเพื่อเป็นการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณในแต่ละไตรมาส

12. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของรายการบริหารงบประมาณ เป็นไปตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ	ร้อยละ 100	การรายงานผล	แบบรายงานผล

โครงการ	พัฒนาการศึกษาตามนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สอดคล้องกับแผนแม่บท	ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้
สอดคล้องกับแผนย่อยแม่บท	ประเด็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น	สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 ข้อ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้
สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ.	ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.อุทัยธานี เขต 1	ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกิ่งแก้ว จรุงธนะกิจ
ที่ปรึกษาโครงการ	นางสมภาพ ลิ้มยรัตน์
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	มกราคม - กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 – 2579) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 และยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงบประมาณ และบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

เพื่อเป็นการเตรียมการรองรับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเตรียมการรองรับนโยบายระหว่างปีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

2.2 เพื่อเตรียมการแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นระหว่างปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จัดทำโครงการสนองนโยบาย
เพิ่มเติมระหว่างปีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้ครบตามยุทธศาสตร์ จุดเน้น และนโยบาย

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 บริหารจัดการสนองนโยบาย
กลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของโครงการที่ผ่านการอนุมัติและดำเนินการได้สำเร็จและบรรลุตาม
เป้าหมายของโครงการ

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ใน
การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมมือกันขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตามกรอบแนวทาง
ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กำหนด ให้เป็นไปตามนโยบายของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

มกราคม - กันยายน 2569

9. งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 170,000 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

1) สพป.อุทัยธานี เขต 1	จำนวน	170,000	บาท
2) อื่น ๆ (ระบุ)	จำนวน	-	บาท

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 ผู้รับผิดชอบ จัดทำโครงการเสนอขออนุมัติ เพื่อดำเนินกิจกรรม						
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1						
กิจกรรมที่ 2 วิเคราะห์ ตรวจสอบ นำเสนอ ผู้อำนวยการสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต 1 พิจารณา อนุมัติ						
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2						
กิจกรรมที่ 3 แจ้างผลการ อนุมัติให้ผู้รับผิดชอบทราบ และดำเนินการ		170,000		170,000		170,000
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3		170,000		170,000		170,000
กิจกรรมที่ 4 สรุปและ รายงานผลการดำเนินงาน						
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4						
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)		170,000		170,000		170,000

10. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2569			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 68 - ธ.ค 68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 69 - มี.ค 69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 69 - มิ.ย 69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 69 - ก.ย 69
กิจกรรมที่ 1 ผู้รับผิดชอบจัดทำ โครงการเสนอขออนุมัติเพื่อดำเนิน กิจกรรม				
กิจกรรมที่ 2 วิเคราะห์ ตรวจสอบ นำเสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 พิจารณาอนุมัติ				
กิจกรรมที่ 3 แจ้างผลการอนุมัติให้ ผู้รับผิดชอบทราบและดำเนินการ		100,000	70,000	

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2569			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 68 - ธ.ค 68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 69 - มี.ค 69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 69 - มิ.ย 69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 69 - ก.ย 69
กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน				
รวม		100,000	70,000	

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- กิจกรรมตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ซึ่งไม่สามารถควบคุมระยะเวลาได้ และส่วนใหญ่จะเป็นการจัดสรรในห้วงกลางและปลายปีงบประมาณ ส่งผลต่อการดำเนินงานของผู้รับผิดชอบในระยะเวลาที่ค่อนข้างจำกัด

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ผู้รับผิดชอบเตรียมการรองรับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และวางแผนการดำเนินกิจกรรมให้เสร็จสิ้นภายในปีงบประมาณ

12. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของโครงการที่ผ่านการอนุมัติและดำเนินการได้สำเร็จและบรรลุตามเป้าหมายของโครงการ	ร้อยละ 100	การรายงานผล	แบบรายงานผล

โครงการ	ขับเคลื่อนความปลอดภัย 4 มิติ เพื่อเสริมสร้างความสุข ประจำปีงบประมาณ 2569
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านความมั่นคง
สอดคล้องกับแผนแม่บท	ประเด็น การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุม ทั้งด้านกายใจสติปัญญา และสังคม
สอดคล้องกับแผนย่อยแม่บท	ประเด็น การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะและการป้องกัน และควบคุมปัจจัยเสี่ยง
สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น	สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ข้อ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา และสถานศึกษา
สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ.	ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ
สอดคล้องกับกลยุทธ์ ของ สพป.อุทัยธานี เขต 1	ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวธัญลักษณ์ สามงามแก้ว และนางสาวลลิตพร ศรีเสวก
ที่ปรึกษาโครงการ	นายพัลลภ สุ่มสกุล และนางอชรา มณีรอด
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	พฤศจิกายน 2568 - กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ซึ่งในปัจจุบันมีนักเรียน จำนวน 7,694 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 522 คน รวมทั้งสิ้น 8,216 คน (ข้อมูล 10 มิ.ย. 2568) เพื่อให้เกิดความสอดคล้องตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และประเด็นยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ควรจะมีแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนในสังกัดให้มีระบบความปลอดภัย

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้สถานศึกษามีแนวทางการดำเนินงานด้านความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2 เพื่อให้สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง สามารถให้ความช่วยเหลือนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้อย่างรวดเร็วทั่วถึง มีประสิทธิภาพ และมีความปลอดภัยในทุกด้าน

2.3 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านความปลอดภัย โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์

2.4 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยง และจัดทำแผน/มาตรการและกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ด้านความปลอดภัย (Safety Awareness) รวมถึงการพัฒนาทักษะในการรับมือสถานการณ์ด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีแนวทางการดำเนินงานด้านความปลอดภัยที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม เพื่อให้การบริหารจัดการด้านความปลอดภัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3) ร้อยละ 100 ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท

4) ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวและรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รวมทั้งรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ได้อย่างเหมาะสม

5) สถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านความปลอดภัย โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อย่างน้อย 3 แห่ง

6) สถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อย่างน้อย 3 แห่ง

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ มีแนวทางและมาตรฐานในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยที่ชัดเจนในการรับมือกับภัยต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

2) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามในทุกรูปแบบ และปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยง และจัดทำแผน/มาตรการและกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ด้านความปลอดภัย (Safety Awareness) รวมถึงการพัฒนาทักษะในการรับมือสถานการณ์ด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีแนวทางการดำเนินงานด้านความปลอดภัยที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม เพื่อให้การบริหารจัดการด้านความปลอดภัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3) ร้อยละ 100 ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท

4) ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวและรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รวมทั้งรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ได้อย่างเหมาะสม

5) สถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านความปลอดภัย โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อย่างน้อย 3 แห่ง

6) สถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อย่างน้อย 3 แห่ง

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่เข้มแข็งและต่อเนื่อง

2) สถานศึกษาในสังกัดมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่แนวทางการดำเนินงานด้านความปลอดภัย (Best Practice) ในระดับเขตพื้นที่

3) สถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านความปลอดภัย และด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 สถานศึกษามีแนวทางการดำเนินงานความปลอดภัยที่เป็นระบบและใช้ได้จริง

5.2 สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกรูปแบบและทุกประเภท

5.3 สถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านความปลอดภัย และด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์

5.4 นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

6.2 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

6.3 ครูและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

6.4 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

7.2 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

พฤศจิกายน 2568 - กันยายน 2569

9. งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 30,000 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

1) สพป.อุทัยธานี เขต 1 จำนวน 30,000 บาท

2) อื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

(ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 สร้างความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงาน ความปลอดภัยในสถานศึกษา - ประชุมชี้แจงแนวทางการ ดำเนินงานความปลอดภัย ในสถานศึกษา						
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1						
กิจกรรมที่ 2 บันทึกข้อตกลง MOU การมีส่วนร่วมของภาคี เครือข่าย - จัดพิธีลงนามบันทึกข้อตกลง ความร่วมมือ (MOU) ระหว่าง สพป.อุทัยธานี เขต 1 กับภาคีเครือข่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 35 คนๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ		1,225		1,225		1,225
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		1,225		1,225		1,225
กิจกรรมที่ 3 การอบรม เชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การ เสริมสร้างระบบความ ปลอดภัยในสถานศึกษา” - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วมอบรม 48 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ		3,360		20,370		20,370

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ			
- ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าร่วม อบรม 48 คนๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ		4,800		20,375		20,375
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการดำเนินงาน 20 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ		1,400				
- ค่าอาหารกลางวัน คณะกรรมการดำเนินงาน 20 คนๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ		2,000				
- ค่าวิทยากร จำนวน 2 คน 6 ชม. ๆ ละ 1,200	7,200					
- ค่าที่พักวิทยากร 1 คืน จำนวน 1 ห้อง ๆ ละ 850 บาท		850				
- ค่าวัสดุในการอบรม			765			
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3	7,200	12,410	765	20,375		20,375
กิจกรรมที่ 4 คัดเลือก (Best Practice) โรงเรียนที่มีวิธีที่เป็นเลิศด้านความปลอดภัยและด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ประจำปี 2569 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 3 ระดับ 1. (Best Practice) โรงเรียนขนาดเล็ก 2. (Best Practice) โรงเรียนขนาดกลาง 3. (Best Practice) โรงเรียนขนาดใหญ่				6,600		6,600

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	งบประมาณ จากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการ และ ผู้เกี่ยวข้อง 6 คนๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 6 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าโล่รางวัล 3 อันๆ ละ 1,500 บาท - ค่าเกียรติบัตรพร้อมกรอบ 6 อันๆ ละ 180 บาท		420				
		600				
			4,500			
			1,080			
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4		1,020	5,580	6,600		6,600
กิจกรรมที่ 5 นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานความปลอดภัย ในสถานศึกษา - ค่าเบี้ยเลี้ยง 5 คนๆ ละ 120 บาท จำนวน 3 วัน		1,800		1,800		1,800
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 5		1,800		1,800		1,800
กิจกรรมที่ 6 สรุปรายงานผล การดำเนินงาน						
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 6						
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)	7,200	16,455	6,345	30,000		30,000

10. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2569			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 68 - ธ.ค 68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 69 - มี.ค 69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 69 - มิ.ย 69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 69 - ก.ย 69
กิจกรรมที่ 1 สร้างความรู้ ความ เข้าใจในการดำเนินงานความปลอดภัย ในสถานศึกษา				
กิจกรรมที่ 2 บันทึกข้อตกลง MOU การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย		1,225		
กิจกรรมที่ 3 การอบรมเชิงปฏิบัติ การ เรื่อง “การเสริมสร้างระบบความ ปลอดภัยในสถานศึกษา”		20,375		

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2569			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 68 - ธ.ค 68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 69 - มี.ค 69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 69 - มิ.ย 69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 69 - ก.ย 69
กิจกรรมที่ 4 คัดเลือก (Best Practice) โรงเรียนที่มีวิธี ที่เป็นเลิศ ด้านความปลอดภัยและด้านระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน โดยประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ประจำปี 2569 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 3 ระดับ				6,600
กิจกรรมที่ 5 นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานความปลอดภัย ในสถานศึกษา				1,800
กิจกรรมที่ 6 สรุปรายงานผลการ ดำเนินงาน				
รวม		21,600		8,400

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- ระยะเวลาในการดำเนินการกิจกรรมไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน

12. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของสถานศึกษามีการประเมิน ความเสี่ยง และจัดทำแผน/มาตรการและ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ด้าน ความปลอดภัย (Safety Awareness) รวมถึงการพัฒนาทักษะในการรับมือ สถานการณ์ด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และดำเนินการตาม แผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	1. ตรวจสอบ 2. วิเคราะห์เนื้อหา	1. แบบตรวจสอบ 2. แผนปฏิบัติการ ประจำปี 3. รายงานผลการ ดำเนินงานความ ปลอดภัยใน สถานศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
2. ร้อยละของสถานศึกษามีแนวทางการดำเนินงานด้านความปลอดภัยที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม เพื่อให้การบริหารจัดการด้านความปลอดภัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	1. ตรวจสอบ 2. วิเคราะห์เนื้อหา	1. แบบตรวจสอบ 2. แผนปฏิบัติการประจำปี 3. รายงานผลการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา
3. ร้อยละของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ 100	1. ตรวจสอบ 2. วิเคราะห์เนื้อหา	1. แบบตรวจสอบ 2. แผนปฏิบัติการประจำปี 3. รายงานผลการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา
4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการตามแนวทางจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวและรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รวมทั้งรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ 100	1. ตรวจสอบ 2. วิเคราะห์เนื้อหา	1. แบบตรวจสอบ 2. แผนปฏิบัติการประจำปี 3. รายงานผลการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา
5. สถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านความปลอดภัย โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์	อย่างน้อย 3 แห่ง	1. ตรวจสอบ 2. วิเคราะห์เนื้อหา	1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2. รายงานผลการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา
6. สถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์	อย่างน้อย 3 แห่ง	1. ตรวจสอบ 2. วิเคราะห์เนื้อหา	1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2. รายงานผลการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา

ภาคผนวก

- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ที่ 353/2568
สั่ง ณ วันที่ 3 ตุลาคม พ.ศ.2568
- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ที่ 358/2568
สั่ง ณ วันที่ 9 ตุลาคม พ.ศ.2568
- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ที่ 384/2568
สั่ง ณ วันที่ 27 ตุลาคม พ.ศ.2568
- คณะผู้จัดทำ



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑

ที่ ๓๔๓/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ เพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ จะดำเนินการทบทวน
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ เพื่อใช้เป็นกรอบ
ทิศทางในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ และขับเคลื่อน
การบริหารจัดการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามบริบทของเขตพื้นที่
การศึกษา โดยมุ่งเป้าหมายสุดท้ายคือการพัฒนาให้เด็กนักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
และมีคุณภาพ

ในการนี้ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุทัยธานี เขต ๑ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และกระทรวงศึกษาธิการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์
เพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวกุลธิดา อ่อนมี	ผู้อำนวยการ สพป.อุทัยธานี เขต ๑	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวพร ลีภัยรัตน์	รอง ผอ.สพป.อุทัยธานี เขต ๑	กรรมการ
๑.๓ นางจินดาพร แสงแก้ว	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล ฯ	กรรมการ
๑.๔ นางนิลุบล กลั่นเขตรกิจ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑.๕ นางสุนีย์ สมพงษ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑.๖ นางสาวพิชชา ทองวิชิต	นักวิชาการศึกษานำงาน	กรรมการ
๑.๗ นายเสน่ห์ อ่องแถม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๑.๘ นางยัมศรี เมืองเหลือ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๑.๙ นางมณฑาณี ดั่งชื่น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๑.๑๐ นางสาวโชนพัศตร์ เทียมจรรยา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๑.๑๑ นางกิ่งแก้ว จรุงธนกิจ	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๒ นางอรุณญา จิวะชาติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๓ นางจิราภรณ์ จันทร์ฤทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. สรุป รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๒. สรุปประเด็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับหน่วยงาน

/ศ. ศึกษา และวิเคราะห์

๓. ศึกษา และวิเคราะห์ความเชื่อมโยงนโยบายของหน่วยงาน
 ๔. ยกร่างสาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
 ฉบับทบทวน และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
 ๕. จัดทำเอกสารสำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๒. คณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
 และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 อุทัยธานี เขต ๑

๒.๑ นางสาวกุลธิดา อ่อนมี	ผู้อำนวยการ สพป.อุทัยธานี เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวพร ลีภัยรัตน์	รอง ผอ.สพป.อุทัยธานี เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางชนันท์นัจ รัตนะขียนันท์	รอง ผอ.สพป.อุทัยธานี เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๒.๔ นายพัลลภ สุ่มสกุล	รอง ผอ.สพป.อุทัยธานี เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๒.๕ นายสมเกียรติ มาแก้ว	ประธานกลุ่มโรงเรียนลุ่มน้ำสะแกกรัง	กรรมการ
๒.๖ นายอภิวัฒน์ สืบสาย	ประธานกลุ่มโรงเรียนเมืองพระชนกจักรี	กรรมการ
๒.๗ นางสาวสุภาวดี เรียงครุฑ	ประธานกลุ่มโรงเรียนทวารวดี	กรรมการ
๒.๘ นายธเนศ กิจณรานันท์	ประธานกลุ่มโรงเรียนอุดมศึกษา	กรรมการ
๒.๙ ประธานกลุ่มโรงเรียนเสมาประสิทธิ์		กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวณัฐริกา มากมี	ประธานกลุ่มโรงเรียนบึงคอกช้าง	กรรมการ
๒.๑๑ นายประจักษ์ เอี้ยงเถื่อน	ประธานกลุ่มโรงเรียนสว่างแจ่มสบายใจ	กรรมการ
๒.๑๒ จ.ต.อุดมเดช ฉัตรภูริธนากุล	ประธานกลุ่มโรงเรียนสว่างสมบูรณ์	กรรมการ
๒.๑๓ นายรุ่งโรจน์ เจนเจตวิทย์	ผอ.โรงเรียนบ้านท่าซุง	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวสมคิด สุทธินันท์	ผอ.โรงเรียนวัดทุ่งพึ่ง	กรรมการ
๒.๑๕ นางวิภา เชื้อแพ่ง	ผอ.โรงเรียนอนุบาลหนองขาหย่าง	กรรมการ
๒.๑๖ นางพันธุระวี วินัยพานิช	ผอ.โรงเรียนอนุบาลทัพทัน	กรรมการ
๒.๑๗ นายคมศักดิ์ ชื่นชม	ผอ.โรงเรียนบ้านสวนขวัญ	กรรมการ
๒.๑๘ นายอำนาจ เปาจีน	ผอ.โรงเรียนวัดหนองสระ	กรรมการ
๒.๑๙ นายนัทพงษ์ ปันดีรังสี	ผอ.โรงเรียนชุมชนบ้านทุ่งสงบ	กรรมการ
๒.๒๐ นางสาวฉวีวรรณ มีมาก	ผอ.โรงเรียนบ้านหนองแวง	กรรมการ
๒.๒๑ นายบัณฑิตย์ อยู่คง	ผอ.โรงเรียนวัดเขาหินเทิน	กรรมการ
๒.๒๒ นางฐิตินันท์ สถิตย์พงษ์	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๒๓ นางอัครา มณีรอด	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๒๔ นางสาวสิริภัค บุญอาจ	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๒๕ นางจินดาพร แสงแก้ว	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล ฯ	กรรมการ
๒.๒๖ นายโฆษิต รักษาทรัพย์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๒๗ นางสาววีรพร สอนจีน	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล และ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๒.๒๘ นางกัญญาณัฐ เสือคง	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๒๙ นางสาวอัมพร วัฒนวิทย์กิจ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๓๐ นางสาวกนกวิชต์ โตเกิด	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ

/๒.๓๑ นางณัฐปัทม์

๒.๓๑	นางณัฐปภัศ์ พูลทรัพย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๓๒	นายธนวัฒน์ ทองวิจิต	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๓๓	นางนิลุบล กลั่นเขตรกิจ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๓๔	นางสุนีย์ สมพงษ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๓๕	นายณพรัตน์ สมัครเขตวิทย์	ครู โรงเรียนอนุบาลวัดหนองเต่า	กรรมการ
๒.๓๖	นางสาวอนงค์ วิเชียรวรรณ	ครู โรงเรียนอนุบาลหนองขาหย่าง	กรรมการ
๒.๓๗	นายชัยพัทธ์ จิตต์ตระกูล	ครู โรงเรียนบ้านหนองขุย	กรรมการ
๒.๓๘	นางสาวจิราพรรณ บุรณพันธ์	ครู โรงเรียนบ้านหนองแขวนกูป	กรรมการ
๒.๓๙	นางประทวน บุญมั่น	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔๐	นางสาวพิชชา ทองวิจิต	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๑	นางสาววินัดดา แสงทอง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๒	นางณปภัช รัตนสุด	นิติกรชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๓	นางสาวมนพัทธ์ พูลทรัพย์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๔	นายพงศกร เณรจำพี	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๕	นายปฏิคม สุขสำราญ	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๔๖	นางกิ่งแก้ว จรุงธนะกิจ	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔๗	นางอรัญญา จิวะชาติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๘	นางจิราภรณ์ จันทร์ฤทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๙	นางสาวโชมพัสตร์ เทียมจรรยา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผน และดำเนินงานทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑

๒. จัดทำเอกสารเตรียมการประชุม เอกสารการจัดซื้อจัดจ้าง

๓. รวบรวมข้อมูล สรุป และจัดทำเอกสารรูปเล่มให้เรียบร้อยสมบูรณ์ และบรรดามัตถุประสงค์

๓. คณะกรรมการฝ่ายประสานงานและอำนวยความสะดวกในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ประกอบด้วย

๓.๑	นายเสน่ห์ อ่องเข้ม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางมณฑาณี ดั่งชื่น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๓	นางสาวโชมพัสตร์ เทียมจรรยา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๓.๔	นายวัศพล อนันต์วัฒน์	พนักงานบริการคอมพิวเตอร์	กรรมการ
๓.๕	นางสาวกุไร เพียรธัญญะ	แม่บ้าน	กรรมการ
๓.๖	นางสาวนිරนุช นวลคล้าย	แม่บ้าน	กรรมการ
๓.๗	นายณัฐพล บริพล	นักการภารโรง	กรรมการ
๓๐.๘	นางยัมศรี เมืองเหลือ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ และเลขานุการ

/มีหน้าที่

มีหน้าที่

๑. ให้การสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการเตรียมความพร้อมทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑
 ๒. ประสานงานและจัดเตรียมข้อมูลที่จำเป็น
 ๓. จัดทำบัญชีลงเวลา เอกสารต่าง ๆ รวมถึงสรุปผลการดำเนินงานเพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปี บรรลุเป้าหมายที่กำหนด
 ๔. จัดหาอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้อง
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสาวกุลธิดา อ่อนมี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑
ที่ ๓๔๘/๒๕๖๘

เรื่อง แก้อำนาจคณะกรรมการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ เพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ เพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ เพื่อดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ และขับเคลื่อนการบริหารจัดการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา โดยมุ่งเป้าหมายสุดท้ายคือการพัฒนา ให้เด็กนักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ จึงขอแก้คำสั่งดังกล่าว ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวกุลธิดา อ่อนมี	ผู้อำนวยการ สพป.อุทัยธานี เขต ๑	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวสมาพร ลีภัยรัตน์	รอง ผอ.สพป.อุทัยธานี เขต ๑	กรรมการ
๑.๓ นางจินดาพร แสงแก้ว	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล ฯ	กรรมการ
๑.๔ นางนิลุบล กลั่นเขตรกิจ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑.๕ นางสุนีย์ สมพงษ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑.๖ นางสาวพิชชา ทองวิชิต	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๑.๗ นายเสน่ห์ อ่องเข้ม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๑.๘ นางยัมศรี เมืองเหลือ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๑.๙ นางมณฑาณี ดั่งวงษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๑.๑๐ นางสาวโชนพัศตร์ เทียมจรรยา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๑.๑๑ นางกิ่งแก้ว จรุงธนะกิจ	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๒ นางอรัญญา จิวะชาติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๓ นางจิราภรณ์ จันทร์ฤทธิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. สรุป รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๒. สรุปประเด็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับหน่วยงาน
๓. ศึกษา และวิเคราะห์ความเชื่อมโยงนโยบายของหน่วยงาน
๔. ยกร่างสาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ฉบับทบทวน และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

/๕. จัดทำเอกสาร

๕. จัดทำเอกสารสำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๒. คณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑

๒.๑ นางสาวกุลธิดา อ่อนมี	ผู้อำนวยการ สพป.อุทัยธานี เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวพร ลิ้มภัยรัตน์	รอง ผอ.สปป.อุทัยธานี เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางชนันท์นัจ รัตนะขียนันท์	รอง ผอ.สปป.อุทัยธานี เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๒.๔ นายพัลลภ สุ่มสกุล	รอง ผอ.สปป.อุทัยธานี เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๒.๕ นายสมเกียรติ มาแก้ว	ประธานกลุ่มโรงเรียนลุ่มน้ำสะแกกรัง	กรรมการ
๒.๖ นายอภิวัฒน์ สืบสาย	ประธานกลุ่มโรงเรียนเมืองพระชนกจักรี	กรรมการ
๒.๗ นางสาวสุภาวดี เรียงครุฑ	ประธานกลุ่มโรงเรียนทวารวดี	กรรมการ
๒.๘ นายธเนศ กิจฉนวนันท์	ประธานกลุ่มโรงเรียนอุดมศึกษา	กรรมการ
๒.๙ ประธานกลุ่มโรงเรียนเสมาประสิทธิ์		กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวณัฐสิริรา มากมี	ประธานกลุ่มโรงเรียนบึงคอกช้าง	กรรมการ
๒.๑๑ นายประจักษ์ เอียงเดือน	ประธานกลุ่มโรงเรียนสว่างแจ่มสบายใจ	กรรมการ
๒.๑๒ จ.ต.อุดมเดช ฉัตรภูริธนากุล	ประธานกลุ่มโรงเรียนสว่างสมบูรณ์	กรรมการ
๒.๑๓ นางฐิตินันท์ สติดยพงษ์	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๑๔ นางอชรา มณีรอด	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๕ นางสิริภักดิ์ บุญอาจ	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๑๖ นางจินดาพร แสงแก้ว	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล ฯ	กรรมการ
๒.๑๗ นายโยเชิต รักษาทรัพย์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาววีรพร สอนจีน	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๑๙ นางกัญญาณัฐ เสือคง	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๒๐ นางนิลุบล กลิ่นเขตรกิจ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๑ นางสุนีย์ สมพงษ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๒ นางสาวพิชชา ทองวิชิต	นักวิชาการศึกษานำงาน	กรรมการ
๒.๒๓ นางสาวอัมพร วัฒนวิทย์กิจ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๔ นางสาวกนกรัตต์ โตเกิด	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๕ นางณัฐปภัศ พูลทรัพย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๖ นายธนวัฒน์ ทองวิชิต	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๗ นายธัญชัย จันทร์ชื่น	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๘ นางสาวบุญรักษา ราสี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๙ นางสาวกมลนันท ศรีจ้อย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๓๐ นางสาวชนิษฐา เอี่ยมโอษฐ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๓๑ นางจรรุวรรณ วงษ์เกษกรณ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๓๒ นางฟองจันทร์ สุทธิพรมา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๓๓ นางสาวปทุมพร แสงดี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๓๔ นางกิ่งแก้ว จรุงธนะกิจ	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

/นางอรรัญญา จิวะชาติ

๒.๓๕ นางอรัญญา จิวะชาติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๖ นางจิราภรณ์ จันทร์ฤทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓๗ นางสาวโชมพัสตร์ เทียมจรรยา เจ้าหน้าที่งานธุรการชำนาญงาน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
มีหน้าที่

๑. วางแผน และดำเนินงานทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑

๒. จัดทำเอกสารเตรียมการประชุม เอกสารการจัดซื้อจัดจ้าง

๓. รวบรวมข้อมูล สรุป และจัดทำเอกสารรูปเล่มให้เรียบร้อยสมบูรณ์ และบรรลุตามวัตถุประสงค์

๓. คณะกรรมการฝ่ายประสานงานและอำนวยความสะดวกในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ประกอบด้วย

๓.๑ นายเสน่ห์ อ่องเข้ม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางมณฑาณี ดั่งชื่น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๓ นางสาวโชมพัสตร์ เทียมจรรยา	เจ้าหน้าที่งานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๓.๔ นายวิศพล อนันต์วัฒน์	พนักงานบริการคอมพิวเตอร์	กรรมการ
๓.๕ นางสาวกุไร เพียรธัญญะ	แม่บ้าน	กรรมการ
๓.๖ นางสาวนรินทร์ช นวลคล้าย	แม่บ้าน	กรรมการ
๓.๗ นางยิ้มศรี เมืองเหลือ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ และเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ให้การสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการเตรียมความพร้อมทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑

๒. ประสานงานและจัดเตรียมข้อมูลที่จำเป็น

๓. จัดทำบัญชีลงเวลา เอกสารต่าง ๆ รวมถึงสรุปผลการดำเนินงานเพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปี บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

๔. จัดหาอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสาวกุลธิดา อ่อนมี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑
ที่ ๓๘๔/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาโครงการเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ โดยทุกกลุ่ม และหน่วยตรวจสอบภายใน ดำเนินการจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ โดยจะดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ในการนี้ เพื่อให้การจัดทำโครงการที่จะดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดเป็นรูปธรรมและส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาโครงการเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ ดังนี้

๑. คณะกรรมการกลั่นกรองโครงการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวกุลธิดา ย่อมมี	ผอ.สพป.อุทัยธานี เขต ๑	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสมภาพร ลีภัยรัตน์	รอง ผอ.สพป.อุทัยธานี เขต ๑	รองประธาน
๑.๓ นางชนันท์นัจ รัตนะชิยานันท์	รอง ผอ.สพป.อุทัยธานี เขต ๑	กรรมการ
๑.๔ นายพัลลภ สุ่มสกุล	รอง ผอ.สพป.อุทัยธานี เขต ๑	กรรมการ
๑.๕ นางฐิตินันท์ สถิตย์พงษ์	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๖ นางอชรา มณีรอด	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๗ นางสิริภักดิ์ บุญอาจ	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑.๘ นางจินดาพร แสงแก้ว	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๙ นายโมฆิต รัชชาทรัพย์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑.๑๐ นางสาววิพร สอนจีน	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล และ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๑ นางกัญญาณัฐ เสือคง	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๑๒ นางกิ่งแก้ว จรุงชนะกิจ	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๓ นางจิราภรณ์ จันทร์ฤทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๔ นางสาวโชนัสต์ เทียมจรรยา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ เข้าร่วมประชุมเพื่อพิจารณาถ้อยแถลงโครงการที่กลุ่ม/หน่วย เสนอ เพื่อจะดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๒. คณะกรรมการจัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติบรรจุในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวอัมพร วัฒนวิทย์กิจ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒ นางสาวกนกกรัชต์ โตเกิด	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๓ นางณัฐปภัศ พูลทรัพย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ

/๒.๔ นายชนวัฒน์

๒.๕ นายธนวัฒน์ ทองวิชิต	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๕ นางนิลบล กลั่นเขตรกิจ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๖ นางสุนีย์ สมพงษ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๗ นายธัญชัย จันทร์ชื่น	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๘ นางสาวบุญรักษา ราสี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๙ นางสาวกมลนันทน์ ศรีจ้อย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวชนิษฐา เอี่ยมโอษฐ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๑ นางจารุวรรณ วงษ์เกษกรณ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๒ นางพองจันทร์ สุทธิพรมา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวปทุมพร แสงดี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๔ นางอัมศรี เมืองเหลือ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวทิตยา ทองวิชิต	นักวิชาการศึกษานำนาฎการ	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาววิวัฒนา แสงทอง	นักวิชาการศึกษานำนาฎการ	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวเจษฎา ไวกะ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๘ นางมณฑาณี ดวงชื่น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๑๙ นายอิศรเชษฐ์ ไทยเจริญ	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒๐ นางสาวธัญลักษณ์ สามงามแก้ว	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒๑ นางนฤมล หาญสารกิจ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๒๒ นางสาวศิริยุพา หนูเทศ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๒๓ นางสาวกรรณิกา แสนแก้ว	เจ้าหน้าที่ลูกเสือ	กรรมการ
๒.๒๔ นายฉันทธรรม ว่องวิทย์การ	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๒.๒๕ นายวิศพล อนันต์วัฒน์	พนักงานบริการคอมพิวเตอร์	กรรมการ
๒.๒๖ นายพีรวัฒน์ ไตสมบัติ	พนักงานบริการค่ายลูกเสือ	กรรมการ

มีหน้าที่ เข้าร่วมประชุมเพื่อชี้แจงรายละเอียดโครงการที่เขียนขออนุมัติที่จะบรรจุในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวกุลธิดา อ่อนมี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายุทธยานี เขต ๑

